

附件 2

申报编号	
------	--

全省高校思想政治理论课 改革项目投标评审书

项 目 名 称 思想政治理论课群落化建设

项目申请单位 滨州学院

填 表 日 期 2014 年 10 月 31 日

中共山东省委高校工委制

填 表 说 明

- 一、本投标评审书请如实填写。填写前须仔细阅读有关项目指南。其中《项目大纲》填写的内容应简明扼要，突出重点和关键，不得出现项目申请单位及成员姓名。
- 二、《投标评审书》采用 A4 规格页面；《项目大纲》单独装订。
- 三、凡递交的投标评审书及附件概不退还。

一、项目申请团队

1-1.学校分管领导与主要参与部门

姓名	李长海		职务职称	副院长、博导、教授	
分管工作	教学		研究专长	教学研究	
通讯地址	山东省滨州市黄河五路 391 号			邮政编码	256600
联系电话	0543-3190017	E-mail	Lichanghai2000@163.com		
主要参与部门	名称	负责人	承担的任务		联系电话
	宣传部	张成华	指导项目研究		0543-3190015
	教务处	张士国	协调项目研究		0543-3190079
	社科基础教学部	王 萍	负责项目实施		0543-3191152
	社科基础教学部	李金杰	负责项目实施		0543-3194997

1-2.项目具体负责人与主要成员

姓名	王萍	性别	女	政治面貌	中共党员	出生年月	1969.7
工作单位	社科基础教学部			职务	党总支 书记	职称	副教授
分管工作	党建与思想政治教育工作			研究专长	大学生思想政治教育		
通讯地址	山东省滨州市黄河五路 391 号				邮政编码	256600	
联系电话	0543-3191152	手机	13954308040		传真		
E-mail	BZXYrabbit@126.com						
主要成员	姓名	性别	出生年月	职务职称	工作单位	联系电话	
	李金杰	男	1969.10	部主任 教授	社科基础教学部	0543-3194997	
	傅开梅	女	1968.12	部副主任 教授	社科基础教学部	0543-3196519	
	马全江	男	1956.05	教授	社科基础教学部	0543-3190091	
	张立梅	女	1972.09	教研室主任 副教授	社科基础教学部	0543-3190091	
	王同印	男	1980.03	讲师	社科基础教学部	0543-3190021	
	戴业强	男	1979.02	教学科研科 科长 讲师	社科基础教学部	0543-3190091	
	崔 枫	女	1979.09	讲师	社科基础教学部	0543-3190091	

二、前期工作及已获成果

申报单位已取得的与申请项目相关的主要成果（含成果名称、成果形式、取得的时间、主要完成人员等内容，字数不可超过 2000 字）：

根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5 号）文件规定，滨州学院全面开设了思想政治理论相关课程，并针对教学实践中存在的各课程内容重复、针对性和实效性不强等问题，对课程体系进行初步重构和群落化建设，取得了一些标志性成果。

1. 承担教学研究项目

（1）李金杰、王萍等，高校立德树人根本任务的实现路径和工作机制研究，教育部思政专项，2014.

（2）李金杰、马全江等，21 世纪山东高校校园文化发展战略研究，山东省教育规划项目，2008.

（3）马全江、李金杰等，利用（山东）地方德育资源提高思想政治理论课实效性研究，山东省教改项目，2012.

（4）马全江、傅开梅等，思想政治理论课实践教学研究，滨州学院教研项目，2006.

（5）李金杰、傅开梅等，思想政治理论课 N+X 模式研究，滨州学院教研项目，2007.

（6）傅开梅、宋海萍等，地方院校大学生社会实践平台建设研究，滨州学院教研项目，2008.

（7）李晓丽、霍述艳等，黄河三角洲道德资源在《思想道德修养与法律基础》课程教学改革中的应用，滨州学院教研项目，2008.

（8）许翠玲、侣咏梅等，思想政治理论课案例教学应用研究，滨州学院教研项目，2009.

（9）张立梅、侣咏梅等，思想政治理论课课堂教学与实践教学的优化整合研究，滨州学院教研项目，2009.

（10）宋海萍、戴业强等，基于大学生学业成长的思想政治理论课教学模式研究，滨州学院教研项目，2009.

（11）闫翠玲、王勇军等，文化多元化背景下高校思想政治教育实效性研究，滨州学院教研项目，2010.

(12) 傅开梅、李晓丽等, 思想政治理论课嵌入式课程评价模式改革研究与实践, 滨州学院教研项目, 2010.

(13) 黄继红、李晓丽等, 依托地域资源开展思想政治理论课教学, 培养大学生服务地方的社会责任感, 滨州学院教研项目, 2012.

(14) 霍述艳、傅开梅等, 思想政治理论课 PBL 教学模式研究, 滨州学院教研项目, 2013.

(15) 倡咏梅、张立梅等, 基于“90 后”大学生思想意识特点的思想政治理论课教学方法改革研究, 滨州学院教研项目, 2013.

2. 发表教学研究论文

发表论文数十篇, 主要有:

(1) 马全江, 试论道德与法律的内在统一性—兼论“思想道德修养与法律基础”课程设置的合理性, 论文, 2006.

(2) 李金杰, 实现“立德树人”根本任务的有效机制研究, 论文, 2013.

(3) 朱吉平, 课本剧表演—高校思想政治理论课教学模式尝试, 论文, 2008.

(4) 傅开梅, 高校思想政治理论课实践教学课程化初探, 论文, 2008.

(5) 朱吉平, 搭建多维立体教学模式, 铸造大学生思想灵魂, 论文, 2008.

(6) 马全江, 论高校思想政治理论课实践教学, 论文, 2009.

(7) 宋海萍, 学生心理差异对答疑式教学的影响与对策, 论文, 2009.

(8) 宋海萍, 实践教学与大学生道德主体性的培养, 论文, 2009.

(9) 宋海萍, 论实践教学的德育价值, 论文, 2011.

(10) 李晓丽, 地方道德文化资源在思想政治理论课教学中的应用初探, 论文, 2013.

(11) 宋海萍, 论答疑式教学的教育价值及有效策略, 论文, 2013.

(12) 李金杰, 关于实践教学体系建设的几点思考, 论文, 2008.

(13) 李金杰, 自主性学习与人的全面发展, 论文, 2013.

(14) 宋海萍, 科学发展观引领下的实践教学观, 论文, 2013.

(15) 闫翠玲, 基于应用型人才培养的高校思想政治教育途径探究, 论文, 2014.

3. 建设省级精品课程

(1) 傅开梅、李晓丽等, 思想道德修养与法律基础, 省级精品课程, 2012.

(2) 宋海萍、戴业强等，中国近现代史纲要，省级精品课程，2012.

(3) 许翠玲、闫翠玲等，马克思主义基本原理，省级精品课程，2012.

(4) 张立梅、侣咏梅等，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，省级精品课程，2012.

(5) 李金杰、崔枫等，思想政治理论综合实践，省级精品课程，2012.

4. 获得教学科研奖励

(1) 李金杰、傅开梅等，N+X 模式思想政治理论课教学改革与实践，校级优秀教学成果一等奖，2012.

(2) 李晓丽、黄继红等，黄河三角洲道德资源在思想政治理论课教学改革中的应用，校级优秀教学成果三等奖，2014.

(3) 许翠玲、侣咏梅等，思想政治理论课案例教学应用研究，校级优秀教学成果三等奖，2014.

(4) 马全江，试析道德与法律的内在统一性——兼论“思想道德修养与法律基础”课程设置的合理性，滨州市优秀社科成果一等奖，2007.

(5) 宋海萍，基于课堂教学与考研指导矛盾消解的教学模式与策略，滨州市优秀社科成果三等奖，2014.

(6) 李晓丽、黄继红等，地方道德文化资源在思想政治理论课教学中的应用初探，滨州市优秀社科成果三等奖，2014.

(7) 李金杰，实现“立德树人”根本任务的有效机制研究，滨州市优秀社科成果二等奖，2014.

三、项目申请单位意见

投标评审书所填写的内容是否属实；该项目主要参加者的政治业务素质是否适合承担本项目的研究工作；本单位能否提供完成本项目所需的时间和条件；本单位是否同意承担本项目的管理任务和试点工作。

投标评审书内容属实，主要参加者政治业务素质胜任本项目的研究工作，学校能够提供完成本项目所需的时间和条件，同意承担本项目的管理任务和试点工作。

单位负责人：

单位公章
2014年 11 月 4 日

四、项目大纲

申报编号	
------	--

项目名称：思想政治理论课程体系重构与群落化建设

提示：主要包括工作基础、改革思路及创新点、方法步骤、主要措施与预期结果等方面的内容。（限 4000 字以内）

本项目的核心是：通过群落化方法对思想政治理论课主干课程进行深度重构，建设具有鲜明校本特色的思想政治理论课程群。

一、工作基础

根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号）文件规定，我校全面开设了思想政治理论相关课程，并初步进行了群落化建设，取得了一些标志性成果。

1. 进行了课程体系改革。探索了思想政治理论课 N+X 教学模式（N 代表理论教学，X 代表实践教学），独立设置了思想政治理论综合实践课，构建起了四门理论课加一门实践课的新课程体系。此项改革成效显著，被评为学校第四届优秀教学成果一等奖，纳入学校 2008、2011、2013 版人才培养方案，在全校推广实施。

2. 开展了教学内容与方法改革。依托山东省教改项目《利用（山东）地方德育资源提高思想政治理论课实效性研究》，将地方道德资源引入教学内容；广泛开展案例教学、情境教学、讨论式教学等教学方法的应用实践；改革考核评价方式，将过程性评价、嵌入式评价与终结性评价相结合，取得了良好效果。

3. 成功申报了省级精品课程。“N+X 模式思想政治理论系列课程被评为省级精品课程，从课程结构、课程内容、师资队伍等方面进行了重组，从教学内容、教学方法、考核评价方法、教学资源等方面进行了整合优化，建立了课程网站。

4. 深入开展了教学研究。近年来，承担教科研项目 19 项，其中教育部人文社会科学研究项目 1 项，省教育科学规划项目 1 项，省教改项目 1 项，校级教研项目 16 项。发表教研论文 60 余篇。同时，加强学科建设，所撰写论文《马克思主义中国化研究学科建设论纲》被人大复印资料全文转载。

5. 建立了思政课建设保障机制。学校成立了思政课建设领导小组，加强组织领导；设立

了思政课教学专项经费，提供经费保障；获得省教育厅课程建设经费 30 万元；建立了人才培养质量保障体系、教学监控体系、教学管理运行体系，为思政课群落化建设奠定了坚实基础和有力保障。

二、改革思路

总体思路是：围绕一个总纲，优化两个环节，促进三个结合，重构四门课程，组建一个群落。

（一）围绕一个总纲，坚持方向性

培养中国特色社会主义建设者和接班人是社会主义大学的根本任务。高校思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道，必须紧紧围绕培养社会主义人才这个总纲。

（二）优化两个环节，提高协调性

理论教学和实践教学是高校思想政治理论课育人的两个环节。二者既应各有侧重，又有内在的一致性，应当是一维育人目标下的两个方面的有机结合，共同发挥作用。任何教学改革，都应致力于优化理论教学和实践教学环节，特别是要注重理论的接受和实践的转化，切实用理论武装头脑、用实践增长才干，达到马克思主义理论和社会主义核心价值观入脑、入心、见行动、见效果的目的。

（三）做好三个结合，增强开放性

培育社会主义人才是全社会的共同责任。在课程体系重构的过程中，要大胆破除以往思想政治理论课封闭、狭隘的教学理念，由课内向课外开放、校园向社会开放、现实世界向网络世界开放，从而做好课上与课下的结合、校内与校外的结合、网上与网下的结合，实现联动，切实做到全员育人、全过程育人、全方位育人。

（四）重构四门课程，实现群落化

在思想政治理论课“05 方案”中，规定了“基础”“概论”“原理”“纲要”四门主干课，并明确了各门课程的具体学分和主要任务。但是这样的课程设置及其教学内容等还存在一些必须解决的问题，一是课程之间在教学内容上有不少重复之处；二是各课程与中学相关课程衔接上存在重叠；三是未能充分重视与实践教学的结合。鉴于此，有必要对课程体系进行重构，实现课程群落化。而思想政治理论课的四门主干课程因其属于同一学科，课程内容和性质相近，课程之间有着紧密的逻辑关系，所以课程自身有着体系重构以实现群落化的天然优势。通过构建课程群落，实现群内各课程深度融合，有利于充分发挥思想政治理论课的集群

效应。

三、创新点

1. 课程结构的创新。通过课程体系重构，由原先的四门课程重构为五门课程，形成“4+1”的课程结构模式。

2. 课程建设方法的创新。通过群落化建设，促进群内课程从内容、方法、资源到平台的集合与优化，发挥集约化效应。

3. 教学模式的创新。通过独立设置综合实践课程并与理论课程同步顺序开设，能够规范和强化实践教学，形成理论与实践深度融合的教学模式。

四、方法步骤

（一）方法

本项改革，主要采取群落化方法。

现代课程理论认为，所谓课程群落化，就是把相关的课程集中到一起，对课程内容进行分解、优化、整合、融合，同类项合并，删除重复和过时的内容，使课程建设站在更高的起点，组成一个新的课程群落，即课程群。群落化是方法，是过程，而课程群是结果。在群落化的过程中，可以产生新课程。

进行群落化建设，具体从以下几个方面入手：

1. 重构课程结构。对原有四门主干课程进行分解、融合，**独立设置“思想政治理论综合实践课”，**组建成一个课程群，形成四门理论课加一门综合实践课的课程结构，即“4+1”的课程结构模式。同时，依据群内各课程间的逻辑关系和功能定位，明确各课程的学分比例、教学内容、评价方式，以及开课顺序与课程衔接等。

2. 重组课程内容。一是将原有四门主干课程中的实践教学部分抽取出来，独立设课，捆绑使用；二是“思想政治理论综合实践”课程框架内，对实践教学内容进行重组，构建完整的实践教学内容体系、条件体系、运行体系、评价体系；三是在各理论课程之间，进行教学内容的重组，教材中相互重复的章节，在各课程之间根据课程性质和教学需要进行统一分配。

3. 整合教学资源。一是教学物质资源的整合优化。从纸质图书、期刊，到教学设备设施、电子光盘，到实践教学基地资源等，各课程在课程群进行整合优化和资源共享，使用效益进一步彰显。二是师资队伍整合优化。师资力量课程群内统一调配，把专、兼职教师按照其自身学科专业背景和教学实际需要，统一分配至各课程组，使各课程师资队伍结构得到优化；

同时，立足课程群建设，加强教师知识结构的重组，并推动教师对课程群内各门课程融会贯通，使各门课程在课程群内形成一个整体，充分发挥各课程在大学生思想政治教育中的集合效应。三是实践教学的整合优化。通过独立设置“思想政治理论综合实践”课，确定课程学分、开课时间，制定教学大纲，按照课程管理方式，进行教学组织和运行管理、考核评价；以项目化运作的方式，对实践教学项目进行分类实施，对每项活动的项目名称、组织实施、注意事项、成果形式、学时设置等，做出明确规定，从而使实践教学目标更加明确，管理更加规范，组织实施更加到位，确保实践教学内容得到切实落实。

4. 共建共享平台。一是构建理论与实践相融合的课堂平台。打破课堂教学就是单纯理论灌输的教学观念，把实践性环节融入课堂教学，通过专题式教学、案例式教学、研讨式教学、情境式教学等多种形式，增加师生互动，理论联系实际深刻全面地诠释教学内容，增强理论教学的实效性。二是延展“第二课堂”，搭建校内实践平台。在进行课堂教学的基础之上，利用学生的业余活动，在校内开展原著选读、社团活动、校园文化活动等与思想政治理论课教学相关的活动。三是共建共享校外教学基地，广泛利用社会资源。四是抢占网络阵地，建设网上教育教学平台，特别要以省级精品课程建设为契机，实现五门课程全部上网，充分发挥网络教学资源的最大效益。五是共建共享学科建设平台，课程群内各课程互荣共生，强化学科融合，加快学科建设，对课程建设形成有力支撑。

总之，努力通过课程群的建设，有效避免思想政治理论课目前存在的问题。

三、创新点

1. 课程结构的创新。通过课程体系重构，由原先的四门课程重构为五门课程，形成“4+1”的课程结构模式。

2. 课程建设方法创新。通过群落化建设，促进群内课程从内容、方法、资源到平台的整合与优化，发挥集约化效应。

3. 教学模式的创新。通过独立设置综合实践课程并与理论课程同步顺序开设，强化和规范了实践教学，形成理论与实践深度融合的教学模式。

四、方法步骤

采取统一领导、分工协作、逐步推进的方法，来组织实施本项目。

1. 准备阶段（2014. 11-2014. 12）：按照项目书内容，制定具体改革方案，明确责任分工。

2. 实施阶段（2015. 01-2016. 06）：围绕项目确定的目标，组织开展教学改革。

3. 总结阶段（2016.07-2016.10）：总结改革实施情况，拟定改进措施；申报结项验收。

五、主要措施

1. 成立思想政治理论课建设领导小组

领导小组组长由主管思想政治理论课教学的学校领导担任，主要成员包括党委宣传部、教务处、马克思主义学院（或社科部、马列部）的主要负责人，总体协调领导思想政治理论课程建设。

2. 进一步完善教学管理体制

我校已分别在2008、2011、2013版人才培养方案中吸纳了思想政治理论课教学改革成果，将实践教学独立设课，规定了具体学分和学时，今后要根据本项目建设进度，进一步修订人才培养方案，为课程建设提供长期制度保障。

3. 进一步加强思想政治理论课教师队伍建设

一是保证专任教师数量，并不断优化年龄、职称、学历、学缘结构；二是建设稳定的兼课教师队伍，调动班主任、辅导员和愿意做学生思想政治工作的其他教师的积极性；三是通过职业资格培训、顶岗锻炼等方式，提高教师的实践教学指导能力。

4. 进一步加强思想政治理论课经费保障

设立思想政治理论课建设专项资金，并能做到逐年增加，用于教学改革与发展，特别是为教学资源、课程网站、实践教学提供财力保障。

六、预期结果

1. 形成全新的课程群落。此前我校已经进行了有效探索，独立设置了“思想政治理论综合实践”课程，并与四门理论课组成系列课程，被评为省级精品课程，为本项目奠定了坚实基础。通过本项目的研究和实施，要进一步优化课程群结构，取得更加丰富的建设成果，形成更加成熟完善的课程群落。

2. 各课程深度整合优化。四门理论课与一门实践课，都要以课程群为统一平台，在课程群内进行课程关系的科学定位，课程内容的优化重组，教学方法的借鉴互通，师资力量的平衡配置，教学资源和教学平台的共建共享，等等。

3. 实践教学得到显著加强。以往思想政治理论课教学的一大弊端就是忽视马克思主义的实践品格，在教学过程中重理论、轻实践。本项目要通过课程化方法，大力加强实践教学，在理论课程进行的同时，实践课程同步顺序开设，实现理论课程与实践课程的高度融合。