

山东省思政课改革项目
“思想政治理论课群落化建设”

结
项
报
告

滨 州 学 院
二零一八年四月二十五日

山东省思政课改革项目

“思想政治理论课群落化建设”结项报告

本项目是山东省思政课改革招标项目，于 2014 年底获得省委高校工委批准立项。该项目主旨在于通过群落化的方法对思想政治理论课主干课程进行深度重构，建设具有鲜明特色的思想政治理论课程群。2015 年 1 月，项目组召开了第一次工作会议，正式启动了项目研究进程，经过三年不懈努力，于 2017 年底如期完成项目研究。现将具体研究情况报告如下：

一、课题研究的背景、内容及总体思路

在思想政治理论课“05 方案”中规定了四门主干课程，即“基础”、“概论”、“原理”和“纲要”，并明确了各门课程具体学分和主要的任务。但是这样的课程设置及其教学内容等还存在一些必须解决的问题：一是课程之间在教学内容上有不少重复之处；二是各课程与中学相关课程衔接上存在重叠；三是理论教学与实践教学的融合度不高。针对思想政治理论课的四门主干课程学科基础相同、课程内容和性质相近、课程之间有着紧密的逻辑关系的显著特点，我们提出采用群落化方法对四门主干课的课程体系进行重构、课程内容进行重组，从而构建互荣共生的课程群落，实现群内各课程深度融合，最大限度地发挥思政课集群效应，进一步彰显思

政课的“立德树人”主渠道作用，围绕这一主旨，我们申请设立了该项目。

本项目主要采取群落化的方法，解决三个关键问题：一是立足于课程体系重构、内容重组，从而实现四门主干课程深度融合；二是通过“课程化、体系化、项目化”方法，设置并运行“思想政治理论综合实践”课程，彻底解决实践教学可有可无、实践活动“散”“乱”问题；三是与中学政治课程紧密衔接，促进学生的综合知识、综合能力、综合素质逐级递进、协调发展。

为确保课题研究的顺利进行，我们提出了课题研究工作的总体思路：围绕一个总纲，优化两个环节，促进三个结合，重构主干课程，组建一个群落。

“围绕一个总纲”，即培养社会主义人才，坚持课题改革的方向性；“优化两个环节”，即理论教学与实践教学，提高协调性；“做好三个结合”，即课内与课外、校内与校外、网上与网下的结合，增强开放性；“重构主干课程”，实现群落化。

二、研究计划和项目分工

整个项目的进展计划及目标共分三个阶段进行：第一阶段：2015年1月—2015年8月，制定方案，明确分工，然后搜集课题信息资料，为课题的研究做好前期准备；第二阶段：2015年9月—2017年7月，根据第一阶段确定的研究

计划，在课堂教学中进行实验研究，对实验研究的结果进行分析，修正课堂教学方案；第三阶段：2017年7月至12月，完成研究资料的整理、数据统计，组织课题组成员进行成果总结，形成研究报告，形成初步的基于知识、能力、素质协调发课堂教学模式和考核评价模式。

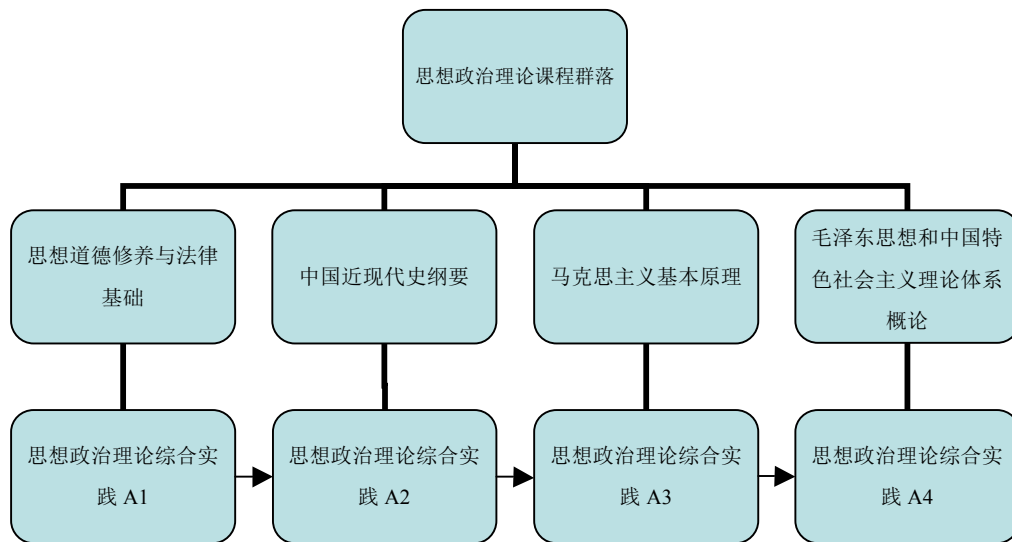
该项目的研究工作在学校牵头领导李长海副校长指导下进行。为保证研究计划的顺利完成，提高项目组成员的工作效率，在课题组内部进行了项目分工。其中，王萍同志为项目总负责人，负责项目的组织、协调；李金杰同志和傅开梅同志带领其他课题组成员负责教学内容、课堂教学模式的改革研究工作；王勇军同志负责研究资料的收集整理工作。在项目研究和实施的整个过程中，各教研室、全体骨干教师“全员参与”，在项目成果总结撰写阶段，组成了五个工作小组，多达14名骨干教师参与讨论和撰写工作，最终于2017年底如期完成了项目成果《思想政治理论课群落化设计》。

三、课题研究的主要措施及成效

根据课题研究方案的任务和要求，课题组成员积极、认真地开展研究工作，进一步解放思想，探索创新，在广泛、充分研究的基础上，进行教学改革实践，取得了较丰硕的研究成果：

1. 大胆创新，优化了课程结构。课程体系重构就是按照“理论+实践”的模式，对原有四门主干课程进行分解、融

合，独立设置“思想政治理论综合实践课”，组建成一个课程群落，形成4+1的思想政治理论课课程体系。同时，依据群内各课程间的逻辑关系和功能定位，明确各课程的学分比例、教学内容、评价方式，以及开课顺序与课程衔接等。如下图所示：



其中，“思想政治理论综合实践”就是从思政课总学分中拿出4个学分用于实践教学，并以课程化方法独立设置了这门课程。该课程制定了课程标准，建立了实践教学项目库，制定了分类实施办法，实现了项目化运作和管理。该课程在本科专业第一、二学年思政课开设期间，与课堂理论教学同步开设，每学期1学分、16学时，从而将思想政治理论实践教学落到实处，成为实施和深化实践教学的有力抓手。

2. 整合优化，重组了课程内容。“课程内容重组”就是对各理论课程教学内容，进行模块化重组，避免课程之间的

内容重复，实现各课程之间的内容整合。一是独立设置综合实践课，并对实践教学内容进行重组，构建完整的实践教学内容体系、条件体系、运行体系、评价体系；二是在各理论课程之间，进行教学内容的重组，相互重复的章节或模块，在各课程之间根据课程性质和教学需要进行统一重新分配。三是对重组后各课程的教学内容模块进行再次优化，科学确定课程的重点难点、教学目标，以及各教学模块的逻辑关系、具体内容、教学方法等。四是在内容设置上，还注重大学思政课与中学思政课的衔接，既避免了中学大学内容的简单重复，又拓展了广度和深度。

在课堂教学中探索“专题式教学+”教学模式。各门主干课程凝练相关专题（基础课共归纳了 15 个专题，纲要课共归纳 12 个专题，原理课归纳 15 个专题，概论课归纳 16 个专题），以专题式教学为主餐，以案例教学、情境教学、体验教学、多媒体展示等为配餐，坚持绿色教学理念，构建课堂生态共同体，充分利用教育教学资源。

同时，高度重视教学方法改革，各课程都努力尝试课本剧表演、课堂讨论、时事评论、微电影拍摄等多样化教学方法，极大地调动了学生学习积极性，进一步增强了思政课教学实效性。

3. 融会贯通，整合了教学资源。整合优化物质资源、实践教学资源等，实现了资源共享，使用效益进一步彰显。一是

物质资源的整合优化。从纸质图书、期刊，到教学设备设施、电子资源，到实践教学基地资源等，各课程在课程群进行整合优化和资源共享，使用效益进一步彰显。二是网络资源的整合优化。以省级精品课程建设为契机，将群内五门课程全部上网，充分发挥网络教学资源的最大效益；同时，将各课程网站作为一个完整系统进行重新设计整合，建设了独立的项目网站，将网络软硬件资源转化成为课堂教学资源、应用于教学的组织实施过程当中，以优化教学过程、改进教学方式、培养学生的自主性和研究性学习习惯。三是实践教学的整合优化。制定“思想政治理论综合实践”课程标准，按照课程管理方式进行教学组织和运行管理、考核评价；以项目化运作的方式，对实践教学活动项目进行分类实施，确保实践教学内容得到切实落实。

4. 增量提质，优化了教师队伍。项目的研究与实施有力推进了教师队伍优化。一是数量进一步增加、结构进一步优化。截至目前，人才数量由原来的 28 人增至目前 35 人，其中，专任教师 32 人；高级职称教师数量增至 14 人，其中，教授由 4 名增至 6 名，副教授由 6 名增至 8 名；博士学位教师从无到有，现有 6 人，另有在读 3 人。二是形成了人才梯队。有 1 人入选山东省理论人才“百人工程”，2 人入选全省思政课“十百工程”优秀骨干教师，1 个教学名师工作室获得省级立项；2 人被评为校级教学名师，3 个教研室被评为校级

先进教研室，1支团队被评为校级优秀教学团队。三是青年教师迅速成长，教学水平不断提高，有2人获得全省思政课教学比赛三等奖，1人获得优秀奖，1人获得微课教学比赛一等奖；2人获得校级课堂教学比赛一等奖。学术研究课题立项和成果明显增长。取得国家社科基金课题1项，教育部课题3项，省社科课题4项；省社科成果奖1项，市厅级50余项。四是立足群落化建设，加强教师知识结构的重组，并推动教师对群内各课程融会贯通，使各课程在群落内形成一个整体，充分发挥各课程在大学生思想政治教育中的集合效应。

5. 合力共建，构建了共享平台。一是构建理论与实践相融合的课堂平台。打破课堂教学就是单纯理论灌输的教学观念，把实践性环节融入课堂教学，通过专题式教学、案例式教学、研讨式教学、情境式教学等多种形式，增加师生互动，理论联系实际深刻全面地诠释教学内容，增强理论教学的实效性。二是延展“第二课堂”，搭建校内实践平台。在进行课堂教学的基础之上，利用学生的业余活动，在校内开展原著选读、社团活动、校园文化活动等与思想政治理论课教学相关的活动。三是共建共享校外教学基地，广泛利用社会资源。四是抢占网络阵地，建设网上教育教学平台。五是共建共享学科建设平台，课程群内各课程互荣共生，强化学科融合，加快学科建设，对课程建设形成有力支撑；思政专业被

评为校级品牌专业。

总之，课题组通过三年建设，实现了课题项目设计的预期效果，构建起了群落化的课程体系，各课程实现了深度整合优化，实践教学得到了显著加强。

四、组织保障

我校思想政治理论课建设工作由学校党委直接领导，校行政负责实施；党委书记是第一责任人，分管校领导具体负责；成立了思想政治理论课建设领导小组，由主管思想政治理论课教学的学校领导担任组长，党委宣传部、团委、教务处、人事处、科研处、学工处、财务处、马克思主义学院的主要负责人为成员，总体协调领导思想政治理论课建设。

学校坚持将思想政治理论课建设纳入学校党政领导班子重要议事日程，及时就落实中央和省委有关精神进行研究部署。校党委会、院长办公会定期召开专题会议研究思想政治理论课建设工作，就教学改革、师资队伍建设、教学经费安排等工作进行专题研究和部署，要求宣传部、教务处、人事处、马克思主义学院等部门负责人负责会议精神的落实。

按照《滨州学院关于领导干部听课的规定》（滨院政〔2005〕102号）的要求，学校主要领导和分管领导每学期都深入教学一线听课，并与马克思主义学院负责人和教师交流谈心，听取思想政治理论课建设方面的情况汇报，了解相关教学改革的新方案、新思路，共同研讨新形势下思想政治

理论课教学面临的新情况、新问题，提出新对策，并及时解决思想政治理论课建设过程中遇到的各种实际困难和问题。

学校其他部门大力支持、密切配合形势与政策课建设工作，形成了推动思想政治理论课建设和发展的强大合力。党委宣传部和马克思主义学院定期会同学工部（处）、团委、教务处、科研处、人事处、财务处等职能部门，就思想政治理论课建设和改革相关问题进行组织协调和部署安排，全面落实思想政治理论课人才培养、科研立项、评优表彰、职务评聘、社会实践、经费保障等方面的政策和措施。

通过构建坚强有力的组织保障体系与协调运行机制，为我校思政课建设和本项目的实施提供了坚强政治保障和有利的条件保障。

五、问题与思考

课题组通过三年建设，实现了课题项目设计的预期效果，实现教育教学质量大幅提高、学科建设跨越层次、理论与宣讲持续深化、师资队伍增量提质、组织管理与配套保障切实到位的目标。该课题自立项研究启动以来虽然完成了该课题的研究，但还是存在一些问题，譬如在与国内重点高校思政课教学的交流有待深化、师资队伍的数量不足等。

该项目研究完成之际，中央对思政课教学又提出了新要求，编发了新教材，今后我校将依据中央精神，以新教材为基础，对项目成果进行适当修订，2018年底正式出版。同时，

以该项目成果为基础，进一步延伸改革：首先“群落化”再延伸到本土化教学资源。在实施专题教学过程中，根据教学需要，搜集整理黄河三角洲地区各类素材和案例，形成本土化的思政课优质资源库；其次“群落化”要打造实践教学的数字化平台，让学生不出校园就能在校内进行模拟社会实践；最后，师资队伍建设探索以省级名师工作室为主体，以校级优秀教学团队和科研创新团队为两翼的“一体两翼”协同机制，充分发挥省级名师工作室示范带动作用。

附：支撑材料

1. 项目成果《思想政治理论课群落化设计》
2. 各课程部分教案
3. 近三年课题立项、成果统计表
4. 学生社会调查报告集（2016-2017）
5. 学生课题研究论文集（2016-2017）
6. 《青春的足迹》学生社会实践活动画册（2016、2017）
7. 各课程教师课堂教学录像（光盘）
8. 学生课外微电影作品（光盘）

滨州学院

2018年5月25日