

马克思主义基本原理课程设计

《马克思主义基本原理》是思想政治理论课的主干课程之一，主要承担着对大学生进行系统马克思主义世界观和方法论教育的任务，是大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地，是帮助大学生从整体上把握马克思主义，树立正确的世界观、人生观、价值观，提高大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力的重要途径。《马克思主义基本原理》从内容上来说包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三大部分共八章内容。为了提高教学实效性，我们以问题为导向，解决学生关心、关注的理论与现实问题，将教学内容进行整合，划分为六大模块十五个专题。

第一模块 唯物论

一、设置目的与意义

通过这一模块的学习，学生要从总体上理解和把握马克思主义的科学内涵、马克思主义辩证唯物主义的基本原理，增强大学生学习马克思主义的自觉性和积极性，不断提高大学生运用辩证唯物主义分析问题和解决问题的能力，自觉反对马克思主义过时论、马克思主义无用论、世界本原问题上的唯心主义、折衷主义等错误观点。设置这样的模块有助于把教材内容转变为以问题为导向的课堂教学，引导学生参与到问题的思考与讨论中，发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性，提高教学的实效性；体现了马克思主义理论的整体性；有助于解决课时少与任务重的矛盾，更好实现教学目的。

二、课程衔接与整合

（一）与中学课程内容衔接

在高中思想政治4《生活与哲学》（2008年3月第3版）的第一课到第四课主要介绍了唯物论的知识。第一课美好生活的向导介绍了生活中处处有哲学和关

于世界观的学说；第二课百舸争流的思想介绍了哲学的基本问题、唯物主义和唯心主义；第三课时代精神的精华介绍了真正的哲学都是自己时代精神上的精华和哲学史上的伟大变革；第四课探究世界的本质介绍了世界的物质性和认识运动把握规律；第五课把握思维的奥妙介绍了意识的本质和意识的作用。

唯物论模块主要体现在马克思主义理论研究和建设工程重点教材（以下简称马工程教材）《马克思主义基本原理概论》（2015年修订版）的绪论部分和第一章第一节。绪论重要介绍了马克思主义和马克思主义基本原理、马克思主义的创立和发展、马克思主义的鲜明特征、自觉学习和运用马克思主义；第一章世界的物质性及发展规律第一节世界的物质性主要介绍了物质及存在形态、物质与意识的辩证关系、世界统一于物质等知识。

通过高中思想政治4《生活与哲学》第一课到第四课与马工程教材《马克思主义基本原理概论》绪论和第一章第一节关于唯物论内容的分析对比，梳理出二者均涉及的共同知识点有：哲学和哲学的基本问题、马克思主义哲学的产生与基本特征、物质与运动、意识的本质与作用等。

通过分析对比发现二者在唯物论部分也有很大不同，体现在以下三个方面：

第一，同样的知识点，涵盖的内容和表述不同。

关于哲学，高中思想政治4指出哲学是系统化理论化的世界观，是对自然、社会和思维知识的概括和总结，是时代精神的精华，并介绍了哲学对社会变革的作用；而在马工程教材部分则指出哲学是系统化和理论化的世界观，它提供了对于世界以及人与世界关系的全面而深刻的思考，不再作为重点问题展开讲述，只简单介绍概念。在哲学的基本问题上，高中思想政治4介绍了哲学的基本问题是什么、为什么、内容如何以及唯物主义和唯心主义的概念流派等；而在马工程教材中则是从历史的角度阐述恩格斯指出“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题”并介绍了哲学基本问题的内容，其他没有讲述。

在马克思主义哲学的产生与基本特征这一问题上，高中思想政治 4 介绍马克思主义哲学的产生与特征，介绍了马克思主义中国化的重大理论成果；而在马工程教材中首先全面阐述了马克思主义产生的社会根源、阶级基础、思想渊源、主观条件，介绍了马克思主义的发展以及马克思主义的中国化，指出毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平总书记系列重要讲话是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的产物。作为重点与难点从四个方面全面介绍了马克思主义的鲜明特征。

在物质与运动这一问题上，高中思想政治 4 主要介绍了自然界、人类社会的物质性，运动是物质的固有属性及相对静止，运动是有规律的等；马工程教材则从唯物主义的发展历史来谈什么是物质，并指出马克思主义物质观的重要意义。作为哲学原理介绍了物质与运动、运动与相对静止的辩证关系。

在意识的本质与作用问题上，高中思想政治 4 指出意识是物质世界长期发展的产物，是人脑的机能，是客观存在的反映，有了意识人能够能动的认识世界和改造世界；马工程教材重点介绍了物质与意识的辩证关系原理，指出物质决定意识体现在意识的起源、本质和作用上，意识对物质有四个方面的反作用。在此基础上又阐述了主观能动性和客观规律性的辩证关系原理。

第二，马工程教材更注重从历史发展角度阐述知识，注重逻辑性，体现了逻辑与历史相统一的原则。

在哲学的基本问题上，马工程教材中从历史的角度阐述哲学基本问题的产生过程，指出恩格斯提出了这一问题：全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。

在马克思主义的产生与基本特征这一问题上，马工程教材中首先介绍了马克思主义产生的历史条件：社会根源、阶级基础、思想渊源和主观条件，又介绍了马克思主义的发展，再介绍马克思主义的鲜明特征，结合历史，注重逻辑性。

在物质与运动这一问题上，马工程教材从唯物主义的发展历史——古代朴素

的唯物主义、近代形而上学的唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义的角度来谈什么是物质，再得出科学的物质概念是什么，将逻辑和历史相结合。

在意识的本质与作用问题上，马工程教材先介绍物质决定意识，再介绍意识对物质的反作用，再指出意识的主观能动性的发挥要尊重客观规律，注重逻辑的严谨和严密。

第三，马工程教材从广度和深度上都有新拓展和延伸，更注重知识的系统性、整体性。

在哲学和哲学的基本问题上，马工程教材遵循哲学——哲学的基本问题——哲学基本问题的内容是什么、为什么的顺序，注重知识间的联系，层层递进，比较全面和系统。

在马克思主义的产生与基本特征这一问题上，马工程教材添加了马克思主义基本原理、马克思主义的产生、马克思主义的发展、马克思主义的鲜明特征这些新知识，使得问题的阐述更全面更系统。

在物质与运动这一问题上，马工程教材添加了物质概念的发展、马克思主义物质观的重要意义，注重论述物质与运动、运动与相对静止的辩证关系，注重知识间的关系，表述更全面、更科学，体现了知识的整体性。

在意识的本质与作用问题上，马工程教材重点介绍了物质与意识的辩证关系原理，指出物质决定意识，意识对物质有反作用，在此基础上又阐述了主观能动性和客观规律性的辩证关系原理，知识全面而系统。

（二）与其他思想政治理论课整合情况

在马工程教材《马克思主义基本原理概论》的绪论部分介绍了马克思主义的发展。主要内容包括列宁主义的帝国主义理论、一国或数国首先胜利的理论 and 马克思主义中国化的两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

在马工程教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2015年修订版）第一章马克思主义中国化两大理论成果介绍了马克思主义中国化的科学

内涵，马克思主义中国化两大理论成果的关系，毛泽东思想的形成、发展、内容及历史地位，中国特色社会主义理论体系的形成、发展、内容及历史地位。

在马工程教材《中国近现代史纲要》（2015年修订版）第四章开天辟地的大事变十月革命与马克思主义在中国的传播介绍了马克思主义传入中国。

通过分析对比发现在马克思主义的发展这一问题上，《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》都涉及到了马克思主义的发展这一知识点，这是它们的相同之处。

不同之处在于《中国近现代史纲要》中马克思主义的发展这一问题着重讲述当时中国的马克思主义者对马克思主义的继承创新与发展，侧重历史事实；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》着重讲述自1921年中国共产党成立以来马克思主义中国化的两大理论成果：毛泽东思想以及由邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平总书记系列重要讲话组成的中国特色社会主义理论体系，还有理论成果之间的关系，史论结合，侧重理论体系的完整性与一脉相承；《马克思主义基本原理概论》则是简述从马克思主义诞生到列宁主义到中国化马克思主义的两大理论成果，侧重从历史的角度介绍马克思主义的发展史。由此可见虽然是同一知识点，三门思想政治理论课从自己的课程属性与特点出发，角度不同，各有侧重。

鉴于以上异同点，三门课程都不能舍弃这一知识点，各自根据此知识点在本门课程中的地位与作用灵活处理：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》详细、深入讲述两大理论成果的科学内涵及相互关系；《中国近现代史纲要》侧重阐述当时以李大钊为代表的先进知识分子对马克思主义的继承发展；《马克思主义基本原理概论》则简述马克思主义的发展史即可。

（三）与马工程教材的整合情况

马工程教材《马克思主义基本原理概论》绪论部分设置了四个问题分别是马克思主义和马克思主义基本原理、马克思主义的创立和发展、马克思主义的鲜明

特征、自觉学习和运用马克思主义，这四个问题中第三个问题马克思主义的鲜明特征是重点与难点，而最终的落脚点则是大学生如何学习和运用马克思主义。结合马克思主义的生命力这一重大的理论和现实问题，结合当前社会现实与大学生思想可能存在的“马克思主义过时论”与“马克思主义无用论”的误区，设置了马克思主义过时了吗这一专题。专题下又设置了彼此紧密联系、又层层递进的四个子专题：什么是马克思主义、柯尔施难题——马克思主义是科学还是哲学、阶级性与科学性是不相容的吗、马克思主义是不断发展的理论。专题与马工程教材《马克思主义基本原理概论》绪论的相同之处在于基本的理论与知识点是一样的，不同之处在于内容的选择与取舍不一样，比如教材绪论中的第四个问题自觉学习和运用马克思主义不再讲述，把剩下的三个问题整合重组并添加了马克思主义的过时与否的问题。专题的设置就是以问题为导向，更加紧密的联系实际问题，通过学习理论，解决大学生思想上存在的误区，回应现实问题。

马工程教材《马克思主义基本原理概论》第一章第一节世界的物质性既是本章也是本教材的重点。第一节共设置了三个问题：物质及其存在形态、物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性。这三个问题中物质与意识的辩证关系是重点和难点，世界的物质统一性则是最终的结论。为了深入浅出的阐述这一非常重要又抽象、难懂的哲学问题，本专题通过设立一系列学生比较关心、又通俗易懂的子专题来呈现：什么是物质、人能两次踏进同一条河流吗、黑猿拉达心目中的水或者动物有没有意识、从拔苗助长与人工降雨来看人的主观能动性与客观规律性的关系、世界统一于存在吗或者如何理解杜林的“世界统一于存在”共五个子专题，以更加深入阐述本节的内容。专题与马工程教材《马克思主义基本原理概论》第一章第一节的相同之处在于要讲授的重要的知识点是一样的，不同之处是本专题采用了问题式的形式，把重点的内容进行了调整与融合，有些知识点如世界观、哲学、时间、空间等不再讲述，哲学的基本问题、人类社会的实践性等略讲，添加了人工智能、折衷主义等新的知识点，将物质与意识这一重点问题讲深讲透。

大学生通过对本专题的学习，树立辩证唯物主义的观点，自觉反对唯心主义的观点。

三、模块内容设置

这一模块主要包括马克思主义过时了吗和世界的本原是物质的还是精神的这两个专题。“马克思主义过时了吗”这一专题下包括彼此紧密联系、又层层递进的四个子专题：什么是马克思主义、柯尔施难题——马克思主义是科学还是哲学、阶级性与科学性是不相容的吗、马克思主义是不断发展的理论。“世界的本原是物质的还是精神的”包括六个子专题：什么是物质、人能两次踏进同一条河流吗、黑猿拉达心目中的水或者动物有没有意识、从拔苗助长与人工降雨来看人的主观能动性与客观规律性的关系、世界统一于存在吗或者如何理解杜林的“世界统一于存在”共五个子专题。

专题一 马克思主义过时了吗

教学目的：通过本专题的学习，学生要从总体上理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的过程和条件，掌握马克思主义的鲜明特征，增强大学生学习和运用马克思主义的自觉性，驳斥马克思主义过时论、马克思主义无用论等错误观点。

教学方法：主要采取案例教学法、问题讨论法、理论讲授法等。

教学内容：主要包括四个大问题

一、什么是马克思主义

学生通过学习，掌握马克思主义、马克思主义的产生、马克思主义基本原理的内容。可以通过“千人伟人马克思”等案例材料导入，提出问题什么是马克思主义，它是怎样产生的。可添加马克思、恩格斯个人生平事迹来加深学生对马克思主义的理解。针对这部分内容可提出思考题：马克思主义和马克思主义基本原理的关系。

二、柯尔施难题——马克思主义是科学还是哲学

学生通过这一问题的学习掌握马克思主义的科学性。可通过问题式导入：马克思主义是科学还是哲学？卡尔·柯尔施，德国学者，西方马克思主义的创始人之一，他的《马克思主义与哲学》中指出：最近的马克思主义者已被几个众所周知的马克思的词句和恩格斯后来的几个词句所迷惑，把马克思主义废除哲学解释为用抽象的和非辩证的实证科学的体系去取代这种哲学。人们只能对这些马克思主义者的洞察力之低感到惊奇”，针对“最近的马克思主义者”的观点，柯尔施指出：马克思主义是哲学，不是科学。进而提出问题：马克思主义是科学吗？通过这一问题系统论述马克思主义的科学性。

三、阶级性与科学性是不相容的吗

学生要明确马克思主义的鲜明特征是科学性与科学性的统一。有观点认为，阶级性与科学性是不相容的，凡是代表某个阶级利益和愿望的社会理论，就不可能是科学的。这种观点对吗？什么是马克思主义的科学性和阶级性，它们之间的关系是怎样的呢？通过这一问题指出：马克思主义是科学性与革命性的统一。

四、马克思主义是不断发展的理论

学生要明确马克思主义是不断发展的理论，对待马克思主义的科学态度是既坚持又发展。可通过 1848 年马克思主义诞生至今近 170 年历程的梳理来让学生看到马克思主义的发展。可结合中国特色社会主义的成功道路解析马克思主义的强大的生命力。

专题二 世界的本原是物质的还是精神的

教学目的：通过本专题的学习，学生要从总体上理解和把握世界统一于物质的观点、物质决定意识的观点，逐步形成科学的世界观与方法论，不断提高运用辩证唯物主义分析问题和解决问题的能力，自觉反对世界本原问题上的唯心主义、折衷主义等错误观点。

教学方法：主要采取案例分析法、问题讨论法等方法。

教学内容：重要包括六大问题

一、什么是物质

这一问题主要是要求学生掌握什么是物质。唯物主义的发展经历了古代朴素的唯物主义、近代形而上学的唯物主义、辩证唯物主义与历史唯物主义这三个阶段，不同阶段的物质是什么含义，各自有什么样的特点，进而提出马克思主义是如何界定物质的内涵，这样的界定有什么重要的意义。

二、人能两次踏进同一条河流吗

学生要明确两个原理：物质与运动、运动与静止的辩证关系。人能两次踏进同一条河流吗，人是运动的主体，能踏进河流说的是运动，同一条河流的踏进又涉及到静止问题。提出问题：物质与运动、运动与静止的辩证关系是怎样的，要自觉坚持它们的辩证统一，反对形而上学与相对主义的错误观点。

三、黑猿拉达心目中的水或者动物有没有意识

这一问题要求学生掌握意识论问题。辩证唯物主义认为物质决定意识，意识反作用于物质，为什么要这么说？指出之所以说物质决定意识主要体现在意识的起源、意识的本质、意识的作用上。意识对物质的反作用是在物质决定意识的前提下，反对片面夸大意识作用的唯心主义，正确认识人的意识的主观能动性作用。

四、从拔苗助长与人工降雨来看人的主观能动性与客观规律性的关系

学生明确人的主观能动性与客观规律性之间的辩证关系。可通过两个案例“拔苗助长”与“人工降雨”的呈现提出问题：该如何看待人的主观能动性？它体现哪些方面，提出尊重客观规律是前提，离开客观规律性的主观能动性就走向了唯心主义。掌握正确发挥人的主观能动性的条件。

五、世界统一于存在吗或者如何理解杜林的“世界统一于存在”

提出问题：大千世界有没有共同的本原？它是什么？是物质还是精神？哲学家杜林提出“世界统一于存在”又该如何理解这一观点呢？通过这一问题掌握世界的物质统一性原理和一切从实际出发的方法论要求。

第二模块 辩证法

一、设置目的与意义

通过这一模块的学习，学生要从总体上理解和把握世界的普遍联系与永恒发展、对立统一规律、质量互变规律以及唯物辩证法的基本范畴，逐步形成科学的世界观与方法论，能运用唯物辩证法的观点分析和解决问题，自觉反对形而上学的错误观点，不断提高运用唯物辩证法分析问题和解决问题的能力。设置这样的模块有助于把教材内容转变为以问题为导向的课堂教学，引导学生参与到问题的思考与讨论中，发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性，将教学的实效性落到实处。

二、课程衔接与整合

（一）与中学课程内容衔接

在高中思想政治4《生活与哲学》的第七课到第十课主要介绍了辩证法的相关知识。第七课唯物辩证法的联系观主要介绍了世界是普遍联系的和用联系的观点看问题；第八课唯物辩证法的发展观主要介绍了世界是永恒发展的和用发展的观点看问题；第九课唯物辩证法的实质与核心主要介绍了矛盾是事物发展的源泉动力和用对立统一的观点看问题；第十课创新意识与社会进步主要介绍了树立创新意识是唯物辩证法的要求。

辩证法模块主要体现在马工程教材《马克思主义基本原理概论》的第一章第二节、第三节。第一章世界的物质性及发展规律第二节事物的普遍联系与永恒发展主要介绍了联系和发展的普遍性、对立统一规律是事物发展的根本规律；第一章第三节唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法重要介绍了唯物辩证法是科学的认识方法、辩证思维方法与现代科学思维方法、以唯物辩证法为指导，不断增强思维能力。

通过高中思想政治4《生活与哲学》第七课到第十课与马工程教材《马克思主义基本原理概论》第一章第二节第三节关于辩证法内容的分析对比，梳理出二者均涉及的共同知识点有：普遍联系与永恒发展、对立统一规律和辩证法的革命

批判精神。

虽是相同知识点，但经过分析对比发现二者也有很大不同，体现在以下三个方面：

第一，同样的知识点，涵盖的内容和表述不同。

关于普遍联系与永恒发展，高中思想政治 4 阐述了联系的普遍性、客观性、多样性要用联系的观点看问题。认为自然界、人类社会、人的认识的发展是普遍永恒的，要用发展的观点看问题：前途是光明的，道路是曲折的，做好量变的准备，促进事物的质变；而在马工程教材第一章第二节关于联系的问题，除了介绍联系的客观性、普遍性和多样性，还添加了联系的条件性，要坚持唯物辩证法的条件论。关于发展，除了介绍发展的概念、实质和用发展的观点看问题，还添加了新事物为什么能战胜旧事物以及过程论的观点。至于发展的原因、状态与道路问题放到对立统一规律这一问题系统讲述。

关于对立统一规律，高中思想政治 4 介绍了矛盾是事物发展的源泉和动力、矛盾的普遍性和特殊性、坚持两点论与重点论统一的观点和具体问题具体分析的观点；马工程教材关于这一问题系统介绍了对立统一规律是发展的动力，质量互变规律体现了发展的状态与形式，否定之否定规律揭示了发展的方向与道路，要用矛盾的观点看问题。

在辩证法的革命批判精神问题上，高中思想政治 4 简单介绍了辩证法的革命批判精神与创新意识；马工程教材则用一整节来论述唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法，指出要以唯物辩证法为指导，不断增强思维能力。

第二，同一知识点的详略、侧重、处理各不相同。

关于普遍联系与永恒发展，高中思想政治 4 侧重阐述联系与发展这两个单一知识点各自的特点，而马工程教材除了介绍各自的知识，也着重阐述二者之间的联系与关系；高中思想政治 4 把发展的道路这一问题置于事物永恒发展框架之下，而马工程教材则把发展的原因、状态、道路问题置于对立统一规律问题中。

关于对立统一规律，高中思想政治 4 侧重阐述矛盾的对立性与同一性、矛盾的普遍性与特殊性的概念，而马工程教材则从发展的原因是什么、发展的状态与形式、发展的道路系统论证阐述对立统一规律、质量互变规律和否定之否定规律，并注重知识点间的辩证关系。

在辩证法的革命批判精神问题上，高中思想政治 4 用简单介绍了辩证法的革命批判精神是什么和培养创新意识；马工程教材则用一整节来论述唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法，指出要以唯物辩证法为指导，不断增强思维能力，对知识的介绍更详细、更全面。

第三，马工程教材从广度和深度上都有新拓展和延伸，更注重知识的系统性、整体性。

在普遍联系与永恒发展问题上，马工程教材添加并重点阐述了联系的条件性，指出改变条件也是需要条件的，要坚持唯物辩证法的条件论；添加了新事物为什么能战胜旧事物以及过程论的观点，指出联系与发展是唯物辩证法的总体特征与两大基本观点，二者密切联系；添加了现象与本质、原因与结果、内容与形式、可能与现实、必然性与偶然性这五对唯物辩证法联系与发展的环节或范畴。

关于对立统一规律，马工程教材从发展的原因是什么、发展的状态与形式、发展的道路这方面进行了阐述，系统论证了对立统一规律、质量互变规律和否定之否定规律三者间的辩证关系，指出对立统一规律是唯物辩证法的实质与核心。

在辩证法的革命批判精神问题上，马工程教材添加了唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法，单列一节系统论证唯物辩证法是客观辩证法与主观辩证法的统一、辩证思维方法与现代科学思维方法、以唯物辩证法为指导，不断增强思维能力等，对知识的阐述更系统、详细、全面。

（二）与其他思想政治理论课整合情况

马工程教材《马克思主义基本原理概论》第一章第二节对立统一规律是事物发展的根本规律介绍了矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系是关于事物矛盾问题

的精髓，指出这一原理是马克思主义普遍真理与各国具体实际相结合的哲学基础，中国特色社会主义是矛盾的普遍性与特殊性的生动结合与运用。

马工程教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第一章第三节介绍了中国特色社会主义理论体系；第四章第一节第二个问题介绍了正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想。

马工程教材《中国近现代史纲要》综述第三个问题介绍了近代中国的主要矛盾是中华民族与帝国主义的矛盾、人民大众与封建主义的矛盾。第十章第三节到第六节均提到了中国特色社会主义这一概念。

通过分析对比发现，《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》都或详或略的提到了矛盾的特殊性这一问题。不同之处在于《马克思主义基本原理概论》是系统介绍矛盾的特殊性理论；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》说的是要正确认识和处理社会主义社会的矛盾；《中国近现代史纲要》是作为史事介绍了近代半殖民半封建社会的中国的主要矛盾是什么。可见，虽是同一知识点，可是阐发的详略、角度不相同，《马克思主义基本原理概论》详细阐发了的矛盾的特殊性理论，是一般，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》的主要矛盾是矛盾特殊性的体现，是特殊性理论的展开与应用，是特殊。

《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》都提到了中国特色社会主义这一问题。《马克思主义基本原理概论》指出矛盾的普遍性与特殊性辩证关系原理是中国特色社会主义的哲学基础，中国特色社会主义是矛盾的普遍性与特殊性的生动结合与运用，没有解释什么是中国特色社会主义；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》则系统中国特色社会主义理论体系的内涵及内容；《中国近现代史纲要》则是仅使用了中国特色社会主义这一概念。可见虽是同一知识点，三门思想政治理论课从自己的课程属性与特点出发，角度不同，各有侧重。鉴于以上异同点，三门课

程都不能舍弃这一知识点，各自根据此知识点在本门课程中的地位与作用灵活处理。

（三）与马工程教材的整合情况

马工程教材《马克思主义基本原理概论》第一章第二节、第三节主要讲述唯物辩证法的内容，共设置了五个问题：联系和发展的普遍性、对立统一规律是事物发展的根本规律、唯物辩证法是科学的认识方法、辩证思维方法与现代科学思维方法和以唯物辩证法为指导，不断增强思维能力。大学生通过对这一模块的学习要从总体上理解和把握世界的普遍联系与永恒发展、对立统一规律、质量互变规律以及唯物辩证法的基本范畴，逐步形成科学的世界观与方法论，能运用唯物辩证法的观点分析和解决问题，自觉反对形而上学的错误观点，不断提高运用唯物辩证法分析问题和解决问题的能力。为了实现教学目的，本模块设立了两个专题来阐述教学内容：世界是联系发展的还是孤立静止的与用矛盾的观点看待矛盾的世界。第一专题又设了三个子专题：从六度分隔理论看联系、新事物为什么必然战胜旧事物或者从发展的观点看待人类社会形态的更替、世界是既成事物的集合体还是过程的集合体。第二个专题设了五个子专题：鸟鸣山更幽还是一鸟不鸣山更幽——矛盾的对立与统一、怎样理解“金无足赤人无完人”、白马到底是不是马、粉笔多长更合适——质量互变规律、联系与发展的基本环节。设置这样的专题和子专题有助于把教材内容转变为以问题为导向的课堂教学内容，引导学生参与到问题的思考与讨论中，发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性，将教学的实效性落到实处。

本模块与马工程教材《马克思主义基本原理概论》第一章第二节、第三节的重点与难点是一致的，不同之处是对教学内容进行了整合、取舍与分解，有些知识点如否定之否定规律、唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法不再讲述，要求学生课下自学。对于重点问题世界的普遍联系与永恒发展、对立统一规律是事物发展的根本规律要讲深讲透。通过案例式、问题式等将教学内容分解成

彼此独立又紧密联系的子专题，注重知识的广度、深度以及彼此间的密切联系。

三、模块内容设置

这一模块主要包括两个专题：世界是联系发展的还是孤立静止的、用矛盾的观点看待矛盾的世界。第一专题又设了三个子专题：从六度分隔理论看联系、新事物为什么必然战胜旧事物或者从发展的观点看待人类社会形态的更替、世界是既成事物的集合体还是过程的集合体。第二个专题设了五个子专题：鸟鸣山更幽还是一鸟不鸣山更幽——矛盾的对立与统一、怎样理解“金无足赤人无完人”、白马到底是不是马、粉笔多长更合适——质量互变规律、联系与发展的基本环节。

专题一 世界是联系发展的还是孤立静止的

教学目的：通过本专题的学习，学生要从总体上理解和把握世界的普遍联系与永恒发展，逐步形成科学的世界观与方法论，不断提高运用唯物辩证法分析问题和解决问题的能力，自觉反对孤立、僵化的错误观点。

教学方法：案例教学法、问题讨论法

教学内容：

一、从六度分隔理论看联系

首先解释什么是斯坦利·米尔格拉姆的六度分隔理论，然后提出问题：你从其中得到了什么样的认识。指出我们的世界是一个普遍联系的世界。联系是普遍的、客观的、多样的、有条件的，我们要用联系的观点看待问题。

二、新事物为什么必然战胜旧事物或者从发展的观点看待人类社会形态的更替

自然界、人类社会、人的认识都在不断的运动、变化与发展中。比如人类社会自古到今经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会，它一直不断的运动、发展。运动和发展是一个概念吗？什么是发展？发展的是新事物战胜旧事物，我们依据什么样的标准判断新旧事物，新事物什么能战胜

旧事物。学生要从整体上用发展的观点看问题。

三、世界是既成事物的集合体还是过程的集合体

在世界的存在状态问题上存在着辩证法与形而上学的对立。整个世界是普遍联系还是彼此孤立的，是永恒发展还是僵化静止的？恩格斯认为：世界不是既成事物的集合体而是过程的集合体，这体现了辩证法的普遍发展的观点和过程论。

专题二 用矛盾的观点看待矛盾的世界

教学目的：通过本专题的学习，学生要从总体上理解和把握对立统一规律是事物发展的基本规律，能运用唯物辩证法的观点分析和解决问题，自觉反对形而上学的错误观点。

教学方法：案例教学法、问题讨论法

教学内容：

一、鸟鸣山更幽还是一鸟不鸣山更幽——矛盾的对立与统一

这一问题主要是学习矛盾的对立性与同一性这两大属性。王籍的《入若耶溪》有诗云：蝉噪林逾静，鸟鸣山更幽，写“幽”为人称颂。王安石《钟山即事》则写“茅檐相对坐终日，一鸟不鸣山更幽”，你如何认为呢？这一问题要用矛盾的观点来分析。矛盾是事物内部与事物之间的既对立又统一的关系。对立性与同一性是矛盾的两大属性，二者是辩证统一的。动与静作为矛盾的双方既是对立的也是统一的，动中有静，静中有动的。所以黄庭坚说王安石的修改是点金成铁了。

二、怎样理解“金无足赤人无完人”

这是关于矛盾的普遍性问题。矛盾普遍性的简明表述是：矛盾无处不在，矛盾无时不有的，处处有矛盾，时时有矛盾。要用矛盾的观点看问题。古语云：金无足赤人无完人，说的就是事物都有两面性，都有好与坏、长与短等的两面。可结合案例“林肯的用人观”来解析。要看到矛盾的普遍性。矛盾的普遍性原理要求坚持一分为二的全面的观点。

三、白马到底是不是马

中国古代伟大的逻辑学家公孙龙提出著名的逻辑问题：白马非马论。那白马是不是马呢？解析这一问题就要学习矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系原理。矛盾既是普遍的又是特殊的，二者相互区别也辩证联系，这一问题还是关于矛盾问题的精髓。白马非马论割裂了矛盾的普遍性与特殊性的辩证联系，是形而上学的观点。

四、粉笔多长更合适——质量互变规律

这—问题是关于质量互变规律的。我国数学家华罗庚在一次报告中以“一支粉笔多长为好”为例来讲解他所倡导的优选法。对此，他解释道：“每支粉笔都要丢掉一段一定长的粉笔头，但就这一点来说。愈长愈好。但太长了，使用起来很不方便，而且容易折断。每断一次，必然多浪费一个粉笔头。反而不合适。因而就出现了粉笔多长最合适的问题——这就是一个优选问题。”从辩证法的角度看这—就是一个度的问题。什么是度？质与量的统一就是度。什么是质，什么是量，什么是质变与量变，质变与量变有什么关系。

五、联系与发展的基本环节

通过这—问题学生掌握联系与发展的五大环节。可通过问题或案例的方式来呈现：凡事预则立不预则废吗——原因与结果、假象是错觉吗——现象与本质、包装诚可贵，价格更昂贵——形式与内容、偶然性是科学性的敌人吗——必然性与偶然性、水中捞月与月中取宝——可能性与现实性。注重理论阐述，更要结合现实案例进行分析，通过学习要掌握关于唯物辩证法的五大基本环节。

第三模块 认识论

一、设置目的与意义

通过这—模块的学习，学生要从总体上理解和把握马克思主义认识论关于实践与认识的辩证关系原理，树立实践第一的观点，理解和把握马克思主义的真理观以及实践是检验真理的唯一标准，自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界；自觉反对唯心主义的认识路线、唯理论与

经验论、形而上学真理观等错误观点，积极树立辩证唯物主义认识论的观点，不断提高运用辩证唯物主义认识论原理分析问题和解决问题的能力。设置这样的模块有助于把教材内容转变为以问题为导向的课堂教学，激发学生学习兴趣，引导学生参与到问题的思考与讨论中，发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性，提高教学的实效性；有助于解决课时少与任务重的矛盾，更好实现教学目的。

二、课程衔接与整合

（一）与中学课程内容衔接

在高中思想政治 4《生活与哲学》的第六课、第十二课介绍了认识论的知识。第六课求索真理的历程介绍了人的认识从何而来和在实践中追求和发展真理；第十二课实现人生的价值主要介绍了价值与价值观、价值判断与价值选择、价值的创造与实现。

马工程教材《马克思主义基本原理概论》的第二章认识的本质及发展规律介绍了认识论的知识。主要内容包括三节：认识与实践、真理与价值、认识世界和改造世界。

通过分析对比，梳理出二者均涉及的共同知识点有：实践与认识、认识的发展、真理的客观性与具体性、价值与价值观。虽是相同知识点，但经过分析对比发现二者也有很大不同，体现在以下三个方面：

第一，同一知识点，各自涵盖的内容和表述不同。

关于实践与认识，高中思想政治 4 主要介绍了实践及特点、实践是认识的基础；马工程教材则首先阐述了科学的实践观，全面介绍了实践的概念、构成、特点与形式等，在此基础上阐述了实践与认识的辩证关系：实践决定认识，认识对实践有反作用，树立实践第一的观点。

在认识的发展问题上，高中思想政治 4 介绍了认识的反复性与无限性；马工程教材则系统阐述了认识运动的基本规律，指出认识的完整周期包括两个阶段：实践到认识和认识到实践，在两个阶段认识要实现两次飞跃，认识的发展就是从

实践到认识再到实践的不断反复、不断发展的过程。

关于真理的客观性与具体性问题，高中思想政治 4 介绍了真理客观性的概念和真理具体性的特点；马工程教材在真理的客观性问题上介绍了真理的概念、本质属性和坚持真理的一元论，指出真理是绝对性与相对性的辩证统一，真理与谬误相互区别相互联系，实践是检验真理的唯一标准。

关于价值与价值观问题，高中思想政治 4 介绍了人的价值、价值观的导向作用、价值判断与选择和价值的实现；马工程教材介绍了价值的概念与特点、价值评价的特点与功能、真理与价值的辩证统一。

第二，同一知识点的详略、侧重点不同。

高中思想政治 4 侧重介绍知识的概念、特点等，马工程教材侧重介绍知识的整体体系及各自间的辩证关系：在实践与认识问题上，高中思想政治 4 介绍了实践及特点、实践是认识的基础，侧重单一的知识点；马工程教材阐述了科学的实践观，又阐述了实践与认识的辩证关系，更侧重知识点间的相互关系，侧重知识的全面性与完整性。关于认识的发展问题，高中思想政治 4 侧重介绍什么是认识的反复性与无限性；马工程教材侧重介绍知识的整体体系：认识发展的完整周期、认识过程的两次飞跃及条件、认识发展的规律。关于真理的客观性与具体性问题，高中思想政治 4 侧重介绍真理客观性的概念和真理具体性的特点；马工程教材侧重知识的整体体系以及知识间的关系，如在真理的问题上介绍了真理的概念、真理的本质属性、真理的特点、真理的检验标准，真理的绝对性与相对性的辩证统一，真理与谬误的辩证关系。

第三，马工程教材从广度和深度上都有新拓展和延伸，更注重知识的系统性、整体性。

在实践与认识问题上，马工程教材添加了实践的构成与形成、实践与认识的辩证关系、虚拟实践、实践第一、认识的本质等新知识，注重知识间的密切联系。在认识的发展问题上，马工程教材则添加了感性认识与理性认识的辩证关系、认

识的完整周期、认识运动的规律，更加全面。关于真理的客观性与具体性问题，马工程教材添加了真理的一元论、真理的绝对性与相对性的辩证统一、真理与谬误的辩证统一，尤其注重知识间的辩证关系。关于价值与价值观问题，马工程教材添加了价值的概念与特点、价值评价的特点与功能、真理与价值的辩证统一，注重知识的系统性与整体性。

（二）与其他思想政治理论课整合情况

在价值与价值问题上，马工程教材《马克思主义基本原理概论》与马工程教材《思想道德修养与法律基础》（2015年修订版）有重合之处：《马克思主义基本原理概论》第一章第二节第三个大问题介绍了价值及价值观问题；《思想道德修养与法律基础》第三章领悟人生真谛创造人生价值介绍了树立正确的价值观和创造有价值的人生。

在实事求是问题上，马工程教材《马克思主义基本原理概论》与马工程教材《思想道德修养与法律基础》有重合之处：《马克思主义基本原理概论》第三节第三个问题介绍了一切从实际出发，实事求是；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第一章第四节介绍了实事求是的思想路线。

通过分析梳理发现：在价值与价值观问题上，《马克思主义基本原理概论》侧重从基本理论的角度介绍，《思想道德修养与法律基础》则侧重理论的应用与实现。故而关于价值与价值观这一问题，《马克思主义基本原理概论》不再展开讲述或让学生自学，重点在《思想道德修养与法律基础》中讲述。在实事求是问题上，《马克思主义基本原理概论》侧重从方法论的角度讲述，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》讲述了党的实事求是思想路线的形成、发展、科学内涵和精髓，侧重讲述实事求是思想路线的理论，理论更加全面和系统。故而，在《马克思主义基本原理概论》中这一问题一带而过，在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中则重点讲述。

（三）与马工程教材的整合情况

马工程教材《马克思主义基本原理概论》第二章包括三节内容：认识与实践、真理与价值、认识世界和改造世界。通过这一模块的学习，学生要从总体上理解和把握马克思主义认识论关于实践与认识的辩证关系原理，树立实践第一的观点，理解和把握马克思主义的真理观以及实践是检验真理的唯一标准，自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界，自觉反对唯心主义的认识路线、唯理论与经验论、形而上学真理观等错误观点，积极树立辩证唯物主义认识论的观点，不断提高运用辩证唯物主义认识论原理分析问题和解决问题的能力。为了实现教学目的，本模块设立了两个专题来阐述教学内容：人的正确思想是从哪里来的和马克思主义是绝对真理还是相对真理。第一专题设立了四个学生感兴趣又紧密联系实际子专题来呈现：人的正确思想是从哪里来的、从长征精神来看认识的反作用、从王阳明观竹说起——认识的本质问题、从扣槃扞烛说起——感性认识与理性认识的关系或者从第谷和法拉第的终生憾事来看感性认识与理性认识的关系。第二专题设立了五个子专题：真理等于正确的认识吗、公说公有理婆说婆有理吗、马克思主义是绝对真理还是相对真理、真理掌握在少数人的手中吗——真理的检验标准问题或者从真理标准问题大讨论来看真理的检验标准、转基因食品安全吗——实践标准的确定性与不确定性。设置这样的专题和子专题有助于把教材内容转变为以问题为导向的课堂教学内容，引导学生参与到问题的思考与讨论中，发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性，将教学的实效性落到实处。

本模块与马工程教材《马克思主义基本原理概论》第二章的重点与难点是一致的，不同之处是对教学内容进行了整合、取舍与分解，有些知识点如科学的实践观、非理性因素、实现认识过程两次飞跃的条件等略讲或不讲。价值及价值观、实事求是放在《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中重点讲授，本门课程不再讲授或让学生自学。对于重点问题则要讲深讲透。通过案例式、问题式等将教学内容分解成彼此独立又紧密联系的子

专题，注重知识的广度、深度以及彼此间的密切联系。

三、模块内容设置

这一模块主要包括人的正确思想是从哪里来的和马克思主义是绝对真理还是相对真理两个专题。第一专题设立了四个学生感兴趣又紧密联系实际子专题来呈现：人的正确思想是从哪里来的、从长征精神来看认识的反作用、从王阳明观竹说起——认识的本质问题、从扣槃扞烛说起——感性认识与理性认识的关系或者从第谷和法拉第的终生憾事来看感性认识与理性认识的关系。第二专题设立了五个子专题：真理等于正确的认识吗、公说公有理婆说婆有理吗、马克思主义是绝对真理还是相对真理、真理掌握在少数人的手中吗——真理的检验标准问题或者从真理标准问题大讨论来看真理的检验标准、转基因食品安全吗——实践标准的确定性与不确定性。

专题一 人的正确思想是从哪里来的

教学目的：通过本专题的学习，学生要从总体上理解和把握马克思主义的辩证唯物主义认识论关于实践与认识的辩证关系原理，树立实践第一的观点，不断提高运用辩证唯物主义认识论原理分析问题和解决问题的能力，自觉反对唯心主义的认识路线、唯理论与经验论等错误观点。

教学方法：案例法、问题讨论法、理论讲授法

内容设置：

一、人的正确思想是从哪里来的

人的正确思想是从哪里来的？人的正确思想只能从社会实践中来。通过学习，学生掌握实践论、实践与认识的辩证关系。实践论主要学习实践概念、实践的构成、实践的特点、实践的形式。实践决定认识，实践是认识的基础。可通过一系列的问题来呈现知识：人的正确思想是从哪里来的、书本可以获得知识吗——实践是认识的来源、梨子什么味道——实践是检验认识真理性的唯一标准。

二、从长征精神来看认识的反作用

伟大的长征精神就是红军战士在长征途中表现出了对革命理想和事业无比的忠诚、坚定的信念，表现出了不怕牺牲、敢于奋斗的无产阶级乐观主义精神，表现出了顾全大局、严守纪律、亲密团结的高尚品德。这些构成了伟大的长征精神：不怕牺牲、前赴后继的精神，勇往直前、坚韧不拔的精神，众志成城、团结互助的精神，百折不挠、克服困难的精神。辩证唯物主义认识论认为：实践决定认识，认识对实践有反作用。正确的认识对实践有积极的指导作用，比如伟大的长征精神在今天的巨大价值；错误的认识对实践有消极的阻碍作用，比如阶级斗争为纲年代导致的十年文革浩劫。要尊重知识，尊重人才。

三、从王阳明观竹说起——认识的本质问题

通过故事王阳明观竹来提出问题：王阳明获得了关于竹子的道理吗？我们该如何获得关于竹子的道理？毛泽东同志说过：你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。这又说明了什么？可通过案例比如“蜡块说”、“白板说”等案例对比，分析指出在认识的本质问题上存在着唯物主义认识论与唯心主义认识论两条路线的对立。旧唯物主义认识论与马克思主义辩证唯物主义认识论有本质区别，马克思主义认识论的产生是哲学历史上的伟大变革。

四、从扣槃扞烛说起——感性认识与理性认识的关系或者从第谷和法拉第的终生憾事来看感性认识与理性认识的关系

可通过视频《诺贝尔物理学奖花落“上帝粒子”》提出人的认识过程：实践到认识再到实践的循环往复和无限发展的过程，一个完整的周期包括：实践——认识——实践。第一阶段，认识采取了感性认识与理性认识两种形式，并且实现由感性认识到理性认识的第一次飞跃；第二个阶段是实践到认识，这是认识的第二次飞跃。认识是不断发展的，要实现认识与实践的具体的、历史的统一，反对左或右的错误。

专题二 马克思主义是绝对真理还是相对真理

教学目的：通过本专题的学习，学生要从总体上理解和把握马克思主义的真

理观以及实践是检验真理的唯一标准，自觉反对真理多元论、形而上学真理观等错误观点。

教学方法：案例法、问题讨论法、理论讲授法

教学内容：

一、真理等于正确的认识吗

通过这一问题学生要掌握真理的概念、本质属性、特点等内容。可通过问题呈现知识：有人说真理就是正确的认识，这样理解对吗？什么是真理？马克思主义认识论认为真理是对事物及其规律的正确反映，是标志主观和客观相符合的范畴，是主观形式与客观内容的统一。由此真理是正确的认识，正确的认识不一定是真理。真理的客观性是真理的本质属性。

二、公说公有理婆说婆有理吗

通过俗语“公说公有理婆说婆有理吗”提出问题：它有没有科学道理，反映了什么问题。首先指出人的认识具有主观性，所以同一事件，观点各异，公说公有理婆说婆有理；其次，辩证唯物主义认识论认为：真理的客观属性是其本质属性，承认真理的客观性，就要坚持真理的一元性，用唯物主义认识论的观点看问题，反对实用主义等唯心主义认识论和真理的多元论，真理面前人人平等。其次要指出到底谁有理，要通过实践来证明。

三、马克思主义是绝对真理还是相对真理

这一问题学生要掌握真理的绝对性与相对性的辩证统一。可通过问题呈现：马克思主义是绝对真理还是相对真理，提出什么是绝对真理，什么是相对真理，如何理解二者的辩证关系。从而让学生明白：真理的绝对性与相对性是同一真理的两种属性，任何真理既是绝对真理又是相对真理，是二者的辩证统一，反对真理问题上的形而上学的观点：绝对主义和相对主义。

四、真理掌握在少数人的手中吗——真理的检验标准问题或者从真理标准问题大讨论来看真理的检验标准

可通过 1978 年真理标准问题大讨论或者案例法提出问题：什么是检验认识真理性的标准。什么是检验认识真理性的唯一标准？这一问题是哲学史上长期争论不休的问题。有权威标准、实用主义标准、众人标准等。辩证唯物主义认识论科学地解决了真理的标准问题，指出实践是检验真理的唯一标准。在这一问题中，学生要掌握实践是检验真理的唯一标准、真理与谬误的关系。

五、转基因食品安全吗——实践标准的确定性与不确定性

可通过相反的案例对比分析：石兽在哪里和转基因食品，指出实践标准具有确定性与不确定性。确定性即唯一性与绝对性，不确定性指的是相对性与有限性。坚持实践是检验真理的唯一标准，既要看到实践标准的确定性，反对唯心主义、怀疑主义和相对主义，又要看到实践标准的不确定性，防止和反对教条主义和独断论的错误观点。指出实践检验认识是一个无止境的发展过程。

第四模块 历史唯物主义

一、设置目的与意义

通过这一模块的学习，帮助学生在掌握历史唯物主义基本原理的基础上能够运用其来分析和社会生活中遇到的现实问题。特别是面对一些错误的理论时（如历史虚无主义理论），能够做出正确的判断和分析。

二、课程衔接与整合

（一）与中学课程内容衔接

历史唯物主义部分有部分内容与高中政治课本有重复，主要重复内容是生产力与生产关系，经济基础与上层建筑的关系原理。此外，高中政治课本对于社会存在与社会意识的内容也有所涉及，但也存在一些区别。

第一，同一知识点，各自涵盖的内容和表述不同。

第二，同一知识点的详略、侧重点不同。

第三，马工程教材从广度和深度上都有新拓展和延伸，更注重知识的系统性、整体性。

（二）与其他思想政治理论课整合情况

在关于历史唯物主义基本原理部分，与其他马工程教材并无重复。

（三）与马工程教材的整合情况

马工程教材中，主要分三部分讲述了马克思主义历史唯物主义基本原理的内容。分别是社会基本矛盾及其运动规律，社会发展动力和规律，人民群众在历史发展中的作用。根据与高中课本中内容，结合社会现实中遇到的问题，我们将内容整合成三个问题：为什么说人民群众是历史的创造者，如何评价历史人物和历史事件，历史虚无主义的主要错误。结合这三个问题，我们把讲述的重点放在人民群众和历史人物的社会作用和历史评价方面。这是因为党的群众路线是我党的根本路线。同时现在社会上针对我国新民主主义革命的历史，出现了否定中国共产党领导的革命否定倾向。这需要通过历史唯物主义的讲解，应对历史虚无主义的挑战。

三、模块内容设置

这一模块主要包括三个专题。

专题一 唯物史观能解释当前的现实世界吗？

教学目的：正确看待历史人物与人民群众在历史发展中的作用，是贯彻历史唯物主义的难点和重点。当前在学术界和网络上存在历史虚无主义的思潮。这种思潮以打着所谓追求历史真相的招牌，通过揭露所谓历史人物身上的缺点，以现代挑剔的眼光来看待革命过程中存在的不足。企图瓦解我国革命领袖和英雄人物在人民心目中的形象，达到否定革命合法性、否定党的政权合法性的目的。本专题通过讲解历史唯物主义的史观，帮助学生科学评价历史任务和革命历史的方法，自觉抵制各种历史虚无主义的思潮的侵袭。本专题主要讲解以下几个问题：

教学方法：案例法、问题讨论法、理论讲授法

内容设置：

一、唯物史观与唯心史观的区别在哪里？

- 1.唯物史观与唯心史观的概念
- 2.如何看待历史发展的规律是二者根本区别
- 3.如何看待历史人物是区别二者的关键

二、唯物史观主要告诉我们什么？

- 1.天行有常不为尧存，不为桀亡

三、唯物史观来解释当前世界现实问题。

专题二 如何看待阶级斗争？——评阶级斗争熄灭论。

教学目的：阶级斗争理论是马克思主义的重要基本观点之一，马克思认为阶级斗争是人类社会发展的直接动力。在这个问题上，当前存在的疑问是我国还存在不存在阶级斗争，如何看待当前的阶级斗争。通过这个专题的学习，主要帮助学生树立正确的阶级斗争观，即反对阶级斗争熄灭论的观点，也反对阶级斗争扩大化的观点，反对将阶级斗争的作用估计过高。本专题主要讲解以下几个问题：

教学方法：案例法、问题讨论法、理论讲授法

教学内容：

一、阶级斗争在社会发展中的作用。

- 1.阶级斗争概念
- 2.阶级斗争在人类社会历史发展中的作用
- 3.辩证地看待阶级斗争

二、当前国际存在阶级斗争吗？

- 1.当今世界阶级斗争的表现和特征
- 2.如何看待西方国内的阶级斗争
- 3.当前国际之间的阶级斗争状况

三、如何看待国内的阶级斗争。

- 1.阶级斗争熄灭论主要观点

2.阶级斗争扩大化的主要观点

3.正确看待我国国内阶级斗争。

专题三 如何评价历史和历史人物——历史虚无主义错在哪儿？

教学目的：正确看待历史人物与人民群众在历史发展中的作用，是贯彻历史唯物主义的难点和重点。当前在学术界和网络上存在历史虚无主义的思潮。这种思潮以打着所谓追求历史真相的招牌，通过揭露所谓历史人物身上的缺点，以现代挑剔的眼光来看待革命过程中存在的不足。企图瓦解我国革命领袖和英雄人物在人民心目中的形象，达到否定革命合法性、否定党的政权合法性的目的。本专题通过讲解历史唯物主义的历史观，帮助学生科学评价历史任务和革命历史的方法，自觉抵制各种历史虚无主义的思潮的侵袭。本专题主要讲解以下几个问题：

教学方法：案例法、问题讨论法、理论讲授法

内容设置：

一、人民群众与历史人物在社会发展过程中的作用。

1.人民群众概念

2.人民群众的历史作用

3.正确评价人民群众作用

二、如何评价历史人物和历史事件。

1.什么是历史人物

2.历史人物在历史中的作用。

3.辩证看待历史人物的作用。

三、历史虚无主义的错误

1.历史虚无主义主要观点

2.如何看待历史虚无主义

第五模块：资本主义

教学目的：关于资本主义部分，主要解答学生以下几个当前存在的疑问：一

是马克思的剩余价值理论还能否解释当前的资本主义社会，能否解释我国的社会主义市场经济，资本家仅仅是剥削者吗？二是资本主义经济危机爆发的内在原理和机制是什么？马克思主义对经济危机的解释与西方资产阶级理论家的解释有何不同？我国是社会主义国家，也会发生经济危机吗？。三是如何看待当前的资本主义社会，现在的资本主义社会出现了一些列新的变化，白领工人和中产阶级的出现，社会福利的推行，工人持股等等，这些新变化导致资本主义的性质变了吗？如何看待这些新变化？通过对这些疑问和问题的解答，帮助学生一方面树立马克思主义的信念，正确看待资本主义社会，同时也更加深刻地理解当前我国社会中出现的一些现象。

二、课程衔接与整合

（一）与中学课程内容衔接

中学课本中讲述了商品、货币等概念，但主要是围绕一些日常常识和生活中所涉及的金融产品如信用卡等的应用和原理。中学课本对政治经济学的知识没有系统深入的讲解，只是对有些概念做了解释。因此，在大学课堂上讲解这部分内容时没有必要对这些内容做删减。

（二）与其他思想政治理论课整合情况

在关于政治经济学原理部分，与其他马工程教材并无重复。

（三）与马工程教材的整合情况

2015年修订的《马克思主义基本原理概论》教材，共用了两章来讲述资本主义。其中内容分为商品经济一般原理、资本主义剩余价值生产和资本主义制度的内在矛盾性。对于这部分内容，我们本着从学生的有疑问的问题出发，以点带面的讲解相关理论。我们总结了三个专题，也是三个问题：剩余价值理论对今天的社会主义市场经济还有解释力吗？资本主义经济危机发生的原因是什么？如何看待当今资本主义出现的新变化？围绕这三个问题，我们主要讲述剩余价值理论以及在社会主义市场经济条件下剩余价值理论的意义，讲述资本主义内在矛盾

导致经济危机的频繁周期性发生。讲述当今资本主义新变化。

三、模块内容设置

这一模块主要包括三个专题。

专题一 以剩余价值理论为代表的马克思的政治经济学理论对我国和当今资本主义社会还有解释力吗？

教学目的：马克思的剩余价值理论揭示了资本家靠剥削工人发财致富的秘密，从而不仅仅从道义上揭示出资本主义社会的不合理性，而且指出了由于资本主义的私有制不适应越来越社会化的生产方式，资本主义内在矛盾越来越容不下越来越发展的生产力。但是当前资本主义经济发展虽然也遇到一些问题，但是在世界上仍然占据主导地位，倒是社会主义国家实行公有和国有的企业遇到一系列的问题，特别是苏联社会主义解体后，我国也实行社会主义市场经济，也涌现出一批富裕的资产阶级。那么如何看待我国的私有企业家？既然私营企业者是剥削者，那么我们为什么还要让他们存在？如果他们对生产还有贡献，那么马克思所揭示的剩余价值理论和剥削理论是否还具有现实指导意义呢？我国当前的经济指导理论大多是西方的经济理论，那么马克思的经济理论对抗我国的社会主义市场经济建设还有多大指导意义？本专题在力图回答以上学生的疑问过程中，主要讲解剩余价值和剥削理论在当代还有没有对当前社会的解释力。通过讲解如何看待企业家阶层，以及企业家阶层的贡献，来帮助学生正确看待马克思的剩余价值理论。本专题主要讲解以下几个问题：

教学方法：案例法、问题讨论法、理论讲授法

内容设置：

- 一、马克思剩余价值理论内容
- 二、马克思所处时代的资本主义的特点
- 三、如何看待资本家在生产中的作用
- 四、马克思的经济理论对现实社会的指导意义？

专题二 资本主义的经济危机是怎么回事？

教学目的：资本主义社会建立后，自 1825 年开始便出现了有规律的经济危机。每隔十年左右爆发一次的经济危机给资本主义社会、甚至整个世界造成了巨大的破坏作用。1937-1939 年的经济危机成为第二次世界大战的直接导火索。的通过讲解资本主义经济危机爆发的原因，一方面帮助学生理解资本主义社会存在的内在矛盾，帮助学生理解当今社会，特别是资本主义社会出现的经济现象。另一方面加深对马克思主义思想的理解，树立对马克思主义的信心。

教学方法：讲授法、讨论法

内容设置：本专题主要讲解以下几个问题：

- 一、资本主义经济危机爆发的根源
- 二、当代资本主义经济危机与金融危机
- 三、资本主义经济危机爆发的直接原因虽然

专题三 如何看待资本主义新变化？

教学目的：相比 20 世纪以前的资本主义，当代资本主义出现了一系列新的变化，这些新的变化不免让我们学生产生一些疑问，当今的资本主义社会还是马克思所说的资本主义社会吗？资本主义社会的社会福利和现代化程度超过了我国社会主义国家，甚至有相当多的富人都移民到发达资本主义国家。那么如何看待当今的资本主义社会。通过本专题的讲解，主要让学生了解当今资本主义社会出现这些新变化的原因，特别是是生产力发展和无产阶级斗争所致。资本主义所出现的新变化也与资本主义国家借鉴和吸收社会主义社会的因素有关。帮助学生辩证的看待资本主义，资本主义社会作为一个社会也并非一无是处，特别是资本主义社会在做出调整以后，资本主义甚至还有许多值得我们借鉴的地方。当前世界还处于两种社会制度的竞争过程中，资本主义和社会主义还将并存一段时间。

教学方法：讨论法、案例教学法

内容设置：

一、当代资本主义新变化的表现

二、当代资本主义新变化的原因

三、正确看待当代资本主义社会

第六模块：科学社会主义

一、本专题主要教学目的

本专题的教学目的是主要讲解当代社会主义产生的历史必然性和长期性，同时解答学生在这方面存在的疑惑。学生的主要疑惑是：社会主义一定能够战胜资本主义吗？特别是马克思所描述的共产主义：公有制、按需分配等等能够成为现实吗？当代资本主义为什么没有发生无产阶级革命而转变为社会主义？当前我国的中国特色社会主义与资本主义的区别是什么？通过这些问题的回答，让学生树立社会主义必胜的信念，树立共产主义远大理想。

二、本专题内容调整的依据

（一）与中学课程内容衔接

中学课本中没有涉及社会主义和共产主义代替资本主义的内容。

（二）与其他思想政治理论课整合情况

关于科学社会主义方面，有部分内容与思想道德修养中关于理想信念的部分重合，但是马哲原理课本中关于科学社会主义主要是

（三）与马工程教材的整合情况

课本用了两章来讲述社会主义和共产主义发展和实现问题。讲述了社会主义从空想到科学，从理论到现实实践的发展过程。讲述了社会主义的基本原则和在实践中探索其实现道路的问题。对于共产主义，课本则是从经典作家的对未来社会发展的描述和共产主义实现的必然性方面加以阐述。对这些内容，我们主要从学生存在的疑问出发，主要讲述三个问题：社会主义一定能战胜资本主义吗？中国特色社会主义与当今资本主义的区别。这些问题因为直接关系到学生对社会主义的认知，直接关系到学生当前心中的疑问。如果这些问题解决了，其他那些问题学生自然会迎刃而解。

三、内容设置:

专题一 中国特色社会主义与当今资本主义的区别在哪里?

教学目的: 当前我国处于社会主义初级阶段,生产力发展水平比较低,因此我国借鉴了资本主义社会的东西比较多,导致部分学生对我国社会主义与资本主义之间的区别产生模糊,因此社会上出现一些论调,导致学生对我国社会主义的性质产生怀疑,并对当今社会主义的前途产生动摇。本专题试图解答学生的疑惑问题上主要讲解我国借鉴资本主义市场经济的必要性。同时也主要讲解社会主义的基本特征。

教学方法: 讨论法

内容设置:

- 一、我国实行社会主义市场经济的必要性
- 二、社会主义市场经济与资本主义市场经济的区别
- 三、中国共产党的坚强领导是我国社会主义同资本主义的根本区别

专题二 当代资本主义为什么没有发生无产阶级革命?

教学目的: 根据马克思的生产力与生产关系经济基础与上层建筑理论,生产力越发达的国家越早进入社会主义社会。根据列宁对资本主义的解读,当代资本主义已经进入其最高阶段——帝国主义阶段,帝国主义之后资本主义将进入社会主义。可是现实社会是资本主义国家没有发生无产阶级革命,资本主义国家社会比较安定,经济繁荣,没有马克思主义经典理论作家所说的革命爆发。如果不解释好这一问题,很难让人们树立起社会主义必胜的信念。

教学方法: 讨论法

内容设置:

- 一、当代资本主义社会阶级矛盾出现缓和
 - 1.当代资本主义出现新变化(简要讲)
 - 2.当代资本主义出现了繁荣景象,但基本矛盾没有解决,贫富分化和失业

等仍然困扰着资本主义。

3.资本主义社会所能容纳的社会生产力还没有完全释放出来

二、资产阶级借鉴了社会主义的因素来缓和阶级矛盾，但资本主义的根本制度没有变

1.当代资本主义吸收了社会主义的因素，实行福利保障制度

2.当代资本主义出现的新变化并没有否定资本主义的本质——资本主义私有制和雇佣劳动制度

3.资本主义本身的内在矛盾没有克服。如经济危机、贫富分化、在国际由于资源掠夺

和剥削上造成的敌对的国际关系，还有生态危机等等。

专题三 社会主义一定能战胜资本主义吗？

教学目的：通过本专题的讲解，主要讲解社会主义战胜资本主义的必然性，社会主义的优越性。自上个世纪苏联解体以来，人们对社会主义的信心受到冲击。随着以美国为代表的资本主义的新发展，学生对社会主义能否战胜资本主义产生了一定的疑惑。针对这一问题，本专题主要借助资本主义内部出现的新变化和社会主义的因素来讲解社会主义战胜资本主义的必然性。同时借鉴课本上对资本主义内部矛盾的分析。讲解社会主义代替资本主义的长期性和曲折性。

教学方法：讲授法、讨论法

内容设置：

一、资本主义的内在矛盾，资本主义本身无法克服

资本主义最大的内在矛盾是资本主义虽然促进了生产力的发展，但是却造成财富越来越集中，广大劳动人民生活水平有所提升，但是贫富差距越来越大，随着科学技术的进步，造成广大的失业人口，失业人口的增加将造成资本主义面临的重大危机。

二、资本主义出现了社会主义制度的萌芽

资本主义福利制度就是资本主义借鉴社会主义的结果，随着生产力的发展，

社会福利

将越来越增加，越来越走向实行最基本的社会保障。这种社会福利保障制度，从某种意义上来说就是低级的按需分配制度。因此，随着生产力的发展，马克思所设想的按需分配制度一定能变为现实，共产主义也一定能变为现实。

三、资本主义代替社会主义是一个长期历史过程

马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中指出：“无论哪一个社会形态，在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是绝不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是绝不会出现的。”生产力的发展是缓慢的过程，社会制度的更替也是缓慢的过程。资本主义在一定时间和限度内还是能够适应生产力发展的，社会主义代替资本主义的历程是一个漫长的历史过程。人们探索社会主义的过程也是一个漫长的过程。