

思想道德修养与法律基础课程设计

“思想道德修养与法律基础”课是高校思想政治理论课四门主干课程之一，其主旨在于“进行社会主义道德教育和法制教育，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。”为达成此目标，解决该课程内容与高中思想政治课程、高校其他思想政治理论课程内容重合、重复等问题，增强教学实效性，同时展现该课程在思想政治理论课群落化设计中的地位，我们在充分调研的基础上，对课程内容进行了专题化设计。

课程总体设计

一、课程定位

从开设时间上看，“思想道德修养与法律基础”是新生入学后开设的第一门思想政治理论课，在学习本课程基础上，本科生将陆续学习“中国近代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”。可见本课程在整个课程体系中起着重要的基础作用，是学习后续课程的先决条件。

从层次结构上看，“马克思主义基本原理”是基础，“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”是核心，“中国近代史纲要”是主线，“思想道德修养与法律基础”则是高校思想政治理论课教学的落脚点。它立足于帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

从功能作用来看，“思想道德修养与法律基础”与“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”三门课程具有整体性和内在统一性：都是政治性课程，具有意识形态功能，为培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人服务，马克思主义是其共同的理论基石，理想信念教育是贯穿其中的核心。但该课程又有其独特的地位和作用。首先，《思想道德修养与法律基础》课是引导大学生人生发展的课程。它主要着眼于大

学生个体人生发展问题的研究和教育,从大学生入学适应入手,对大学生进行世界观、人生观、价值观教育,引导学生正确认识和处理人生道路上各种关系,追求事业有成、幸福美满的人生。其次,“思想道德修养与法律基础”课指导大学生生活实践的课程。与“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”侧重于“论”,“中国近代史纲要”侧重于“史”不同,“思想道德修养与法律基础”课侧重于“实践应用”,是一种将政治信仰、人生观念融入生活实践的教育,其目的不仅在于让大学生明白事理,更重要的是引导他们努力去实践,在实践活动中建立正确的人生理念,在实践活动中提高自我能力,破解人生难题。

基于这样的认识,我们对该课程的定位是:着眼于人生观、价值观、道德观和法治观教育,引导大学生树立崇高理想,坚定科学信念,培养爱国主义精神和社会责任感,加强思想道德修养,养成良好的道德品质,增强法律意识和法治观念,全面提高思想道德素质和法律素质,解决成长成才成功中遇到的实际问题。

二、课程目标

本课程从大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容,把社会主义核心价值观贯穿于教学全过程,综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法,在理论与实际的结合上,对大学生面临和关心的实际问题做出科学的、有说服力的回答,帮助大学生追求崇高的理想信念,弘扬民族精神和时代精神,树立正确的人生观和价值观,增强社会主义法治观念,培养良好的思想道德素质和法律素质,为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,打下坚实的思想道德和法律基础。为此,我们将课程目标分解如下:

1. 知识目标

通过本课程的学习,掌握人生观、价值观基本理论,了解中华民族优良道德传统、社会主义道德基本理论,领会社会主义法治精神,明确社会主义法律规范。

2. 能力目标

通过本课程的学习提高大学生学习、交往及自我心理调节的能力,培养大学

生对学习生涯和职业生生涯的规划设计能力，在社会生活中自觉遵守道德规范和法律规范的能力等。

3. 素质目标

通过本课程学习，逐步提升大学生走向社会、人生发展所需要的思想素质、心理素质、法律素质、职业素质等。

三、实现路径

“思想道德修养与法律基础”课的突出特点是综合性和实践性强。主要涉及哲学、伦理学、法学、教育学、心理学、政治学、社会学、人类学等人文社会科学知识和比较丰富的历史学知识。它旨在综合运用社会主义核心价值体系这一党的理论创新成果，对大学生在人生理论和实践方面遇到的亟待解决的重大问题做出科学、有说服力的回答和解释；它注重理论与实践的结合，注重知与行的统一，更注重理论在实践中的运用和规范向行为的转化。

1. 从教学模式上，综合运用传递——接受式、概念获得式、探究式、现象分析式、合作学习等教学模式，以问题的解决为中心，注重学生的独立活动，着眼于学生思维能力的培养和综合素质的提升。

2. 从教学方法上，采用专题式、案例式、答疑式、启发式等教学方法，增强教学内容的直观性、生动性，确保教学实效性。

3. 从教学内容上，厘清与中学政治课内容的重复，厘清与其他思想政治理论课程内容的重复，根据需要对教材内容进行整合，设计十五个专题，始终着眼于学生的成长成才成功，始终贯穿社会主义核心价值体系这一主线，充分发挥“基础”课在高校思想政治教育中的主渠道、主阵地作用。

四、与中学教材内容衔接

1. 与初中“思想品德”课内容的衔接

初中《思想品德》（人教版）讲述法律的内容较多，与“思想道德修养与法律基础”课程重合的部分归纳如下：第一，七年级下册第四单元内容“做知法守法用法的人”与“思想道德修养与法律基础”课程第六章第一节中“法律的本质与特征”有一定内容重合，初中课程侧重以感性素材引导中学生走进法律，认识法

律现象，明确法律不可违反，善于用法律保护自己，培养初步的法治意识。大学教学更应该引导大学生在初步培养的法治意识基础上，学习法学基础理论知识，探究法律现象背后的本质与学理支撑。第二，八年级下册第一单元“权利义务伴我行”、第二单元“我们的人身权利”、第三单元“我们的文化、经济权利”，与“思想道德修养与法律基础”第八章第二节“人身权利”、“财产权利”、“社会经济权利”“文化权利”等内容有一定重合，大学中对这一相关问题的学习更加全面，不仅包括权利而且包括义务，更要从法理上解析法律权利与法律义务的特征、关系等。

2. 与高中“思想政治”课内容的衔接

高中思想政治必修1“经济生活”学习目的是“认识现实生活中常见的经济现象，获得参与现代经济生活的必要知识和技能”，“了解我国社会主义初级阶段的基本经济制度，知道社会主义市场经济的特点，理解公平和效率的关系，懂得珍惜诚信的价值，不断增强法律意识和进取精神”。

据以上分析，我们将其与“思想道德修养与法律基础”重合内容归纳如下：第一，“第四课生产与经济制度”第二框题“我国的基本经济制度”讲述了我国社会主义初级阶段的基本经济制度，包括公有制经济的形式、作用以及其他所有制类型、作用等，“第七课个人收入的分配”第一框题“按劳分配为主体 多种分配方式并存”讲述了我国的分配制度，本内容与《思想道德修养与法律基础》课第六章第三节中“我国宪法确立的基本经济制度”内容有重合。高中课程是引导学生把握我国的基本经济制度，大学教材是从学习宪法内容的角度了解我国的基本经济制度，在内容处理上不会做过多展开学习。第二，“第五课企业与劳动者”第三框题“新时代的劳动者”对职业观、择业观、就业观等问题论述详尽，“综合探究”中主要讨论了就业和自主创业的准备问题，这些内容与《思想道德修养与法律基础》课第五章第二节中“大学生的择业与创业”内容有重合，高中教材对职业观、择业观、就业观讲述较多，对创业观讲述较简略，大学课程可结合专业学习，将以上内容展开并深化；第三，第四框题“依法维护劳动者权益”对劳动法、劳动合同法等内容有所涉及，与《思想道德修养与法律基础》课第六

章第三节中“社会法”内容有重合，此问题关系到大学生做兼职以及将来就业的权利义务等问题，会在大学课程中结合具体案例，从大学生实际需求出发进一步学习。

高中政治必修2“政治生活”学习目的是“认识现实生活中的政治现象，获得相关知识，提升参与政治生活的素养和能力，增强公民意识和国家观念”，“明确我国人民民主专政的国家性质，知道我国政府是为人民服务的政府；理解中国特色社会主义政治制度，认识中国特色社会主义民主政治建设的成就”，“感悟中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益，坚信中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，懂得发展社会主义民主政治必须坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一，知道我国在世界上的地位和作用，更加关心国家的前途和命运”。

根据以上分析，我们将其与“思想道德修养与法律基础”课程重合内容归纳如下：“第一课生活在人民当家作主的国家”“第五课我国的人民代表大会制度”、“第六课我国的政党制度”、“第七课我国的民族区域自治制度和宗教改革”、“第二课我国公民的政治参与”第三框题“民主管理：共创幸福生活”分别讲述了我国人民民主专政的国体，宪法和法律规定的公民依法享有的政治权利和自由以及应履行的政治义务，我国的政体——人民代表大会制度、政党制度、民族政策和宗教政策、基层民主自治等内容，这些内容与“思想道德修养与法律基础”课第六章第三节中“我国宪法确立的基本原则、国体和根本政治制度”、以及第八章第二节中“政治权利与义务”内容有一定重合，高中课程从提升政治素养角度侧重于让学生认识政治现象，增强公民意识，知晓参与政治生活的规则，大学教材是从培养法律意识、提升法律素养的角度，引导大学生学习宪法基本内容，引导大学生发掘现象背后的本质，并能运用法律知识及其他相关知识进行解释。学习的角度不同。

高中政治必修3《文化生活》的学习目的是“了解当前生活中的各种文化现象，获得参与各种文化活动的知识核能力，提高文化赏析、文化修养的水平，理解文化传承、交融和创新的意義”，“感悟中华文华的魅力，懂得弘扬中华民

族精神的道理，增强文化自觉和文化自信；知道中国共产党始终代表中国先进文化的前进方向，发展中国特色社会主义文化，就是发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化；明确发展中国特色社会主义文化的目标和发展道路；学会辨识落后文化，抵制腐朽文化，积极参加健康有益的文化活动，投身与社会主义精神文明建设，不断追求更高的思想道德目标。”

通过比较我们看出，高中教材对文化基本概念和范畴、基本原理和内容的讲述比较详细，与《思想道德修养与法律基础》课程重合多有重合，是大学课程内容深化的基础和前提。具体说来，主要重合内容有下几点：第一，“第七课我们的民族精神”详尽讲述了中华民族精神，主要包括中华民族精神的基本内涵、核心、时代特征、弘扬和培育民族精神的途径和意义等方面问题。这些内容与《思想道德修养与法律基础》课第二章第二节“以爱国主义为核心的民族精神”内容有重合，大学讲授中应该结合大学生实际，拓展“新时期爱国主义”的相关内容，让学生正确把握爱国主义与经济全球化趋势、爱国主义与爱社会主义、爱国主义与拥护祖国统一的相互关系，落脚于做坚定、忠诚的爱国者。第二，“第十课文化建设的中心环节”从加强思想道德建设的内涵、作用，提高公民道德素质，思想道德修养与科学修养的关系，追求思想道德修养的更高目标等方面，详尽论述了社会主义道德建设问题，突出强调了思想道德建设是中国特色社会主义文化建设的中心环节。这些内容与《思想道德修养与法律基础》课第四章第三节“继承和发扬中国革命道德”、第四节“加强社会主义道德建设”内容有重合，同时与第五章第四节“个人品德”部分内容有重合。大学讲授中应从国家社会发展需要及大学生个人成长成才需要两个维度，讲清思想道德建设的内容及其必要性，落脚在加强道德修养，提高道德境界。

“哲学的使命在于对四方上下的探索和对往古来今的追寻，并在这种探索和追寻中为人类提供生活的航标，展示思维的行程”。高中政治必修4《生活与哲学》主要讲述马克思主义哲学在“思考宇宙，问辩人生；思考运动，问辩永恒”中的作用，帮助学生“探究世界的一般本质和普遍规律，找到打开社会历史奥秘的钥匙，发现社会历史发展的基本规律，揭示人生的真谛和实现人生价值的路

径。”帮助学生“正确地看待自然、社会和人生，正确认识社会实践的巨大作用，正确地进行价值判断和行为选择，树立和追求崇高的理想，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，形成正确的世界观、人生观和价值观”。

通过分析，我们将其与“思想道德修养与法律基础”课程重合内容归纳如下：第一，“第十课创新意识与社会进步”详尽的讲述了树立创新意识的哲学前提，详细论证了创新的重要性，即“创新是民族进步的灵魂”——创新推动社会生产力的发展，推动生产关系和社会制度的变革，推动人类思维和文化的发展。此内容与《思想道德修养与法律基础》第二章第三节“以改革创新为核心的时代精神”内容有重合。大学讲授应该从大学生做坚定爱国者的角度分析改革创新是中国特色社会主义事业不断发展的必然要求，是时代精神的最强音，大学生胸怀祖国，放眼世界，勇做时代精神的弘扬者和改革的实践者。第二，“第十二课实现人生价值”详尽讲述了价值与价值观的内涵、价值观的导向作用、价值判断与价值选择、价值创造与价值实现等问题，在“综合探究”中从个人与社会关系的角度，探讨了个人理想与社会理想、自我价值与社会价值、自我价值实现与中国特色社会主义共同理想之间的关系，号召学生努力在实现中华民族伟大复兴中国梦的实践中放飞青春梦想，实现人生价值。以上内容与“思想道德修养与法律基础”第一章第二、三节的内容有重合，与第三章第一、二节的内容重合较多。大学讲授应重点解决人生价值评价标准及价值实现问题，协调个人与社会的关系，在满足社会需求、体现社会价值的过程中实现自我价值，在建设中国特色社会主义的伟大实践中实现个人理想，达到个人利益与社会利益的协调一致。

五、与其他思想政治理论课程整合

1. 与“中国近现代史纲要”

“中国近现代史纲要”教学目的是通过近现代史学习，使大学生认识近现代中国社会和革命发展的历史进程及其内在规律性，“了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党、选择了社会主义道路，选择了改革开放”。故其主要内容是中国近现代史的学习和研究，与“思想道德修养与法律基础”课内容无交叉重合。但在讲述“思想道德修养与法律基础”理

想信念、爱国主义、道德建设等问题时，会选取近现代历史过程、历史事件、历史人物作为例证。

2. 与“马克思主义基本原理”

“马克思主义基本原理”的教学目的是让学生理解，马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基本原理，其与“思想道德修养与法律基础”重合之处有二：第一，第二章第二节“真理与价值”第三框题“真理与价值的辩证统一”与“思想道德修养与法律基础”第三章第二节“创造有价值的人生”部分内容重合；第二，第七章第二节“共产主义社会是历史发展的必然趋势”、第三节“在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗”与“思想道德修养与法律基础”第二章第二节“树立科学的理想信念”、第三节“在实践中化理想为现实”部分内容重合。

3. 与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

开设“概论”的目的是为了帮助大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。其与“思想道德修养与法律基础”重合之处有二：第一，第八章第二节“建设中国特色社会主义政治”与“思想道德修养与法律基础”第六章第三节“我国的宪法与法律部门”、第七章第一节“树立社会主义法治观念”部分内容重合；第二，第八章第二节“建设中国特色社会主义文化”关于社会主义核心价值观的内容与“思想道德修养与法律基础”绪论第三节“培育和践行社会主义核心价值观”内容重合。

六、内容设置与学时分配

《思想道德修养与法律基础》2015 版教材突出了“培育和践行社会主义核心价值观”的逻辑主线，切合了立德树人的根本要求，从主体构思上形成了“个体成长—社会约束—国家治理”的逻辑思路和层次结构，即绪论、第一、二、三章构成个人信念生成层次，第四、五章构成社会道德约束层次，第六、七、八章构成国家法治治理层次，与社会主义核心价值观基本内容所概括的国家的价值目标、社会的价值取向和公民的价值准则相辅相成，也体现了培育和引导大学生在

社会主义核心价值观的引领下成长、成才、成功的课程教学目的。鉴于这样的认识，我们将课程内容进行整合，划分为人生篇、道德篇、法治篇三个模块共计十五个专题。各教学模块与专题及时分配如下：

教学模块	教学专题	学时分配
第一模块 人生篇	专题一 大学三年闻琢玉：大学生生活的正确打开方式	2
	专题二 扣好人生第一粒扣子：培育践行社会主义核心价值观	2
	专题三 志不强者智不达：个人理想与社会理想	2
	专题四 位卑未敢忘忧国：做坚定的爱国者	2
	专题五 天生我才必有用：自我价值与社会价值	2
第二模块 道德篇	专题六 日月每从肩上过——继承中华传统美德	2
	专题七 正其义 谋其利——社会主义市场经济的价值表达	2
	专题八 无规矩不成方圆——增强规则意识	2
	专题九 发乎情 止于礼——爱情道德规约	2
	专题十 端蒙养 树家风——培育文明风尚	2
	专题十一 内外双修德为要——提升个人道德修养	2
第三模块 法治篇	专题十二 兼通法律吏能精——学习法律基础知识	2
	专题十三 圣明法度民可依——遵守国家根本大法	2
	专题十四 惟用法律自绳己——恪守法律制度	4
	专题十五 但使心正法度在——法治观念与法治思维	2

人生篇

专题一 大学三年闻琢玉：大学生生活的正确打开方式

本专题主要应对大学生入学适应问题。帮助大学生理解大学真谛，认识与适应大学生活，更新学习理念，确立成才目标，正视人生矛盾，科学对待人生环境，迈好走进大学的第一步。

内容对应绪论的第1节、第2节，第三章第3节的内容，加入对大学使命和大学精神的探讨，培养大学生的使命感和责任感；

- 一、适应——大学生活的良好开端
- 二、学习——大学生活的主旋律
- 三、成才——大学生生活的根本目标
- 四、理顺人生关系——人生幸福的保障

专题二 扣好人生第一粒扣子：培育践行社会主义核心价值观

本专题主要从培育和践行社会主义核心价值观是提高当代大学生思想道德素质和法律素质的根本途径入手，概述社会主义核心价值观的形成过程、科学内涵、基本内容、内在本质和培育路径，使当代大学生认知、认同和践行社会主义核心价值观，在今后的生活和学习中努力把社会主义核心价值观的基本要求变成大学生日常的行为准则，做社会主义核心价值观的积极践行者。

内容对应教材绪论第3节，主要解决对社会主义核心价值观的认同问题、重能力轻素质问题。

- 一、思想道德素质和法律素质——大学生成才的关键
- 二、社会主义核心价值观——大学生成才的精神引领

专题三 志不强者智不达：个人理想与社会理想

本专题立足于建设中国特色社会主义伟大事业的使命要求，概述理想信念与大学生成长成才的关系；结合富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家建设目标，讲授中国特色社会主义共同理想，增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

内容对应教材第一章第1、3节，将第2节的主要内容调整由原理课来讲述。主要解决理想信念无用论、渺茫论、实惠论等问题。

- 一、理想信念：人的精神之“钙”
- 二、得其大者兼其小：个人理想与社会理想的统一
- 三、实践：通往理想的桥梁

专题四 位卑未敢忘忧国：做坚定的爱国者

本专题立足于社会主义核心价值观，对以爱国主义为代表的中华优秀传统文化的继承、发展和弘扬，概述以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，使当代大学生秉承爱国这一中华民族传统美德，弘扬中国精神，共筑精神家园，做一名坚定的、忠诚的爱国者。

内容对应教材第 2 章，主要解决全球化条件下还需要不需要爱国，如何理性爱国等问题。

一、中国精神——兴国强国之魂

二、爱国主义——经济全球化时代依然高扬的旗帜

三、改革创新——实现中国梦的精神动力

专题五 天生我才必有用：自我价值与社会价值

本专题的逻辑起点是青年的价值取向影响和决定着未来全社会的价值取向，大学生处在形成和确立价值观关键时期，树立正确的人生观，创造有价值的人生具有很强必要性和紧迫性，进而引导大学生追求高尚的人生目的，确立积极进取的人生态度，在实践中创造有价值的人生。

内容对应教材第 3 章第 1、2 节，将原理课中人生价值的内容纳入本专题，重点批驳拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误人生观。

一、活出人生的精彩——大学生应该做什么

二、追问人生的意义——自我价值与社会价值

道德篇

大学阶段是个体道德意识形成和发展的重要阶段。这个阶段形成的道德观对大学生一生影响很大。面对当今社会各种文化思潮的交融交锋、人们逐利之心的高度膨胀、诚信危机等问题，即使身在象牙塔，但处在互联网围城之中的大学生再也不会也不能“两耳不闻窗外事”，大学生人生观、道德观的形成受到了不小的冲击。设置此模块，我们主要从大学生个体人格完善和社会精神文明建设的需要两个方面着手，强调大学生提高文化内涵、加强道德修养、追求崇高境界的重要性，回答和解决大学生的种种思想困惑，帮助大学生树立正确的道德观，知荣

辱，讲正气，做奉献，促和谐，做一个有道德、尊道德、守道德的人。

专题六 日月每从肩上过——继承中华传统美德

本专题旨在通过对中华文化精髓（中华传统美德）的了解，引导学生增强文化自觉与自信，成为中华优秀传统文化、中华传统美德的继承者和传播者，为建设社会主义文化强国、实现中华民族的文化复兴贡献一份力量。

内容对应教材第4章第2节“弘扬中华传统美德”。重点是讲清楚如何对待中华传统文化、中华传统美德，马克思主义指导思想与中华传统文化（儒学）之间的关系。坚持历史唯物主义和辩证唯物主义，旗帜鲜明地反对文化虚无主义和全盘复古错误思潮。

一、弘扬中华传统美德

二、反对两种错误思潮

三、传统文化转化发展

专题七 正其义 谋其利——社会主义市场经济的价值表达

本专题旨在让学生通过对社会主义道德建设与市场经济关系的了解，进一步理解马克思主义基本原理之经济基础决定上层建筑的关系，明确社会主义道德建设的核心与原则，理解社会主义市场经济的价值表达是义利统一。

内容对应教材第4章的第3节“加强社会主义道德建设”。重点讲述并回答社会主义市场经济与道德建设之间的关系，阐明“经济活动不容干预”、“发展商品经济必然要以道德为代价”等论调的实质，指出社会主义道德建设的目标指向是树立科学的人生观和高尚的幸福观，照应前面人生篇的主旨。

一、社会主义道德体系的核心与原则

二、市场经济与道德建设之间的关系

三、社会主义道德建设的目标指向

专题八 无规矩不成方圆——增强规则意识

本专题旨在通过案例强调日常生活中规则意识的重要性，培养和提高学生遵守日常行为规范的自觉性。遵守规则是个人乃至一个民族素质的重要组成，对大学生日常行为的规范化，将直接有助于我国大学生精神风貌的塑造，进而有利于

推动社会全体素质的提高。

内容对应教材第5章1节“社会公德”。专题不是专门讲解教材公共生活中的具体道德规范，重点是让学生了解日常行为准则（手机使用、人际交往），引导学生做守规则、懂规矩、讲文明的公民。

一、遵守敬畏规则

二、人际交往准则

三、手机使用规则

专题九 发乎情 止于礼——爱情道德规约

本专题旨在让学生理解爱是怎样的一种情感，恋爱双方如何健康相处，懂得忠贞、负责与自重，学会面对和解决恋爱过程中的种种困惑，端正恋爱动机，遵守爱情规约，树立正确的恋爱观。

内容对应教材第5章第3节“大学生的恋爱观”。重点是针对大学生恋爱中遇到的种种困惑和误区，和学生一起探讨如何应对。大学生恋爱存在的主要误区有：重现在，轻将来；重感情，轻理智；择偶标准不实际；重表现，轻修养；重爱情，轻友情；等等。

一、爱情不是单纯际遇

二、爱情中的种种困惑

三、恋爱中的道德规约

专题十 端蒙养 树家风——培育文明风尚

本专题旨在通过现实例子向学生讲清楚家教家风对大学生成长的重要性。近年来发生的多起大学生杀人案，教训沉痛，原因之一就是长久以来的家庭道德教育缺席（重智不重德、高分压倒一切）。此专题对学生处理原生家庭关系以及将来的持家立范皆有重要指导意义。

恋爱的结果是走向婚姻，组建家庭。承接上一个专题，本专题内容对应教材第5章第3节“家庭美德”。通过分析总结当今家庭教育存在的突出问题，结合古人家风家训中关于教育子女的主要内容（高扬善良、抑制邪恶和人格上褒奖崇高贬斥卑下，当然，前提是弃其片面强调卑幼服从依附尊长等糟粕性的一面），

讲述如何教育子女、培养文明家风。

一、教子方略 严慈相融

二、立身处世 进德修业

三、敦厚家风 以勤与俭

四、教家立范 爱家爱国

专题十一 内外双修德为要——提升个人道德修养

本专题旨在让学生明确生活中我们为什么要惩恶扬善、实现至善，认识到提升个人道德修养对人成长成才（实现幸福生活）的重要性，并掌握一些道德修养的方法和途径。

内容对应教材第4章第1节“道德及其历史发展”和第5章第4节“个人品德”内容，承接以上专题（社会道德规范）。专题主要从人存在的二重性（个体性与社会性）方面解释人的道德需要（处理个人利益与社会利益的关系），阐明个体道德与社会道德两者之间的关系，指出个体道德发展的价值目标是实现他律与自律的统一。着重强调道德修养并不是闭门思过、修身养性，而是与社会实践相联系的个体道德上的自我完善。

一、人类的道德需要

二、他律自律的统一

三、道德修养的实现

法治篇

大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，在我国全面推进依法治国背景下，大学生不仅要树立科学的理想信念，形成积极向上的人生观以及正确的道德观，还应该不断提升法律素养，形成正确的法治观。设置此模块，旨在引导大学生探寻法律现象背后的学理，培养大学生法律意识，培育法治思维，树立法律信仰，做知法、懂法、守法和护法的合格大学生。

专题十二 兼通法律吏能精——学习法律基础知识

本专题的逻辑起点是在当前我国不断深化依法治国背景下，大学生作为社会

主义建设的生力军，其法治观的培育对建设社会主义法治社会具有重要意义。本专题以引导大学生探究法理知识、培养法律精神为立足点，对法律规范、法律责任等基本法律知识进行学习和剖析，帮助大学生掌握法律运行过程，充分把握依法治国的基本格局。

内容对应教材第6章第1、2、4节，主要解决对法律规范、法律责任以及全面依法治国基本格局的认识和理解问题。

一、正确认识法的基本要素——法律规范

二、法律责任再认识

三、全面理解依法治国的基本格局

专题十三 圣明法度民可依——遵守国家根本大法

本专题主要是引导学生学习和了解我国宪法的主要特征、根本原则以及宪法所规定的根本制度和公民基本权利与义务，充分认识依法治国首先是依宪治国，学会运用宪法知识分析问题、解决问题。

内容对应教材第6章第3节，将人民代表大会制度作为宪法规定的根本政治制度完全由本课程讲授，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课有关内容中不再讲授。

一、从孙志刚案看宪法的不可违性

二、人民代表大会制度是实现社会主义民主的重要保障

三、正确理解“公民在法律面前一律平等”

专题十四 惟用法律自绳己——恪守法律制度

本专题立足大学生现实法律需求，讲授与大学生生活关系密切的法律法规，包括教育法、高等教育法、劳动法、劳动合同法、刑法、民法以及网络相关立法等，帮助大学生明确作为特定主体享有的权利义务，知晓行为底线，学会运用法律武器保护自身合法权益，真正做到知法、懂法、守法和护法。

内容对应教材第6章第3节、第8章内容。

一、解读大学生权利与义务

二、大学生“劳动者”的法律保护

三、罪与非罪——由“大学生掏鸟窝”案引发的思考

四、网络无边际，言行有规范——勿踏网络“雷区”

专题十五 但使心正法度在——法治观念与法治思维

本专题的逻辑起点是法治观念、法治思维是一个人从事法治实践和其他社会活动的思想基础与指导，因此引导大学生把握德治与法治辩证统一关系基础上树立社会主义法治观念，帮助大学生养成心中有法、自觉守法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的法治思维方式和习惯。

内容对应教材第7章第1节和第2节。

一、坚持依法治国与以德治国

二、坚持法律至上——法治思维的第一要义

七、评价方式

本课程为考查课，采用过程性评价与目标性评价相结合的方式，期末考核成绩占到总评成绩的60%，主要采用课堂测验、论文写作、调查报告等方式进行，平时成绩占到总评成绩的40%，主要形式有课堂提问、课堂活动、课下作业等。

八、参考文献

1. 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见（中发[2004]16号文）
2. 中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见（教社政[2005]5号）
3. 《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》实施方案（教社政[2005]9号）
4. 普通高校思想政治理论课建设体系创新计划（教社科[2015]2号）
5. 罗国杰：把握“思想道德修养与法律基础”课的性质与特点 增强教学的实效性和针对性，北京教育（高教），2006.10
6. 陈秉公：论“思想道德修养与法律基础”课的教学规律与教学境界，江汉论坛，2007.6
7. 吴潜涛：“思想道德修养与法律基础”（2007年修订版）的逻辑主线及

教学中应注意的问题, 思想理论教育导刊, 2007. 9

8. 李芳、张耀灿: 试论高校思想政治理论课新课程的结构关系, 思想教育研究, 2008. 1

9. 牛凤霞: “思想道德修养与法律基础”和中学政治课教学衔接研究, 湖南大学硕士学位论文, 2009. 5

10. 余玉花、程德慧: 关于“思想道德修养与法律基础”课程定位、特点及教学条件的思考, 思想理论教育, 2009. 7

11. 刘彦朝: 逻辑的力量——“思想道德修养与法律基础”课程实施专题教学的探索, 高等农业教育, 2011. 3

12. 吴潜涛: “思想道德修养与法律基础”教材修订说明及教学建议, 思想理论教育导刊, 2013. 9

13. 岳鹏、贾海刚: 关于“思想道德修养与法律基础”(2015年修订版)教材的深度解读及理性思考, 教育与教学研究, 2016. 7

14. 岳鹏, 社会主义核心价值观视域下“思想道德修养与法律基础”课的教学探索, 思想政治教育研究, 2016. 4

15. 罗国杰主编:《伦理学》, 人民出版社 1989 年版。

16. 姚新中:《道德活动论》, 中国人民大学出版社, 1990 年版。

17. 章海山:《马克思主义伦理思想发展的历程》, 上海人民出版社 1991 年版。

18. 魏英敏主编:《新伦理学教程》, 北京大学出版社 1993 年版。

19. 万俊人:《伦理学新论》, 中国青年出版社 1994 年版。

20. 朱贻庭等著:《当代中国道德价值导向》, 华东师范大学出版社 1994 年版。

21. 廖申白、孙春晨主编:《伦理学新观点——转型时期社会伦理与道德》, 中国社会科学出版社 1997 年版。

22. 罗国杰主编:《道德建设论》, 湖南人民出版社 1997 年版。

23. 舒金城主编:《市场经济与道德建设》, 中国商业出版社 1998 年版。

24. 宋希仁主编:《道德观通论》, 高等教育出版社 2000 年版。

25. 唐凯麟编著:《伦理学》, 高等教育出版社 2001 年版。

26. 李春秋主编：《新编伦理学教程》，高等教育出版社 2002 年版。
27. 章海山、罗蔚主编：《伦理学引论》，高等教育出版社 2009 年版。
28. 徐少锦、陈延斌：《中国家训史》，人民出版社 2011 年版。
29. 《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。
30. 张文显主编：《法理学》，高等教育出版社 2011 年版。
31. 孙国华、朱景文主编：《法理学》，中国人民大学出版社 2015 年版。
32. 王立明主编：《民法》，中国人民大学出版社 2015 年版。
33. 王立明、房绍坤、王轶主编：《合同法》，中国人民大学出版社 2013 年版。
34. 崔建远：《合同法》，北京大学出版社 2013 年版。
35. 王全兴主编：《劳动法》，法律出版社 2008 年版。
36. 张华贵主编：《劳动合同法》，北京交通大学出版社 2015 年版。
37. 高铭暄、马克昌主编：《刑法学》，北京大学出版社 2011 年版。
38. 黎宏：《刑法学总论》，法律出版社 2016 年版。
39. 孙平、王春穗主编《网络社会与法律知识》，中国政法大学出版社 2012 年版。
40. 于志强：《中国网络法律规则的完善思路：民商法卷》，中国法制出版社 2016 年版。
41. 姚建龙：《大学生法治教育论》，中国政法大学出版社 2016 年版。
42. 秦伟：论高校学生的权利和义务，吉林大学 2004 年硕士学位论文。
43. 蔡小卫，论高校大学生法治思维的养成，中国高教研究，2014. 3。
44. 施索华：《大学生思想道德修养与文化素质》，上海交通大学公开课，
<http://open.163.com/special/cuvocw/sixiangdaodexiuyang.html>
45. 施索华工作室：《交往礼仪》、《爱情规约》，<http://ssh.sjtu.edu.cn/>

课程内容设计

第一模块 人生篇

一、设置目的与意义

大学阶段是人生发展的关键时期。在此阶段，大学生既要实现个人的成长与发展，又要完成社会化任务，成为一名合格的社会成员；大学生既是民族的希望、祖国的未来，肩负着人民的重托、历史的责任，又是现实的具体的人，具有丰富多样的人生需求。因此，他们渴望对自我、对生活、对世界进行重新认识和理解，找到自己在社会中的位置，也渴望了解社会为自身成长、成才、成功提供的条件与施加的限制。也就是说，他们对世界观、人生观、价值观具有内在需求。我们从现实的人的需求出发设置本模块，承认并尊重大学生的主体地位，以入学适应为起点，以世界观、人生观、价值观等思想教育为切入点，重点解决大学生入学不适应、学习无动力、成才无目标的突出问题。

从国家和社会层面看，本模块的意义在于应对国际敌对势力与我争夺下一代的尖锐复杂斗争，对大学生进行社会主义、爱国主义教育，消除西方消极的文化思潮和价值观念及某些腐朽没落的生活方式对大学生的冲击，解决一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题，使其尽快成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

从个人层面看，本模块主要是帮助学生分析如何适应大学生活，尽快度过“理想间歇期”，确定新的成才目标；树立崇高的理想信念和正确的人生观，坚持个人理想与社会理想、个人价值与社会价值的统一，反对民族虚无主义，摒弃拜金主义、享乐主义、和极端个人主义，成长为有责任、有担当的全面发展的人，在建设中国特色社会主义的伟大实践中化理想为现实，实现人生价值。

二、课程衔接与整合

1. 与中学课程的衔接

（1）关于入学适应

对照初中、高中教材，我们发现，初中政治教材开篇就是引导学生如何适应中学生活，从学习、生活、生理心理变化、法律权利义务等方面，引导学生树立人生目标，掌握社会规则，健康快乐成长。这些内容与“基础”课绪论的部分内容有重合，但“基础”课所讲内容更具理论性、系统性，更多地从个人成才、成功与社会期待相结合的角度，论证大学生生活的目标、大学生的责任，增强道德素质和法律素质，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（2）关于理想信念

初中“思想品德”（九年级全一册）第十课，讲述了个人理想、社会共同理想，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，并为理想的实现而努力奋斗。高中“思想政治”必修4“生活与哲学”第十二课，在讲述如何实现人生价值时指出，“实现人生价值，需要有坚定的理想信念”；在“综合探究”活动目标的设计中，从个人与社会关系的角度，探讨了个人理想与社会理想的关系，个人价值实现与中国特色社会主义共同理想之间的关系，号召学生树立中国特色社会主义理想信念。

“基础”课第一章讲述了理想信念的内涵和作用，论证了马克思主义信仰的崇高性、科学性，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大社会实践中，发扬艰苦奋斗的精神，实现人生理想。

基于以上的对比，我们认为，大学生的理想信念问题主要是实践问题，关键落脚在怎么做。“基础”课应该重点讲清理想信念对于大学生成长成才的作用、个人理想与社会理想的关系、以及如何在实践中实现人生理想。

（3）关于民族精神和时代精神

高中“思想政治”必修3“文化生活”第七课“我们的民族精神”详尽讲述了中华民族精神，主要包括中华民族精神的基本内涵、核心、时代特征、弘扬和培育民族精神的途径和意义等方面问题。必修4“生活与哲学”第十课“创新意识与社会进步”详尽的讲述了树立创新意识的哲学前提，论证了创新的重要性，即

“创新是民族进步的灵魂”——创新推动社会生产力的发展，推动生产关系和社会制度的变革，推动人类思维和文化的发展。

“基础”课第二章的主要内容是弘扬中国精神，即以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。与中学内容的重合主要体现在基本原理、基本概念、基本原则方面，对于新时期爱国主义的相关内容、爱国主义与经济全球化、爱国主义与爱社会主义、爱国主义与拥护祖国统一的深层逻辑关系，中学课本涉及较少；如何高扬爱国主义旗帜，做坚定、忠诚的爱国者，如何弘扬以改革创新为核心的时代精神，促进中国特色社会主义事业不断发展，做时代精神的弘扬者和改革创新的实践者，中学课本也涉及较少。因此，这些实践性内容应该成为“基础”课着力引导和拓展讲述的重点。

（4）关于价值观

高中“思想政治”必修4第十二课“实现人生价值”详尽讲述了价值观的内涵与作用、社会主义核心价值观核心价值体系、价值判断与价值选择、价值创造与价值实现等问题。以上内容与“基础”课第一章第三节“培育和践行社会主义核心价值观”、第三章第一、二节的内容重合较多。“基础”课将重点放在解决大学生对社会主义核心价值观的认知、认同和践行问题；了解人生价值是人生观的核心问题，树立科学高尚的人生观；掌握人生价值评价标准及价值实现条件，在满足社会需求、体现社会价值的过程中实现个人价值，在建设中国特色社会主义的伟大实践中，达到个人利益与社会利益的协调一致。

2. 与其他思想政治理论课程的整合

（1）与“原理”课的整合

“马克思主义基本原理”课与“思想道德修养与法律基础”重合之处有二：一是关于价值问题，二是关于理想信念问题。

关于价值问题，“原理”课讲述了价值及其特性、价值评价及其特点、价值评价的功能与树立正确价值观的意义，可以说是对“基础”课关于人生价值内容的理论提升和深化。因此，“基础”课应从树立正确的人生观入手，引导学生追求崇高的人生目的，确立积极进取的人生态度，掌握人生价值评价标准和评价方

法，自觉抵制和反对各种错误的人生观，在实践中创造有价值的人生。抽象的理论问题由“原理”课解决。

关于理想信念问题，“原理”课第七章讲述了马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法，深刻揭示了共产主义社会实现的历史必然性和长期性，引导学生树立和坚定共产主义远大理想，积极投身于中国特色社会主义建设事业，在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗。此内容是对“基础”课第一章马克思主义信仰、共产主义信念、中国特色社会主义共同理想的科学论证和深化，是对理想实现途径的哲学总结。因此，“基础”课应该立足大学生自身发展的需要，讲清理想信念与大学生成长成才成功的关系，帮助学生理解个人理想与社会理想的关系，在辩证看待理想与现实关系的基础上，积极投身中国特色社会主义伟大实践，在实践中化理想为现实。

(2) 与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的整合

“基础”课与“概论”课的重合内容有二：一是社会主义法律体系和法治观念，二是关于社会主义核心价值观。

法律体系和法治观念是法律基础部分的主要内容，故该内容由“基础”课设置专题，详细讲授，“概论”课可以为了保持内容的完整性和逻辑顺畅，简略提及，不再展开讲述。社会主义核心价值观是贯穿“基础”课所有章节的逻辑主线，故单独设置专题讲述其形成过程、科学内涵、基本内容、内在本质和培育路径，使当代大学生认同和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观的基本要求变成大学生日常的行为准则，做社会主义核心价值观的积极践行者。“概论”课可以简略提及，不再展开讲述。

3. 本课程内容调整

专题一：内容对应绪论的第1节、第2节，第三章第3节的内容，加入对大学使命和大学精神的探讨，培养大学生的使命感和责任感；

专题二：内容对应教材绪论第3节，主要解决对社会主义核心价值观的认同问题、重能力轻素质问题。

专题三：内容对应教材第一章第1、3节，将第2节的主要内容调整由原理

课来讲述。主要解决理想信念无用论、渺茫论、实惠论等问题。

专题四：内容对应教材第 2 章，主要解决全球化条件下还需要不需要爱国，如何理性爱国等问题。

专题五：内容对应教材第 3 章第 1、2 节，将原理课中人生价值的内容纳入本专题，重点批驳拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误人生观。

三、模块内容设置

本模块拟设置五个专题：1. 大学四年闻琢玉：大学生生活的正确打开方式；2. 扣好人生第一粒扣子：培育和践行社会主义核心价值观；3. 志不立天下无可成之事：个人理想与社会理想；4. 位卑未敢忘忧国：做坚定的爱国主义者；5. 天生我才必有用：自我价值与社会价值。模块内容涵盖了“思想道德修养与法律基础”教材绪论和第一、二、三章的内容，通过入学适应教育、社会主义核心价值观教育、理想信念教育、中国精神教育和人生观教育，提高学生的思想素质和政治素质，在实践中做出正确的行为选择。

入学适应是对大学新生进行人生引导的逻辑起点。第一专题引导大学新生认识到大学是人生的新阶段，了解大学生活、学习的特点与要求，努力提高自己独立生活的能力，树立新的学习理念，培养优良的学风，塑造当代大学生的良好形象，顺利完成从中学向大学的人生转变。同时要学会适应各种人生关系的变化，以正确的态度处理现实发生的各种人生关系，努力构建一个自我身心和谐，个人与他人、个人与社会、个人与自然和谐的人生环境，为成长、成才、成功打下坚实的基础。

社会主义核心价值观是思想政治教育的主线。第二专题引导学生认识到培育和践行社会主义核心价值观是提高大学生思想道德素质和法律素质的根本途径。大学生不仅要了解社会主义核心价值观的内容与重要性，而且要把学习社会主义核心价值观与提高道德法律素质的实践活动结合起来，将社会主义核心价值观落在实处。

理想信念在人生发展中居于核心地位，第三专题引导大学生认识目标信念对于个人发展的意义，认识和树立中国特色社会主义的共同理想，从现实中建立理

想, 脚踏实地在实践中去实现理想。从逻辑上说, 树立中国特色社会主义共同理想必须要有一个前提, 那就是对国家的认同和热爱, 第四专题的设置就把追求共同理想同中华民族的伟大复兴、以爱国主义为核心的民族精神紧密联系在一起。在实践中高扬社会主义、爱国主义的旗帜, 必须依靠正确人生观的指引。第五专题讲授人生观与价值观在个体人生发展中的重要作用, 不仅具有导向作用, 而且关系到人生幸福、健康与社会和谐的问题, 引导学生学会运用科学的世界观和方法论, 正确认识社会发展规律, 把握社会思想意识中的主流和支流, 正确辨识社会现象中的是非、善恶、美丑, 确立与社会主义社会核心价值观相一致的人生价值目标。这样的设置, 使个人对待人生的价值态度与个人对待社会主义、共产主义理想信念的价值态度和个人对待祖国的价值态度融为一体, 形成了一个以理想信念为核心, 以爱国主义为重点, 以正确的人生目的、端正的人生态度、科学的人生价值标准与评价为基本内容的人生观、价值观教育体系。

专题一 大学四年闻琢玉：大学生活的正确打开方式

一、教学目的

帮助学生分析大学、大学生的历史使命和社会期待, 让他们充分认识到大学是人生发展的重要阶段, 珍惜大学美好时光, 依据社会需要和自身实际情况, 确立自己新的成长与发展目标, 把个人立业成才的追求与实现中华民族伟大复兴的事业结合起来, 尽快进入新的学习阶段。

帮助学生了解大学生活特点和人才培养目标, 尽快适应大学生活, 实现角色转换并有一个较为清晰的目标, 走好大学生活的第一步; 认识并学会理顺人与自我、人与人、人与社会、人与自然等必须面对的人生关系, 优化人生环境, 为实现人生价值奠定基础。

二、教学内容

1. 适应——大学生活的良好开端

简要回顾思想政治理论课程设置的历史沿革, 引导学生理解学习“思想道德修养与法律基础课”的重要性和必要性。分析 1998 年世界高等教育大会的主题报告《21 世纪的高等教育——展望和行动世界宣言》, 阐释高等教育“促进整

个社会可持续发展和进步的使命”的使命和责任，以及在人才培养、科学研究等方面的要求，使学生明白大学、大学生的历史使命和社会责任，以及社会给予大学生群体的更高的期待，激发学生的使命感和责任感。通过案例分析，让学生知道进入大学后可能会面临哪些不适应及如何应对，迈好进入大学的第一步。

2. 学习——大学生活的主旋律

引用蔡元培、梅贻琦等著名学者、教育家关于大学的论述，分析大学生活的主旋律是学习，但学习内容、学习理念、学习方法、学习目标都要进行更新。

3. 成才——大学生生活的根本目标

大学生是祖国的希望，民族的未来，更是将来社会主义现代化建设的中坚力量。作为同龄人中的精英，一定要按照精英人才的标准严格要求自己，并在大学阶段有目的地进行知识、能力的学习和积累，进行人格、品德的修养和训练，自觉把人生追求同国家和民族的前途命运联系起来，成为德、智、体、美、劳全面发展、无愧于时代、开拓进取的一代新人。

4. 理顺人生关系——人生幸福的保障

通过案例分析、课堂讨论等形式，引导学生科学对待人生环境，学会理顺人与自我、人与人、人与社会、人与自然四种关系，重点讨论如何协调自我身心关系、保持心理健康和协调人际关系、正确对待竞争与合作，构建和谐生活，守望人生幸福。

三、教学方法

本专题是开学第一讲，应注意引导学生适应大学的教学方式。以案例分析、小组讨论为主，辅以多媒体教学，增强教学内容的直观性、生动性，保证教学效果。

主要案例：1. 大学生“心病”面面观；2. 网瘾毁了他的清华梦；3. 寻找人生中的大石头。

讨论问题：1. 大学生如何把握大学生活的特点及适应新的生活环境？2. 你的大学成才目标是什么？如何实现？

专题二 扣好人生第一粒扣子：培育践行社会主义核心价值观

一、教学目的

习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲到：核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德，如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、整个国家就无法前进。这充分说明了社会主义核心价值观对国家、民族发展的重要性。社会主义核心价值观是贯穿“思想道德修养与法律基础”课程的一条主线，本专题从培育和践行社会主义核心价值观是提高当代大学生思想道德素质和法律素质的根本途径入手，概述社会主义核心价值观的形成过程、科学内涵、基本内容、内在本质和培育路径，使当代大学生认知、认同和践行社会主义核心价值观，在今后的生活和学习中努力把社会主义核心价值观的基本要求变成大学生日常的行为准则，做社会主义核心价值观的积极践行者。

二、教学内容

1. 思想道德素质和法律素质——大学生成才的关键

当今时代为大学生的成长成才提供了广阔的舞台，也提出了更高的能力和素质要求。为了实现成才目标，大学生不仅需要提高科学文化水平和专业能力，而且需要提高思想道德素质和法律素质。

通过案例分析，引导大学生理解思想道德素质和法律素质是现代社会的成员的基本素质，体现着人们协调各种关系、处理各种问题时所表现出来的是非判断能力和行为选择能力，决定着人们在日常生活中的行动目的和方向。大学生应该在学习中升华、在内省中完善、在自律中养成、在实践中锤炼，不断提高自身的思想道德素质和法律素质。

2. 社会主义核心价值观——大学生成才的精神引领

大学生在高中阶段已学习了社会主义核心价值观的内容，引导学生回顾党的十八大报告提出的社会主义核心价值观的最新概括，分析社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系，以及培育和践行社会主义核心价值观的重要作用：适应了社会主义市场经济发展的要求，适应了社会主义先进文化建设的要求，适应了现阶段社会主义思想道德建设和社会主义法治建设的要求，对于建设社会

主义先进文化，不断提高全体社会成员的思想道德素质和法律素质，具有不可替代的重要作用。

在前边讲述的基础上，顺理成章的引出“社会主义核心价值观是大学生成长成才的精神引领”。大学生作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是社会文明的重要体现者和传承者。培育和践行社会主义核心价值观，是引领当代大学生健康成长的根本指针和基本途径，为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品德指明了努力方向。要求大学生在深刻领会和把握社会主义核心价值观内涵的基础上，诚实做人，精明做事，勤奋学习，追求美好，立志报效祖国、服务人民，于实处用力，从知行统一上下功夫，努力在践行社会主义核心价值观中建功立业，成就事业辉煌。

三、教学方法

培育和践行社会主义核心价值观对大学生成长成才非常重要，但内容比较抽象。为保证教学效果，以案例教学为主，通过案例分析和讨论，构建教学情境，让学生体会社会主义核心价值观对于人才成长的引领作用，辅以调查数据和教学视频，增强教学内容震撼力。

主要案例：1. 习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话；2. 修养，你生命的品牌。

讨论问题：1. 大学生应如何培育和践行社会主义核心价值观？2. 加强思想道德修养和法律修养对大学生健康成长有哪些重要意义？

专题三 志不强者智不达：个人理想与社会理想

一、教学目的

科学的理想信念，是大学生在漫漫人生路上乘风破浪、搏击沧海的灯塔和动力之源。本专题立足大学生自身发展的需要，概述理想信念与大学生成长成才的关系；结合大学生承担的中国特色社会主义伟大事业的使命要求和富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家建设目标，讲授中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，帮助学生理解“得其大者可以兼其小”，个人理想的确立不能脱离当代中国的社

会现实，只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业；在辩证看待理想与现实关系的基础上，分析实现理想具有长期性、艰巨性和曲折性，脚踏实地、规划人生是实现理想基本条件，艰苦奋斗是实现理想的重要条件，实践是通往理想彼岸的桥梁。

二、教学内容

1. 理想信念：人的精神之“钙”

引导学生讨论中国传统文化中有关立志的名言警句，深刻理解理想信念的含义和特征，明白理想信念是人的精神之“钙”：理想信念指引奋斗目标，提供前进动力，提升精神境界。着重解决三个层面的问题：理想是符合规律的人生设想，“就是合理地去想、理性地去想”，成功者之所以成功，是因为选择了可能实现的理想志向，而不是选择了幻想或空想；不同的人有不同的理想，志向有大小，但只要有志向、有主见的人，他的人生同样值得喝彩；人之伟大或渺小都决定于志向和理想，一个杰出的青年，应该是一个理想远大的人，因为一个人追求的目标越高，他自身的潜能就越能得到充分的发挥，他的才能就发展的越快。通过这样的讨论和讲解，帮助部分大学生好高骛远、喜欢做白日梦的错误生活态度。

2. 得其大者兼其小：个人理想与社会理想的统一

从主体来看，理想有个人理想和社会理想之分，个人理想和社会理想是辩证统一的关系。一方面，社会理想决定、制约着个人理想。个人理想的确立要以社会理想为指导，个人理想的实现依赖于社会理想的实现，个人理想只有同国家的前途、民族的命运相结合，个人的向往和追求只有同社会的需要和人民的利益相一致，才能得到升华和变得有意义，也才有可能顺利实现。另一方面，社会理想又是个人理想的凝聚和升华。社会理想是从个人理想中概括出来的，代表和反映着人们的共同愿望和根本利益，社会理想不是虚幻和空洞的，而是体现在每一个社会成员的现实生活中，社会理想的实现要靠每一位社会成员的努力。正确处理个人理想和社会理想的关系，防止两种错误倾向：一是只讲社会理想，不讲个人理想，导致理想空泛，难以落实；二是只讲个人理想，不讲社会理想，导致四处碰壁，无法实现。

现阶段我国各族人民的共同理想是建设中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴，中国共产党人的远大理想是实现共产主义，实现共产主义的远大理想和建设中国特色社会主义的共同理想是统一的。通过案例讲清其紧密联系和统一性，纠正共产主义“渺茫论”和“空想论”以及放弃理想信念的“实惠论”等错误论调。

3. 实践：通往理想的桥梁

通过案例，讲清理想的实现不是一蹴而就的，是一个艰辛的过程，一定要耐得住寂寞，坐得住冷板凳，从一点一滴做起，用扎实的脚步丈量成功的道路；引导学生认清理想实现的长期性、艰巨性和曲折性，正确对待顺境和逆境，做到“胜不骄，败不馁”；在实现理想的过程中，脚踏实地、分解目标是基本条件，艰苦奋斗是重要条件，实践是通往成功彼岸的唯一桥梁。

三、教学方法

理想信念问题大学生从小就被问及的人生主题，相信每个人都有自己的理想。通过讨论法，帮助大学生厘清理想信念的含义、特征、层次性等问题，为其最终树立远大的理想和崇高信念奠定基础。通过案例教学的方式，将历史上和现实中正反两方面的例子呈现给大家，在分组讨论、主题发言产生的思想激荡中，正确和理解个人理想和社会理想、共同理想和远大理想的关系，归纳实现理想的条件，在建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的实践中化理想为现实。

主要案例：1. 新生活从选定方向开始；2. 俞敏洪：坚信理想的力量；3. 童第周的勤奋

讨论问题：1. 如何理解人要“立志高远”“志向远大”的说法？2. 如何理解个人理想与社会理想、共同理想和长远理想的关系？3. 在现代社会，勤奋学习，艰苦奋斗还有必要吗？4. 如何理解勇于实践、艰苦奋斗是实现理想的根本途径？

专题四 位卑未敢忘忧国：做坚定的爱国者

一、教学目的

实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须弘扬中国精神，即以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。中国精神是兴国强国之魂，是实现

中华民族伟大复兴不可或缺的精神支撑和精神动力，也是社会主义核心价值体系的精髓。本专题立足于社会主义核心价值观，引导学生深刻理解中国精神，明白爱国主义始终是把中华民族坚强团结在一起的精神纽带，改革创新始终是鞭策我们在改革开放中与时俱进的精神力量。作为新时代的大学生，必须把握爱国主义的科学内涵和基本要求，继承、发展和弘扬以爱国主义为代表的中华优秀传统文化的，做忠诚的爱国者；勇于实践以改革创新为核心的时代精神，在我国全面深化改革的伟大实践中体悟改革创新精神，增强改革创新的意识，锤炼改革创新的意志，勇做改革的实践者和生力军。难点在于如何把爱国主义的伟大情感与年轻人的日常生活结合起来，让青年人自觉维护国家利益，理性爱国，做一个真正的爱国者。

二、教学内容

1. 中国精神——兴国强国之魂

历史和现实告诉我们，一个国家，一个民族要自立于世界民族之林，不仅要有强大的物质基础，更要有强大的精神力量。中华民族在五千多年的历史演进中，形成了崇尚精神的优秀传统，成为中华民族特有的精神标识之一。

中国精神是民族精神和时代精神的统一。是以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神，与以改革创新为核心的时代精神相互交融，是国家的灵魂，是凝聚力和生命力。“中国精神”内涵丰富，博大精深，不同时代有着不同的具体体现。“中国精神”是一部发展史，革命战争年代形成的井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等，与新中国成立 60 多年来的铁人精神、航天精神、特区精神、抗洪精神、奥运精神等，都是中国精神的重要组成部分。中国人民不断从民族精神中汲取力量，不断赋予民族精神新的时代内涵。特别是改革开放 30 多年来，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神交相辉映，为伟大的“中国精神”注入了崭新的时代元素。改革开放改变了中国人的精神生活，引发并实现了“中国精神”的新转变，将“中国精神”的发展推进到新的阶段。在实现中华民族伟大复兴的中国梦的过程中，中国精神将起到精神引领、精神纽带、思想保证和精神支撑的作用。

2. 爱国主义——经济全球化时代依然高扬的旗帜

中华民族的爱国主义有着悠久的历史，维护民族团结、国家统一始终是中华民族爱国主义传统的重要内容，拯救危亡困境中的中国是近代爱国主义的时代内容；建立独立自主的新中国是现代爱国主义的时代内容，当代爱国主义的时代内容则是建设有中国特色的社会主义。

在经济全球化的时代条件下，我们的对外交往越来越多，在对外交往中我们如何维护民族尊严和国家利益？在全球化和信息化的世界上，国家安全面临各种挑战，我们如何维护国家安全？全球化是否模糊了国家之间的界限？在此背景下宣扬爱国主义是否与世界发展的潮流背道而驰？这些都是大学生应该深入思考的问题。通过案例让学生理解，新时期的爱国主义有其新的内涵，即爱国与爱社会主义相一致，爱国与拥护祖国统一相一致，爱国要正确应对全球化，时刻不忘国家民族尊严，自觉维护国家利益，做坚定的爱国者。

3. 改革创新——实现中国梦的动力

中国特色社会主义事业是一项前无古人的创造性事业，只有坚持以改革创新为核心的时代精神，才能是全体人民始终保持昂扬向上的精神状态，不断推进中国特色社会主义伟大事业，实现中华民族伟大复兴的中国梦。通过案例分析，告诉学生创新是国家、民族生命力的源泉。要在当前这个全球化的世界上生存和发展，自立于世界民族之林，会走有不断的改革创新。作为一名大学生，要弘扬以改革创新为核心的时代精神，树立创新意识，确立与时代进步潮流相应的思想观念、价值取向和行为方式，努力走在全社会创新的前列。

三、教学方法

爱国主义是思想政治教育的主题，学生在中小学也早已接触此问题。通过学生自学，掌握爱国主义的内涵和特征；结合“中国精神”的学习，对学生进行中国传统文化教育；通过案例分析，让学生理解全球化条件下仍然要继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神，理性爱国，维护国家和民族尊严，维护国家利益，做坚定的爱国者；通过讨论和讲述，让学生意识到改革创新是实现中华民族伟大复兴的精神动力，既要树立勇于改革、锐意创新的思想理念，也要培养和增强将

改革创新的理念转化为实际行动的能力和本领。

主要案例：1. 钱学森的归国之旅；2. 华为的核心竞争力是怎样炼成的；3. 钓鱼岛问题。

讨论问题：1. 知我中华，爱我中华。2. 西方发达国家有没有爱国主义的宣传教育？全球化时代宣传爱国主义是否适宜？3. 大学生应该如何表达自己的爱国主义情感？

专题五 天生我才必有用：自我价值与社会价值

一、教学目的

本专题逻辑起点是青年的价值取向影响和决定着未来全社会的价值取向，大学生处在形成和确立价值观关键时期，树立正确的人生观，创造有价值的人生具有很强必要性和紧迫性。通过学习，引导大学生在系统了解和掌握人生观、价值观的基本理论的基础上，树立正确的人生观，追求崇高的人生目的，确立积极进取的人生态度，正确认识人生价值的标准和评价方法，自觉抵制和反对各种错误的人生观，坚持在实践中创造有价值的人生。

二、教学内容

1. 活出人生的精彩——大学生应该做什么

大学时代是大学生形成正确人生观的关键时期，对于人生真谛的探讨具有重要意义。人生观是人们在实践中形成的对于人生的目的和意义的根本看法，它决定着人们实践活动的目标、人生道路的方向和对待生活的态度。人在社会生活中总会有自己对人生的体验与认识，会对自身境遇和命运进行思考，“人为什么活着？”“人究竟怎样或者才有意义？”人生目的、人生态度、人生价值是人生观的三大内容，通过正反两方面的案例，呈现不同的人，人生目的、人生态度不同，导致不同的人生结局，引导学生树立科学高尚的人生观——以为人民服务为核心内容的人生观。重点一是要讲清树立以为人民服务为核心内容的人生观的必要性和重要性，二是要批判和摒弃拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误的人生观，讲清楚其危害性和腐朽本质，促使大学生选择并追求高尚的人生目的，在奉献社会和服务人民的人生实践中完善自我，创造人生美好价值。

2. 追问人生的意义——自我价值与社会价值

人生价值内在地包含了人生的自我价值和社会价值两个方面。人生的社会价值，是个体的人生活活动对于社会 and 他人所具有的价值和意义，主要表现为个体通过劳动、创造对社会和他人所做的贡献。人生的自我价值，是个体的人生活活动对于满足自身的生存和发展所具有的价值和意义，主要表现为对自身物质和精神需要的满足。人生的社会价值和自我价值，既相互区别，又密切联系、相互依存，共同构成人生价值的矛盾统一体：一方面，人生的自我价值是个体生存和发展的必要条件，没有自我价值也就无法创造社会价值；另一方面，人生的社会价值是实现人生自我价值的基础，没有社会价值，人生的自我价值就无法存在。这些抽象的理论无非是解决两个问题：一是人生价值的评价标准，二是人生价值实现的条件。教师首先讲解人生价值的涵义和内容，通过案例呈现分析，组织学生讨论如何评价一个人的人生价值大小，引导学生认识到人生价值评价的根本标准和一般标准。教师提出问题“如何更好地实现自己的人生价值”，通过案例分析，要求学生归纳实现人生价值的条件。

三、教学方法

人生观、价值观是大学生应该深入思考的关键问题，高中政治课本中对此问题的阐述比较详细。通过学生自学，掌握人生观的内涵和特征，了解人生观的主要内容；通过案例分析，让学生理解不同的人生目的、人生态度导致不同的人生道路；通过讲述和讨论，让学生认识到错误人生观的腐朽本质及其危害，坚决摒弃拜金主义、享乐主义和极端个人主义，同错误的人生观划清界限，树立以为人民服务为主要内容的科学高尚的人生观；通过讲述和讨论，引导大学生认识人生自我价值和社会价值的辩证统一关系，掌握人生价值评价标准，在此基础上，讨论人生价值实现的条件，找到自己对生活意义的正确答案，以全部的情感、意志、信念去创造有价值的人生。

主要案例：1. 女硕士钓大款豪夺 900 万；2. 感动中国人物——徐本禹；3. 当代活雷锋——郭明义；4. 丛飞：爱心歌手的生死绝唱。

讨论问题：1. 为什么要反对错误的人生观？2. 为什么要树立为人民服务的人

生观？ 3. 人生个人价值和社会价值是什么关系？ 4. 大学生如何创造有价值的美好人生？

第二模块 道德篇

一、设置目的与意义

当今时代，文化的意义和地位愈来愈凸显。党的十七届六中全会明确提出“建设社会主义文化强国”，十八大报告再次强调“扎实推进社会主义文化强国建设”，面对中国社会的未来发展，党和国家已经把建设“文化强国”作为重要发展战略，其背后的寓意是以文化立国、以文化兴国。发展中国特色社会主义文化，思想道德建设是其中中心环节。对于大学生而言，正是道德观树立的关键阶段，道德篇模块的设置必不可少。

从宏观上看，此模块主要是针对当今社会转型背景下精神家园的荒芜迷茫，市场经济条件下逐利之心的高度膨胀、全球化背景下中华文化的主体意识淡薄、大学生校园恋情现实条件下的无力感等问题，阐明文化建设、道德建设、公民素养对一个人精神世界的安顿、对一个社会发展的引领、对一个国家形象的重要性。

从微观上看，主要指导学生在开展个体的道德意识活动和道德实践活动时学会如何做出正确的选择，以及如何认识和处理道德行为选择中的道德冲突，引导大学生自觉完善道德人格，提高道德素养，追求崇高的道德境界，并引领社会树立文明风尚。

二、课程衔接与整合

（一）与中学课程的衔接

1、关于两种错误文化思潮

高中“思想政治”必修3“文化生活”第九课“建设社会主义文化强国”，主要针对为什么建设社会主义文化强国和怎样建设社会主义文化强国两个问题进行了概述。对于“为什么要建设社会主义文化强国”这个问题，教材在阐述“中华文化的必然选择”内容时提到两种错误的文化思潮——“全盘西化”论和“文化复古主义”。这一内容与“基础”课第四章“注重道德传承，加强道德实践”第二节中“如何对待中国传统道德”的内容有重合。

中学教材的表述简单直接，列举了这两种观点，表明了反对的态度。“基础”课更加注重阐释这两种错误文化观点的实质，引导学生学会辩证地、全面地去认识我们的文化（尤其是传统文化），在去粗取精、去伪存真的基础上，坚持古为今用、推陈出新，树立高度的文化自觉和自信。我们专题中的重点是，结合当今时代背景，引导学生进一步认识三种错误思潮（还包括儒学与马克思主义的悖逆论）的本质及其危害所在。

2、关于提高公民道德素质

高中“思想政治”必修3“文化生活”第十课“文化建设的中心环节”（即思想道德建设），主要围绕为什么加强思想道德建设和怎样加强思想道德的建设两个问题展开。对于“怎样加强思想道德建设”这个问题，教材从提高公民道德素质、提升科学文化素养和思想道德修养以及追求更高的思想道德目标三个方面进行阐述。全面提高公民道德素质，需要加强“四德”教育（社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德），大力弘扬中华传统美德；面对生活中的思想道德冲突，需要不断加强自身的科学文化修养，通过自省、自律等方式不断提高思想道德修养。这些内容与“基础”课第四章“注重道德传承，加强道德实践”和第五章“遵守道德规范，锤炼高尚品格”有重合。

中学教材概述性较强，没有展开。“基础”课结合时代背景（现实意义）对中华美德、“四德”内容都进行了详细的阐释，社会公德中的“网络道德规范”于中学教材中基本没有涉及。我们在专题中着重从社会发展需要和大学生个体成长成才需要两个维度，讲清楚道德建设（传统美德、家风家训、爱情规约、规则意识）和提高道德修养的重要性，使学生对思想道德建设重要性的认知更加深刻。

3、关于道德建设与市场经济

高中“思想政治”必修1“经济生活”第九课“发展社会主义市场经济”，主要阐述了市场经济的含义和社会主义市场经济的特征这两个问题，强调了道德对市场经济的健康发展的规范和引导作用。这一内容与“基础”课第四章第四节“加强社会主义道德的建设”有重合。

中学教材对社会主义道德建设与社会主义市场经济二者关系的表述简明扼

要，用一句话概括。显然，中学教材为了便于编辑和讲解，文化建设、道德建设与市场经济三块内容是分开讲解的，遵循了“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”即马克思主义关于经济基础决定上层建筑这一原理。“基础”课在阐释“加强社会主义道德建设问题”的过程中，用一个段落（篇幅不长）阐述了为人民服务（道德建设的核心）与社会主义市场经济的关系。

对于市场经济与道德建设之间的关系，我们专题中将作为一个重点阐述。针对二者发展的不平衡，更加强调道德建设对社会经济活动的反作用，它对市场经济不仅仅是被动适应，而更多的是价值的引领作用，社会主义市场经济的价值目标不是重利轻义，而是义利统一。

综上所述，高中《思想政治》教材紧紧结合中学生的成长规律而设置，学生通过思想政治课的学习和相关社会实践，对思想道德建设于社会发展的重要性、对道德素养的提高于个人成长发展的迫切性已经有了一定的认识。同时，由于年龄所限和社会实践活动的缺乏，这种认识还不够深刻、透彻。大学阶段是大学生人生观、价值观、道德观确立的关键时期，作为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人，更需要不断加以引导，帮助他们树立科学的信仰、健康向上的人生观以及追求崇高的思想道德目标。我们不仅要讲清楚“是什么”的问题，更重要的是讲清楚“为什么”和“怎么做”的问题。我们要帮助和引领大学生形成正确的道德观念，大力弘扬中华优秀传统文化，增强我们的文化自信和自信，自觉传承中华传统美德，加强道德修养，弘扬时代新风，知荣辱、明善恶、辨是非、懂美丑，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，都必须旗帜鲜明。

（二）与其他思政课程的关联

高校思想政治理论课程中，与《思想道德修养与法律基础》联系最为紧密的应该是《马克思主义基本原理》这门课。这种关联主要体现在两个方面：第一，内容上的关联性，两者部分内容的重合之处在模块一“人生篇”已阐明；第二，此模块“道德篇”之“道德”，即哲学基本范畴之“意识”，主要强调意识（道德）对物质（社会发展、个人成长）的能动作用，各专题之间的内在逻辑也体现了对马克思主义基本原理（如，矛盾的普遍性和特殊性）的运用。

（三）与马工程教材的整合

整合一：教材《思想道德修养与法律基础》第四章“注重道德传承，加强道德实践”有四节内容，依次为：道德及其历史发展；弘扬中华传统美德；继承和发扬中国革命道德；加强社会主义道德建设。我们设置专题对应第二节内容“弘扬中华传统美德”，教材围绕此问题主要从其当代价值、基本精神以及创造性转化创新性发展三个方面展开。关于中华美德的基本精神，教材中概括为六个方面，表述详尽，但学生不易记牢，专题中将其表述为古人的“仁义礼智信”。我们设置的专题中，重点是要向学生讲清楚三个问题：中华传统美德的基本内容；如何对待中华优秀传统文化、中华传统美德，让学生了解社会主义文化建设的思想前沿——构建当代新实学，创新“经世儒学”观；明确传承中华优秀传统文化并不意味着动摇甚至取代马克思主义的指导地位，马克思主义的中国化也必须和中华优秀传统文化和社会主义先进文化相结合，才能更好地发挥它的指导作用。

整合二：教材第四章第三节“加强社会主义道德建设”，从其重大意义（着眼“四个全面”战略布局）、核心与原则、如何引领道德风尚（对大学生提出要求）三个方面进行阐述。我们设置的专题中，重点是讲清楚第二个问题，讲述并回答如何理解社会主义市场经济与道德建设之间的关系，主要参阅亚当·斯密《国富论》和《道德情操论》两部著作。讲清楚道德建设对于市场经济不仅仅是适应，当前更应该是引领和批判作用，这一点教材中没有阐明清楚；明确社会主义道德建设的核心与原则，这一点不详细阐述；阐释清楚社会主义道德建设的目标指向，是树立科学的人生观和高尚的幸福观，照应前面人生篇的主旨，这一点教材中没有提及。

整合三：教材第五章“遵守道德规范”共有四节，第一节是“社会公德”的内容。教材从公共生活与公共秩序的关系、社会公德的内容与要求和网络生活道德规约三个方面阐述。我们设置的专题中，对教材中公共生活中的具体道德规范的讲解不是重点，重点是让学生了解日常行为规范，增强规则意识。可以说，专题的设置与教材有很大不同。

整合四：教材第五章第三节是关于“家庭美德”的内容。教材从恋爱婚姻家庭

庭中的道德规范、大学生的恋爱观与婚姻观和弘扬家庭美德三个方面进行阐述。我们设置的专题内容与教材有较大的区别，主要针对大学生恋情中遇到的种种困惑，和学生一起探讨如何应对的方法。

整合五：承接上一个整合，恋爱的结果是走向婚姻。教材“家庭美德”内容中介绍了婚姻家庭生活的道德规范，包括夫妻之间如何相处、邻里关系如何处理、如何持家、如何对待老幼几个方面。我们设置的专题与此有很大不同，重心是如何教育子女、培养文明家风。专题主要从古人家风家训中关于教育孩子的主旨（高扬善良、抑制邪恶和人格上褒奖崇高贬斥卑下，当然，前提是弃其片面强调卑幼服从依附尊长等糟粕性的一面）着手，同时结合当今家庭教育现状，分析家庭教育子女存在的主要问题，强调父母对子女教育应以德为先，以勤以俭，培养家国情怀。

整合六：教材第四章第一节是“道德及其历史发展”，第五章第四节是“个人品德”，我们将这两部分放在一起讲述，设置一个专题，且承接以上专题（社会道德规范）。各个领域道德建设的开展和实施，最终都要落实到个人品德的培育和养成上，这是社会道德的内化过程，可谓顺理成章。社会道德如果不被个体认同、不能转化为个体的实际行动，它就无法真正发挥作用。个体道德人格上的完善，才能更加有力推动各个领域的道德建设。道德人格的完善与社会主义道德建设的目标指向——培养“四有”新人是一致的，这种新人不仅应当具备现代化的全面素质，而且是以人生篇中科学的世界观、人生观和价值观为本质特征的。（与人生观呼应）

我们设置的专题在融合这两节内容的基础上，与教材又有很较大的不同：第一，二者角度不同。第四章第一节“道德的起源”（人的道德需要）放在此处讲解，这样才能引出社会道德（他律）和个人道德（自律），以及二者的统一问题。专题主要从人存在的二重性（个体性与社会性）方面解释人的道德需要（处理个人利益与社会利益的关系），而马工程教材主要从主观、客观条件方面阐释道德的起源。第二，与第一点紧密相连，讲解个体道德与社会道德两者之间的关系，个体道德发展的价值目标是实现他律与自律的统一。第三，针对“个人品德”内

容，马工程教材主要从个人品德及其作用、加强个人道德修养的途径和追求崇高的道德境界三个方面进行阐述。本专题中的第三个问题与此有重合，旨在进一步了解主要的道德修养方法，同时又强调说明一点，道德修养并不是闭门思过、修身养性，而是与社会实践相联系的个体道德上的自我完善，离开了这一根本途径，任何道德修养方法都不可能真正培养出个体的优秀道德品质和高尚的道德人格。

三、模块的内容设置

此模块共设置六个专题：1. 日月每从肩上过——继承中华传统美德；2. 正其义，谋其利——社会主义本质的价值表达；3. 无规矩不成方圆——增强规则意识；4. 发乎情，止于礼——爱情道德规约；5. 端蒙养，树家风——培育文明风尚；6. 内外双修德为要——提升个人道德修养。

各专题之间的内在逻辑：专题之间的设置主要体现了道德的普遍性与特殊性这一基本原理。前5个专题之间（专题1、2与3、4、5）也遵循了这一规律，社会主义道德体系的价值核心与原则是对中华传统美德的继承和升华，它始终贯穿在公共生活、家庭生活等领域中，公共道德、爱情规约、家庭美德三种具体道德规范就是其具体体现。前5个专题与第6个专题也体现了这一原理，即社会道德与个体道德之间的关系，社会道德是构成个体道德的本质内容，而个体道德则是社会道德在个体身上的内化和个体化，即个体道德形成和发展的过程就是一个社会道德的内化过程，社会道德如果不能内化为个体的行为准则和价值标准，它就不能发挥它的功能，完成它的使命。对于大学生而言，社会道德要求个体主体对社会或他人做自己应当做的事情（他律阶段）；同时大学生逐渐认识到，按照某种社会道德要求去尽义务不仅仅是必要的、必然的，而是一种心灵（良心）的需要和一种深刻的责任感（自律阶段）；衡量个体道德成熟和完善程度的重要标尺是价值目标的确立，即他律与自律的统一。价值目标不仅是一个人道德状况和水平的表征，也决定着他能否创造和获得真正的人生价值。个体道德的形成和发展与社会需要越适应，自律性越强（道德修养的自觉性越高），个体的道德人格越完善，高尚的道德品质越容易培养。

专题六 日月每从肩上过——继承中华传统美德

一、教学目的

旨在让学生通过了解中华文化的精髓——中华传统美德，增强文化的自觉与自信，自觉成为中华优秀传统文化、中华传统美德的继承者和传播者，为建设社会主义文化强国、实现中华民族的文化复兴贡献一份力量。对待中华传统道德，我们必须牢牢坚持历史唯物主义和辩证唯物主义，旗帜鲜明地反对全盘否定、虚无历史（民族、文化虚无主义），以古非今、全盘复古，故步自封、盲目排外（狭隘民族主义），妄自菲薄、去中国化等几种错误倾向。

二、教学内容

1. 弘扬中华传统美德

中华传统美德的基本精神是仁、义、礼、智、信，实际上与教材内容大体还是吻合的，重点讲清楚这五个核心价值理念的“古”和“今”。比如“礼”，我们的态度是抛弃封建制度中的礼教之“礼”，取其文明礼貌谦让之“礼”。这也是构建社会主义和谐社会应有之义。在讲解中自然就引出了第二、第三个问题，如何对待、如何弘扬中华道德文化的问题。

2. 反对两种错误思潮

关于中国传统文化与西方现代文明之间的关系，可以概括为两种最为极端的思潮：要么主张全盘西化、历史虚无（包括道德虚无），妄自菲薄、去中国化；要么主张以古非今、全盘复古（包括道德本位），固步自封、盲目排外。我们要坚持唯物主义立场，即要综合地而不是片面地，深入地而不是肤浅地理解物质决定意识、经济基础决定上层建筑这一客观规律，对优秀传统文化决不能毫无区别地兼收并蓄，尤其不能接受任何封建的毒泉；还要坚持辩证法，即要用发展的眼光看问题，要随着时代的发展和科技的进步赋予优秀的传统文化以新的内容，使之获得创造性转化和创新性发展。

关于传承中华优秀传统文化（特别是儒学）与坚持马克思主义的指导地位之间的关系，在当前意识形态领域的争论仍较为突出。一种观点认为，二者不可相容，有的赞同用儒学取代马克思主义的指导地位，有的认为有了马克思主义则不需要儒学；另一种观点主张，马克思主义和儒学可以并存、相容、相通、结合、互补，

认为二者是主导意识和支援意识的关系，二者之间异中有同、同中有异，这也是主流观点。

3. 传统美德转化发展

中华传统道德是一个矛盾体，具有两重性，有精华也存在糟粕。正确对待传统道德文化是一个尊重历史、尊重规律的重要问题。在当代中国，能否正确对待中国传统道德文化，更是一个关系到建设有中国特色社会主义文化的重要现实问题。习总书记指出：“中华文化源远流长，……不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范，要坚持古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承。”对待我国的传统道德文化，我们要心存温情和敬意，要取其精华，去其糟粕，使之与当代社会相适应、与现代文明相协调，保持民族性，体现时代性。中国传统文化的特质是重人文精神和整体利益，古代的士大夫阶层有着“修身、齐家、治国、平天下”的责任意识和理想抱负，以及“礼义廉耻”“孝悌忠信”传统的核心价值观，都是社会主义核心价值观的宝贵资源。当然，对于中国的传统文化我们不能全盘肯定，习近平总书记强调“要处理好继承和创造性发展的关系，重点做好创造性转化和创造性发展”。即坚持古为今用，做到去粗取精、去伪存真，经过科学的扬弃后为我所用。这里可申明一个例子，社会主义核心价值观对传统主流价值观的吸收和转化。

作为中国传统文化的核心，儒家儒学的创造性转化和创新性发展，与社会主义先进文化相适应，可以用“经世儒学与新实学建构”一词表述。据悉，“经世儒学与新实学建构研究”已成功入选 2017 年国家社科基金项目。何谓“实学”？实学是一门以“实体达用”为宗旨、以“经世致用”为主要内容的思想潮流和学说。古代的实学观念虽已成为历史，但它的元典精神仍深深扎根于中国人的文化心理结构之中，是我们实事求是地研究社会发展状况，推进对外开放和改革事业的锐利思想武器。

三、教学方法

中华传统美德是当今的社会主义道德建设重要的思想道德资源。为了增强教

学内容的直观性、生动性，保证教学效果，本专题以案例法、小组讨论为主，辅以多媒体教学手段。

主要案例：1、老人临终托孤，社区帮她照料儿子 13 年；2、《汉字英雄》商妤墨；3、习近平有关讲话。

讨论问题：1、中华传统美德包括哪些内容？2、弘扬中华传统美德对大学生成长成才的意义是什么？3、如何对待中华传统美德，如何对待中国传统文化，如何理解中华传统文化尤其是儒学与马克思主义之间的关系？

专题七 正其义，谋其利——社会主义市场经济的价值表达

一、教学目的

旨在让学生通过了解社会主义道德建设与市场经济之间的关系，进一步理解马克思主义基本原理经济基础决定上层建筑的关系，明确社会主义道德建设以为人民服务为核心、以集体主义为原则，这既符合我国社会主义初级阶段道德建设的现实状况，也是社会主义精神文明建设的客观要求，最根本的是由社会主义市场经济的本质特征决定的，是发展社会主义市场经济的内在要求。

二、教学内容

1. 社会主义道德体系的核心与原则

封建伦理道德的核心精神、资本主义社会的道德核心与社会主义道德体系的核心价值精神的本质区别：中国封建社会伦理道德的核心精神是维护维护封建尊卑贵贱的等级秩序；资产阶级的道德的核心是“以个人为中心，一切为了个人”；社会主义道德规范体系的价值核心是为人民服务。如何理解为人民服务在整个社会主义道德规范体系中的地位 and 作用，即我们为什么要把“为人民服务”作为道德建设的核心，这是着重阐述的问题。

围绕这个问题，主要从三个方面理解：它是人类道德发展史上第一次对道德的中心问题（个人与他人、个人同社会集体的利益关系问题）的科学解决；它是社会主义道德体系的整合力量，作为人类文明成果的积淀、具有全民性因素的一般道德规定，社会公德、职业道德、家庭美德之所以成为了社会主义道德体系的重要组成部分，正在于它们是为人民服务的精神在公共关系、职业活动、家庭生

活这些人类道德生活的特殊领域中的具体体现和实际贯彻。这也体现了马克思主义一般与个别、普遍与特殊、共性与个性关系的基本原理。

2. 市场经济与道德建设之间的关系

结合案例《巴菲特捐款》和亚当·斯密两本著作中的主要观点，让学生讨论经济建设与道德建设的关系，引导学生认清“经济活动不容干预”、“发展商品经济必然要以道德为代价”两种观点的本质面目。持“经济活动不容干预”观点的人并不是真的要尊重客观经济规律，害怕的是社会主义道德对市场经济的价值导向和干预，要的是资产阶级个人主义、利己主义的道德价值导向和干预。实际上，“代价论”者在客观上与前者的自发论异曲同工。

市场经济对道德生活的影响具有两重性。为了防止其消极影响，保证市场经济发展的社会主义方向，促进社会主义道德的发展，就不仅不能排斥道德对市场经济活动的干预，相反地，必须坚持社会主义道德价值的导向、引领作用，大力加强社会主义思想道德教育。

3. 社会主义道德建设的目标指向

这里的“目标指向”即最终归宿或落脚点。这个目标就是培养和造就“四有”新人。这种新人不仅应当具备现代化的全面素质，而且是以人生篇中科学的世界观、人生观和价值观为本质特征的，而价值观的核心就是幸福观。所以，社会主义道德建设的目标指向，归根到底，就是推动人们自觉树立科学的人生观和高尚的幸福观。人生观和幸福观与道德都是密不可分的，幸福观是人生观的具体表现，由于人生观在模块一中已有讲解，这里主要谈谈幸福观。

关于幸福与道德的关系，让学生了解三种典型观点：道德即幸福（道德目的论），幸福即道德（道德工具论），幸福和道德的二律背反。引导学生得出科学的幸福观是实现幸福和道德二者的统一的结论。

以上两个专题是社会主义道德建设的宏观角度来讲总体规范，即弘扬中华传统美德和加强社会主义思想道德教育；以下几个专题对应马工程教材第五章内容主要从微观角度讲具体规范，包括社会公德、家庭美德和个人品德三个方面。

三、教学方法

社会主义道德建设作为文化的核心环节，有其自身的发展规律，同时它与社会主义市场经济的发展之间紧密联系在一起。本专题以案例法、小组讨论为主，辅以多媒体教学手段，着重阐释清楚当前社会主义道德建设对社会发展的价值引导作用。

主要案例：1 巴菲特捐款；2、“扶不扶”；3、《国富论》和《道德情操论》。

讨论问题：1、市场经济条件下集体主义、雷锋精神是否过时？2、“什么是幸福”？幸福与不幸是什么关系？幸福与道德是什么关系？

专题八 无规矩不成方圆——增强规则意识

一、教学目的

旨在通过案例强调日常生活中规则意识的重要性，让学生了解一些手机使用、人际交往等基本行为准则，培养和提高学生遵守日常行为规范的自觉性。遵守规则是个人乃至一个民族素质的重要组成，对大学生日常行为的规范化，将直接有助于我国大学生精神风貌的塑造，进而有利于推动社会全体素质的提高。

二、教学内容

1. 遵守敬畏规则

日常生活中，我们不是缺少规则，而是人们的规则意识淡薄。破山中虎易，破心中虎难。老虎咬了人可以打死，人们心中的老虎如果不除，如果在规则面前存在侥幸，存在“我例外”心理，像翻墙而过被老虎咬死的游客，一再挑战规则，想“野蛮生长”，那么惨祸的发生就不可避免。遵守规定、敬畏规则，是我们每个游客最基本的行为规范。引导学生得出结论：一个社会的好坏，在于社会成员是否遵守规则，包括法律和道德，呼吁做一个遵守规则的人。

2. 人际交往准则

“站有站相，坐有坐相”是对一个人行为举止最基本的要求，朋友间送礼物、保守秘密、道歉等方面也要讲礼仪、注意细节。

3. 手机使用规则

手机使用越来越受到关注。大学生在课堂上尤其需要关机或者静音，在餐桌上，关掉手机或是把手机调到震动状态还是必要的。在短信的内容选择和编辑上，

应该和通话文明一样重视，不要编辑或转发不健康的短信，特别是一些带有讽刺伟人、名人甚至是革命烈士的短信，更不应该转发。我们在比较正式的场合和别人通电话，不管是座机还是手机，地位高者先挂断。上网也要自律，做到不散播谣言、不污蔑、不诽谤，等等。

三、教学方法

强化规则意识，增强道德约束，弘扬公序良俗，是建设社会主义和谐社会的应有之义。本专题以案例法、小组讨论为主，辅以多媒体教学手段。结合近几年老虎伤人事例，以及生活中人们犯下的种种错误（标识牌视而不见酿车祸，驴友爬山走“野道”），主要让学生参与讨论。

主要案例：1、宁波老虎伤人，规则面前无例外；2、郭文贵交警抓行人闯红灯，看国民素质。

讨论问题：1、为什么会频频出现老虎伤人这样的悲剧，相关部门应不应该赔偿？2、人际交往中我们应该注意哪些细节？应遵守哪些准则？3、手机使用、网络使用应该遵循哪些规则？

专题九 发乎情 止于礼——爱情道德规约

一、教学目的

旨在让学生理解爱是怎样的一种情感，恋爱双方如何健康相处，懂得忠贞、负责与自重，学会面对和解决恋爱过程中的种种困惑，应遵守哪些爱情规约。大学生恋爱的动机各异，为追求至真至纯、至善至美的爱情而恋爱的人越来越少，存在的误区有：重现在，轻将来；重感情，轻理智；择偶标准不实际；重表现，轻修养；重爱情，轻友情；等等。引导学生得出“爱情不是生活的全部”、要经得起诱惑、树立正确的爱情观的结论。

二、教学内容

1. 爱情不是单纯际遇

真正的爱情体现着巨大的道德力量，体现着真、善、美；象征着纯洁、忠诚、美好。往往许多人在抉择伴侣时，容易东想西想，不知所措，就是因为害怕一时做错决定，看错人，造成终生的遗憾。“际遇”所带来的迷惑与苦恼，意念不停、

欲念不断、争逐不散，而忘了培养经营感情的能力才是幸福的关键。所以不要去追问到底谁才是我的终身伴侣，而是要不断问问自己在眼前的伴侣关系中，我能努力到什么程度、成长到什么程度，若没有培养出经营幸福的能力，就算他或她真的出现在你身边，幸福依然会错过，而活在犹疑与遗憾当中，这就是许多“爱情虚无症”的遭遇与心态。

2. 恋爱中的道德规约

引导学生认同择偶标准，选择恋人主要从人品是否良善、志趣是否相投、是否彼此了解、内在美誉外在美是否统一等几个方面。恋爱中的道德要求主要包括：忠贞专一、负责与自重。这里，尤其讲一讲爱情当中的贞操观和理智的重要性。

3. 爱情中的种种困惑

困惑一：我的室友大都开始谈恋爱了，我是否也开始？恋爱究竟是大学的选修课还是必修课？主要让学生讨论，谈谈自己的看法。引导学生谨慎对待恋爱：对于大学生而言，恋爱不再仅仅因为喜欢，它还要倾注太多的时间、精力、金钱，以及伴随着被猜忌、被束缚而带来的身心疲惫。这也是第二个困惑，爱情是生活的全部吗？

困惑二：爱情是生活中的唯一吗？两情久长只在朝朝暮暮吗？可结合寓言故事《黔驴篇》，让学生讨论，引导学生得出正确的观点：爱情不是人生最后和唯一的追求，人生应该有更高的追求（理想、前途、事业，对国家、对社会的责任和义务等）。

困惑三：我已经有了白玫瑰，又遇到了红玫瑰，如何选择？这也是一个社会问题，主要让学生参与讨论，得出结论：维护好爱情，必须经得起诱惑，坚守正确的爱情观。

困惑四：爱情的走向一定是婚姻吗？恋爱的初衷是为了结成终生伴侣。但在现实生活中，并不是每一次恋爱必然会成就一桩婚姻，恋爱双方经过一段时间的相处之后，一方或双方均感到不满意、不适合，可以中断恋爱关系。这也导致了失恋。

困惑五：失恋后如何走出失恋的阴影，如何对待曾经的恋人？结合《苏格拉

底与失恋者的对话》，让学生认识到：失恋是在每个人身上都有可能发生的事情，失恋也无疑会给当事人带来感情上的痛苦和打击。但由于人们的道德水平和心理素质不一样，失恋后的人就有不同的表现方式：有的人很快就把精力转移到工作和学习中，有的人失恋后会痛不欲生，有的人对对方百般纠缠，还有一种人，转爱为恨、不是爱人就是仇人。正确的做法是，要把这种痛苦转化成为忘我奋斗的动力；失恋不要失德，恋爱不成，还有友谊在。

困惑六：如何判断友谊与爱情？先让学生讨论二者的区分，引导学生总结。

三、教学方法

树立正确的恋爱观是大学生奔向幸福生活的重要保证。本专题主要以案例法、小组讨论为主，辅以多媒体教学手段，贴近大学生生活实际，引导大学生正确认识爱情在人生中的地位，其本质在于担当、责任、包容和共同进步。

主要案例：1、罗映珍为爱坚守，永不放弃；2、苏霍姆林斯基《爱情的教育》。

讨论问题：1、什么是爱，爱是单纯的“际遇”（一见钟情）吗？长久的爱情主要依靠什么来维系？2、选择恋人最看重的应该什么？在爱情中应该遵循哪些基本规范？3、大学生恋情中会遇到哪些困惑？如何解决？

专题十 端蒙养 树家风——培育文明风尚

一、教学目的

重点是讲解家教家风对大学生成长的重要性，传播中华传统美德中尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结，倡导忠诚、责任、亲情、学习、公益的理念，推动人们在为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会做贡献的过程中提高精神境界、培育文明风尚。近年来大学生杀人案带来的沉痛教训，其中一个原因就是长久以来家庭道德教育的缺席（重智不重德、高分压倒一切），2016年12月12日习近平同志在北京会见第一届全国文明家庭代表时，讲话中特别强调了家庭文明建设的重要性问题，正如孟子所说：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身”，家是国之缩小，国是家之扩大，“家”、“国”紧密关联。故列为一个专题。此专题为学生的原生家庭以及将来的持家立范皆有重要指导意义。

二、教学内容

1. 教子方略 严慈相融

当前家庭教育中存在的问题主要体现在以下几个方面：如，特殊待遇、过分注意、轻易满足、祈求央告、包办代替、剥夺独立、害怕哭闹、当面袒护，等等。让学生进一步认识家庭教育的重要性。

古人认为“人在少年，精神未定”，实施教育越早越好。教育的首要原则是爱教结合，而不是只爱不教，历代家训都指出了因违背这一原则的曲爱、溺爱、偏爱、宠爱而失教所导致的危害。教育子女一定要严慈相济，传统家训主张将严教与慈教融合起来，既有严格要求，又有爱心感化，因为只慈不严或只严不慈都收不到好的效果。在子女的不同阶段，严、慈的侧重点应有所不同。教又有怎样教的问题。传统家训主张不仅要用口头的或书面的语言，更要用自己的实际行动教导子弟，尤以率先垂范、榜样带头作用最为紧要。

2. 立身处世进德修业

进德、修身是对君子人格的追求，是成为完人的根本和前提，有才无德是国之祸患；立志、修业是立世成人的唯一途径，德才兼备是国之用材。

清代曾国藩家训中说：“吾人只有进德、修业两事靠得住。进德，则孝悌仁义也；修业，则诗文作字是也。此二者由我做主……今日进一分德，便算积了一升谷；明日修一分业，又算余了一分钱。德业日增，则家私日起。”北宋司马光的传家验方就是以德为先。他指出：“为人祖者，莫不思利其后世。然果能利之者，鲜也。”这是因为他们替后代所谋划的不过是土地、房舍、粮食、金帛这些物质的东西，而不知道更重要的应该是“以义方训其子”。在留给后辈品德和财产孰轻孰重问题上，司马光极力主张像古代圣贤那样：“圣人遗子孙以德以礼，贤人遗子孙以廉以俭。”古人可谓用心良苦。三国时期诸葛亮用自己的体会训诫子侄，引导他们学会正确处理德、才、学志的关系，指出：“夫君子之行，静以修身，俭以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也；才须学也。非学无以广才，非志无以成学。”学习知识必须有安静的心境，而才干必须从学习中得到；不学习就无法增长才干，没有志向就不能成就学业。《颜氏家训》：“父兄不可常依，乡国不可常保，一旦流离，无人庇荫，当自求诸身尔。谚曰：‘积

财千万，不如薄伎在身。’伎之易习而可贵者，无过读书也。”而且读书尤其需要勤奋有加、持之以恒、不放浪自己，正如韩愈所写：“诗书勤乃有，不勤腹空虚。”

让学生结合社会实际，思考并讨论为什么一部分大学生对上课、学习、读书毫无兴趣、萎靡不振、理想缺失这个现实问题。联想到当今社会，以为子女积累财富、购买豪车为荣耀的父母大有人在，且以此互相攀比，让一部分年轻人还没有步入社会就已然失去了奋斗拼搏的动力，再加上人天生的惰性，让学习、读书的价值大打折扣，导致大学校园里出现了“必修课选逃、选修课必逃”令人堪忧的状况，这不仅仅是教师的事情，值得我们每个人深思。

3. 敦厚家风以勤与俭

古人云：“一生之计在于勤，“守家二字勤与俭”。”《史记·鲁周公世家》着重劝诫成王：“为人父母，为业至长久，子孙骄奢忘之，以亡其家，为人子可不慎乎！”在司马光看来，“以廉以俭”为治家之道。他在《居家杂仪》开篇规定做家长的重要职责是勤俭持家，要“制财用之节，量入以为出。称家之有无，以给上下之衣食，及吉凶之费，皆有品节，而莫不均一。裁省冗费，常须稍存赢余，以备不虞”。当时北宋存在一股不良之风，讲排场、比阔气的奢靡之风，司马光表现出极大的不满和忧虑：“嗟乎！风俗颓敝如是，居位者虽不能禁，忍助之乎？”司马光一生“不喜奢华”他撰写的《训俭示康》这篇家训，就主要对儿子进行了节俭教育。他说：“吾本寒家，世以清白相承”；“众人皆以奢靡为荣，吾心独以俭素为美，人皆嗤吾固陋，吾不以为病”。袁采在《处己》篇里，教育子弟家人念父祖起家创业之艰难，后世守业生活之不易。叮嘱他们家成于忧惧而破于怠忽，家庭用度量入为出。

联系实际，让学生讨论当今社会的不良之风，并总结原因。我们要反对恣意挥霍、浪费、奢靡的生活作风，引导学生再一次理解人生的真正价值所在（呼应人生篇）。满足感官的需求只是人类低层次的需要，人应该有更高的追求，追求高尚的生活，格局大一些、胸怀大一些、视野宽一些、理想远一些，努力做到“己欲立而立人，己欲达而达人”，在有能力时多去帮助那些需要帮助的人，做一些公益事业，带领社会树立文明风尚，为构建和谐社会贡献力量。

4. 教家立范爱家爱国

古人重视对幼儿的启蒙教育，强调家训和培育良好家风是为将来的“治国”、“平天下”打好坚实的基础。这是中华民族文化中一份珍贵的遗产。古人已经认识到，家庭教育在整个教育过程中的处于初始和基础的重要地位。一切的道德教育和品质培养，如果能在一个人的“幼稚之时”，就对其加以训诫诱导，使其“习与智长、化与心成”，那么他们在成人之后，就能自觉地遵守社会道德规范。子女对父母信任与依赖的这种“亲情”推动了“家训”教育方式的产生，使得中华文化传统独具特色，在历史上产生了深远的影响。中华民族的“明君”、“贤相”、“志士仁人”、“爱国英雄”、“世人楷模”、“文人学士”，都与他们所受的家庭教育密不可分。

古人读书并不是单纯为了个人与家庭，而是有更高的追求。读书要立大志，要为国家效力。《大学》开篇就指出了“修身、齐家、治国、平天下”的内在联系。清人曾国藩指出：“君子之立志也，有民胞物与之量，有内圣外王之业，而后不忝于父母之生，不愧为天地之完人。”

三、教学方法

本专题主要以案例法、小组讨论为主，辅以多媒体教学手段。这一讲主要让学生结合案例和个人成长经历，积极参与课堂讨论，表达自己的观点，引导让学生对家风、家庭教育的重要性有正确的认知。

主要案例：1、临刑孩子，咬母乳头；2、孙子要苹果手机，奶奶背筐来付钱。

讨论问题：1、当前家庭教育中存在的问题主要体现在哪些方面？2、你认为家庭能够代代延续、家族荣光不灭最重要的是靠什么？父母应该给子女留下什么？3、古人为什么如此重视家风、家训？对我们当今的家庭教育有何启示？

专题十一 内外双修德为要——提升个人道德修养

一、教学目的

重点是讲清楚一个大问题，即人类为什么需要道德人格的完善和个体品德的养成。这个问题又分为三个子问题：人类为什么需要道德，个体道德与社会道德之间的关系如何，以及如何实现和提高人的道德修养。通过这个专题的学习，让

学生明确生活中我们为什么要惩恶扬善、实现至善，认识到提升个人道德修养对成长成才（实现幸福生活）的重要性，并掌握一些道德修养的方法和途径。

二、教学内容

1. 人类的道德需要

从人存在的二重性讲起，任何人既是一个个体的存在物，又是一种社会的存在物。人的存在的二重性决定了人的需要或利益的二重性，既有作为个体的生存和发展的需要，即个人利益，这是科学事实；同时，每个人又有维持社会共同体的存在和发展的需要，这就是我们平时讲的社会公共利益。人的这两重需要或利益都是客观存在的、必然的。这样，人的需要或利益总是呈现为个体性和整体性的双重特点。正是这种特点决定了任何人都有一个如何处理他的需要或利益的个体性和整体性的相互关系问题，因而也决定了道德的需要也是人的最本质的需要之一。因为道德作为人类社会生活的一方面，就是适应处理个人利益和社会共同利益的关系这一人类社会生活的必然要求而产生的。如何处理这种利益关系就是道德的中心问题。这里可以强调马克思主义基本原理物质决定意识的具体运用。

2. 他律自律的统一

道德是一种特殊的社会现象，就其表现形式而言，可以从社会和个体不同的主客关系的视角，分为社会道德和个体道德。正如社会群体是由个体组成的，由个体的活动推动着一样，社会道德这种群体意识和行为方式也是个体的意识和行为方式来实现和推动着的。道德必须面向个体，它只有为个体所认同，并内化为个体的观念、信仰、良心和荣誉等，成为个体的实际行动，才是现实的。这是从客观方面讲社会道德内化为个体道德的必然性和必要性。另一方面，社会道德转化为自身的行为准则和价值目标，也是个体的内在要求。因为个体作为一个社会成员，他要获得社会的认同，参与社会生活才能存在和发展。个体的生活史就是一个积极了解、选择和掌握社会道德要求，实现个人同社会的具体的、历史的统一的过程。同时，还存在个体道德符合、背离社会道德的问题，个体就是在对自己行为的社会信息反馈的这种正反内心体验的支配下，才逐渐认清自己对社会的依赖性，逐渐认清个人利益与他人、群体乃至整个社会利益的一致性和差异性，

逐渐能自觉地选择，践行社会道德的要求，最终形成相应的个体道德。在这个过程中，个体道德经历了他律阶段、自律阶段、他律和自律的统一阶段。

3. 道德修养的实现

个体道德活动如何展开？此问题的讲解理论性稍强。

道德活动就活动主体而言，可以分为个体道德活动和群体道德活动。二者有区别，同时也是紧密联系，不可分割。个体道德而活动是指个体为了完善自身，培养道德情操，坚定道德信念，通过自觉、自由地选择而进行的活动。目的是要促进自身道德境界的提高、道德人格的完善，并以此来影响所在团体、地区道德风貌的改变，推动团体、地区乃至整个社会道德的进步。任何群体道德活动都得通过个体道德而活动表现出来，而任何个体活动则总要或多或少反映群体道德活动的性质和要求。从一定意义上讲，研究个体道德而活动是研究整个人类道德活动的基础。

从宏观上考察，个体道德活动可分为道德意识活动和道德实践活动，这是由人的活动的二重性和两种表现形式决定的。二者的统一则是由道德是人类“实践——精神”地掌握世界的一种特殊方式的本性决定的。

道德修养是个体道德活动的一种最高的形式。它的实质，就在于作为修养者的个体对自我不道德的思想和行为自觉地开展斗争的过程，它是推动个体实现从“自然人”到“道德人”转化的内在机制。这种斗争过程包括两个方面的内容：一是个体道德理性和本能情欲的斗争；一是新道德与旧道德的斗争。它是鼓舞个体自觉地认识和把握道德必然性，不断地超越自我，完善自己的道德人格，获得道德自由，实现个人和社会统一的必由之路。

关于道德修养的方法，与马工程教材无异。我们在这里特别强调一点，道德修养不仅是一种道德意识活动，如闭门思过，它还是一种道德实践活动，与社会实践相联系，这是根本途径。重点讲清楚道德修养的方法为什么同社会实践相联系，以及如何实现它与社会实践相联系的问题。

三、教学方法

本专题主要以课堂教授法为主，结合案例分析讨论，辅以多媒体教学手段，

帮助学生厘清人类个体道德发展的规律，引导学生注重自觉加强道德修养。

主要案例：1 猴子版的道德起源；2、英国哲学家休谟的自爱原则；3、特蕾莎修女的事迹，郑州“陇海大院”的故事。

讨论问题：1、结合案例“猴子版的道德起源”，思考人类为什么需要道德？道德的中心问题是什么？2、结合休谟的自爱原则，特蕾莎修女和陇海大院的故事，思考人性是利己的还是利他的？抑或既利己性又利他？个体道德发展有何规律？

第三模块：法治篇

一、设置目的与意义

法治，人类政治文明的重要成果，是推动国家治理现代化的重要引擎。党的十八届四中全会提出了全面依法治国的总体目标和重大任务，十八届五中全会进一步提出运用法治思维和法治方式推动全面发展。作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，大学生应该不断提升法律意识，培育法治思维，树立法律信仰。中学阶段对法律相关知识的学习和实践，为大学生法治观的培养打下良好的基础，但是进入大学以后，原有的法律知识已经不能满足大学生成长成才的需要，因此我们从学生学习、成长规律和实际生活需要入手设计本模块，主要帮助大学生进一步学习法学理论和宪法法律制度，学会运用法治思维分析判断社会热点问题，引导大学生关注与自身密切联系的法律规范，正确行使合法权利，履行法律义务，做知法、懂法、守法和护法的合格公民。

设置“法治篇”模块，从宏观上意义而言，是推动社会主义法治社会建设的需要，法治兴则国家兴，法治强则国家强，实现法治建设，离不开每个公民的参与和助推。从微观意义上而言，是促进大学生全面发展和成长的需要，大学阶段的法治教育对增强大学生法律意识、树立法治观念具有重要作用，通过学习促使大学生增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感。

二、课程衔接与整合

1. 与中学课程的衔接

(1) 关于法律基础知识

初中《思想品德》(人教版)七年级下册第四单元《做知法守法用法的人》第七课“感受法律的尊严”、第八课“法律护我成长”与“思想道德修养与法律基础”第六章《学习宪法法律 建设法治体系》第一节内容“法律的特征”“社会主义法律的运行”等有一定的重合。中学教材主要以感性的素材引导学生“走进法律”，让学生感受规则的存在，领会法律尊严，认识法律的不可违，并善于运用法律保护自身，促使学生形成最朴素的法律意识。大学里对法律的学习则需要在对法律现象的认知、规则的感受等基础之上，引导大学生学习法学基础理论知识，探究法理，寻找法律现象背后的学理支撑，为守法、护法寻根溯源，更对全面推进依法治国有深入的认识和把握，因此中学对法律知识的学习是铺垫，而专题十二“兼通法律吏能精——学习法律基础知识”，是对法学基础理论知识的深入学习。

(2) 关于我国宪法规定的政治制度、经济制度

高中“思想政治”课必修1《经济生活》“第四课生产与经济制度”第二框题“我国的基本经济制度”，详尽地讲述了我国社会主义初级阶段的基本经济制度，公有制经济的形式、作用以及壮大公有制经济的措施；其他所有制经济类型、作用及发展举措；我国基本经济制度的作用及如何发挥等问题；“第七课个人收入的分配”第一框题“按劳分配为主体 多种分配方式并存”详尽地讲述了我国宪法规定的分配制度，这一部分内容与“思想道德修养与法律基础”课第六章第三节中“我国宪法确立的基本经济制度”内容有重合。高中“思想政治”课必修2《政治生活》“第一课生活在人民当家作主的国家”详尽讲述了我国人民民主专政的政体，宪法和法律规定的公民依法享有的政治权利和自由以及应履行的政治义务，公民参与政治生活的原则，中国公民政治生活的内容等，“第五课我国的人民代表大会制度”、“第六课我国的政党制度”、“第七课我国的民族区域自治制度和宗教改革”、“第二课我国公民的政治参与”第三框题“民主管理：共创幸福生活”分别讲述了我国的政体——人民代表大会制度、我国的政党制度、我国的民族政策和宗教政策、基层民主自治等，这部分内容与“思想道德修养与

法律基础”课第六章第三节中“我国宪法确立的国体和根本政治制度”、“我国宪法确立的基本政治制度”内容有重合。中学时代的学习侧重于让学生全面了解认识政治现象，培养学生政治素养，进入大学，则是在学生前期对政治生活基本了解的基础上，从学习宪法和遵守宪法的角度引导学生认识根本政治制度、基本政治制度、基本经济制度等，学会运用宪法知识解释政治现象，把握本质，培养基本的民主法治观念。专题十三“**圣明法度民可依——遵守国家根本大法**”就是为了实现这一目的而设置。

(3) 关于法律权利与法律义务

初中“思想品德”八年级下册“**权利义务伴我行**”、“**我们的人身权利**”、“**我们的文化、经济权利**”，高中“思想政治”必修2《**政治生活**》“**第一课生活在人民当家作主的国家**”中“**政治权利与义务**”等内容与“**思想道德修养与法律基础**”第八章第二节“**我国宪法法律规定的权利义务**”有一定重合。在中学阶段对权利义务内容进行学习，主要是帮助学生认知和了解基本的权利和义务，建立初步的权利义务观，进入大学，则应该在业已形成的权利义务观基础上，深入认识权利义务本质、特征以及关系，全面掌握权利义务基本内容，引导大学生关注“**大学生主体**”权利义务。高中“思想政治”必修1《**经济生活**》“**第五课企业与劳动者**”中“**依法维护劳动者合法权益**”，与“**思想道德修养与法律基础**”课第六章第三节中的“**社会法**”内容有一定重合，但是中学教材主要是从引导学生认识经济生活的角度，使学生了解“**劳动者的权利与义务**”，内容简单，在大学中，不论做兼职的“**特殊劳动者**”还是即将毕业成为真正的劳动者，大学生都应该熟悉掌握遵守相关的法律制度。以上问题都在专题十四“**惟用法律自绳己——恪守具体法律制度**”予以解决。

2. 与马工程教材的整合

整合一：第十二专题“**兼通法律吏能精——学习法律基础知识**”内容对应教材第六章《**学习宪法法律 建设法治体系**》的第一节、第二节和第四节内容。重点解决大学生对法律规范、法律责任、依法治国基本格局等问题的认知和理解。专题中第一个问题“**正确认识法的基本要素——法律规范**”，在教材中没有相关

内容。在教材中我们学习的是法律的内涵、特征等，而对法律规范的学习是从更为具体的角度研究法律，包括法律规范的内涵、逻辑结构、分类以及效力等。本专题第二个问题“法律责任”在教材中没有作为一项内容出现，但在本专题中之所以将“法律责任”列为主要问题之一，主要是基于现实生活中，部分大学生缺少基本法律知识、法律意识，不知道自己的行为已触犯到法律而需要承担的法律责任。第三个问题“全面理解依法治国的基本格局”是教材中的一项内容，但是本专题在教学中，是从法律运行的四个环节入手，结合案例在引导学生充分把握四个环节于依法治国的意义与作用基础上来全面解析依法治国基本格局。

整合二：第十三个专题“圣明法度民可依——遵守国家根本大法”内容对应教材第六章《学习宪法法律 建设法治体系》的第三节和第八章《行使法律权利 履行法律义务》第二节的主要内容。在教材的编排设计中将公民基本权利和基本义务与宪法根本特征、根本原则和根本制度等内容分列为不同章节的内容，在本专题的教学中基于整体性、系统性的考虑，将两部分合二为一，重点解决大学生对宪法根本特征、根本原则、规定的根本制度以及公民基本权利与义务等知识的理解和运用。专题第一个问题“从孙志刚案件看宪法的不可违性”主要帮助大学生充分认识宪法的地位、法律效力，在教材中虽仅用一句话提及，但不可忽略它的重要性，在本专题中将这一问题结合案例进行教学。本专题第二个问题“人民代表大会制度是实现社会主义民主的重要保证”在教材中是作为宪法规定的根本政治制度内容出现的，教材侧重从制度本身解答其是如何实现人民当家作主这一问题的，在本专题的设计中，主要通过人民代表大会制度与西方三权分立制度对比，引导大学生认识人民代表大会制度是实现社会主义民主的重要保证。本专题第三个问题“正确理解公民在法律面前一律平等”，在教材中没有涉及，但是基于平等权是公民享有其他一切基本权利的前提，包含有丰富的内涵、内容，因此设计为专题内容之一。

整合三：专题十四“惟用法律自绳己——恪守具体法律制度”内容对应第八章“行使法律权利 履行法律义务”和第六章“学习宪法法律 建设法治体系”第三节内容“我国的宪法与法律部门”。教材第八章“行使法律权利 履行法律义

务”共有三节内容，分别是“法律权利与法律义务”、“我国宪法法律规定的权利与义务”和“依法行使权利与履行义务”，是在引导大学生在理解法律权利与法律义务法理知识基础上，全面认知作为一个公民、法律人所享有的权利与履行的义务以及如何行使权利和履行义务，本专题的第一个问题“解读大学生权利与义务”，更侧重于大学生作为特定主体所享有的权利与应履行的义务，针对性强，更能引起大学生的关注。专题的第二个问题和第三个问题在教材第六章第三节第二个问题“我国的实体法律部门”中有一定涉及，但是教材是从中国特色社会主义法律体系构成的角度来讲解的，言简意赅，未作详细展开，在本专题中以解决问题为导向，从大学生实际需求出发，帮助大学生学习具体法律制度，督促大学生自觉遵守法律制度以及使用法律武器保护自身合法权益。本专题第四个问题仅在第五章《遵守道德规范 锤炼高尚品格》第一节的第三个问题“网络生活中的道德要求”中有一定涉及，但重点强调恪守网络道德规范，而大学生作为网络生活的“活跃主体”，不仅应该恪守网络道德规范，更应该坚守法律法规底线，坚守国家利益底线、公民合法权益底线，“惟用法律自绳己”。

整合四：专题十五“但使心正法度在——树立法治观念 培育法治思维”内容对应教材第七章“树立法治观念 尊重法律权威”第一节和第二节内容。本专题第一个问题“坚持依法治国与以德治国”，对应教材第七章第一节的第三个问题。但是在教材中主要列举了法治与德治的区别，没有全面分析法治与德治的辩证统一关系，对我国为何坚持依法治国与以德治国也只是寥寥数语。在本专题教学中，将在梳理法律与道德区别和联系基础上向学生全面解析法治与德治的辩证统一关系，为坚持依法治国与以德治国寻找学理依据。第二个问题“坚持法律至上——法治思维第一要义”，对应教材第七章第二节中的“法治思维基本内容”，但在本专题教学中主要从法治思维第一要义的角度解读法律至上，结合案例侧重讲解法律的优先适用性，通过法治与人治、法治思维与人治思维的比较突出坚持法律至上乃是培养法治思维的根本。

三、模块内容设置

本模块对应教材第六、七、八章，共设四个专题：兼通法律吏能精——学习

法律基础知识；**“圣明法度民可依——遵守国家根本大法；惟用法律自绳己——恪守法律制度；但使心正法度在——法治观念与法治思维。”**模块涵盖了第六章、第七章和第八章的内容。

在模块内容设置上坚持了普遍性与特殊性相结合、法学理论与法学实践相结合的原则。专题**“兼通法律吏能精——学习法律基础知识”**是对法学基础理论知识的提炼，既是后面学习法律制度的基础，也是开展法律实践的前提，“**圣明法度民可依——遵守国家根本大法**”是对国家法律统帅——宪法相关内容的学习，对宪法的学习是展开对其他具体法律制度、行使权利和履行义务的前提。“**惟用法律自绳己——恪守具体法律制度**”从具体法律制度出发，以实践需求为导向，引导大学生遵守法律，合法行使权利和履行义务，“**但使心正法度在——法治观念与法治思维**”既是法治篇的设置出发点，也是最终的落脚点，是对大学生在当前依法治国不断深化的背景下提出的要求。

专题十二 兼通法律吏能精——学习法律基础知识

一、教学目的

本专题主要引导大学生掌握基本的法学基础理论，正确认识法律规范、法律责任，全面理解依法治国的基本格局——科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，既能从国家层面上明确“国无法不治”，又可以在个人层面上理解“民无法不立”。

二、主要内容

（一）正确认识法的基本要素——法律规范

法律规范是构成法的整体的基本要素，它是法学研究和法律实践的基础。法律规范是指由国家制定或者认可的、逻辑上周全的、具有普遍约束力的行为规则，它规定了社会关系参加者在法律上的权利和义务，并有国家强制力作为其实施的保证。学习研究法律规范，首先要纠正学生的认识误区——法律规范就是法律条文，在教学过程中，通过举例辨析法律规范与法律条文关系——内容与形式，且两者也并非一一对应。

1. 法律规范的基本特征。在教学中讲清法律规范的基本特征（可以引导学生

与教材中法律特征进行对比), 帮助学生充分理解正是这些基本特征, 使法律规范具有其他规范所不具备的品质, 成为对社会关系进行法律调整的权威性根据。

2. 法律规范的逻辑结构。法律规范通常由三个部分组成, 即假定、处理、制裁, 它们构成法律规范的三要素。在教学中要结合具体法条中的法律规范向学生解析三个基本要素, 这是学习法律规范的根本。

3. 法律规范分类。按照不同的标准可以对法律规范进行不同的分类, 法律规范的行为模式的不同, 可以分为授权性规范、义务性规范和禁止性规范; 按照法律规范强制性的程度, 可以分为强制性规范和任意性规范; 按照法律规范确定性程度的不同, 可以分为确定性规范、委任性规范和准用性规范等。教师在教学过程中结合具体法律规范讲清每种分类。

4. 法律规范的效力。法律规范效力亦可称为“法律效力”, 是法律基础理论的重要内容。在教学中, 教师应引导学生认识法的效力等级和效力范围, 这也是自觉遵守法律、提升法律意识的前提。

(二) 法律责任再认识

在对中学有关法律知识的学习和对生活的观察及感悟中, 多数同学已经形成普遍的认知——违反法律就要承担法律责任, 但是对于什么是法律责任、为什么要承担法律责任、承担怎样的法律责任以及怎样承担法律责任却不清楚, 因此这一问题下设计四个小问题即法律责任基本涵义与本质、法律责任的构成、法律责任的类型和法律责任的实现方式, 目的就在于帮助大学生对法律责任形成深入的认识, 既有法条上的认识, 也有法理上的探究, 既有现象上的认识, 更有本质上的理解。

1. 法律责任基本涵义与本质

对于法律责任的界定, 法学界有不同的观点, 各有优缺点, 在教学中, 引导学生进行比较分析, 目的在于清晰把握法律责任到底是什么, 为后面理解法律责任本质以及构成做好基础。

对法律责任的本质的解析, 是从更深层次上解答法律责任是什么和为什么的问题, 同样学界也有不同的观点, 如道义责任论、社会责任论、规范责任论等,

在教学过程中教师应注意调动学生学习能动性探究法律责任本质属性，也是让学生明确法律不可违的根本原因。

2. 法律责任的构成

结合案例分析法律责任的构成，让学生明确法律责任的构成需要具备五个条件：责任主体、违法行为或违约行为、损害结果、因果关系和主观过错。

3. 法律责任的分类

根据不同的标准可以对法律责任进行不同的分类，在法律实践中最基本的分类是根据法律责任的类型所做的分类，即把法律责任分为民事责任、行政责任、刑事责任和违宪责任。

在教学中结合生活实例引导学生区分不同的法律责任，纠正学生认识误区：一种违法行为只承担一种法律责任。

4. 法律责任的实现方式

法律责任的实现方式是承担或者追究法律责任的具体形式，包括惩罚、补偿和强制。惩罚即法律制裁，包含了民事制裁、刑事制裁、行政制裁及违宪制裁。我国的补偿主要包括了民事补偿和国家赔偿两类，强制主要有对人身的强制和对财产的强制两类。

（三）全面理解依法治国的基本格局

党的十八届四中全会将“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”作为全面依法治国的基本格局，对这一问题可以结合法律运行的四环节——立法、执法、司法和守法进行全面学习。

1. 科学立法——依法治国的前提

“立善法于天下，则天下治；立善法于一国，则一国治”。首先从立法基本涵义入手，引导学生区分狭义立法与广义立法，并明确我国立法机关——全国人民代表大会及其常设机关是唯一拥有立法权的国家机关，纠正学生认识误区：凡是能够制定法律（广义）的国家机关都是立法机关。其次，是有关于立法程序，结合《宪法》、《立法法》法律条文规定，详细地向学生展现我国法律制定过程：法律案的提出；法律案的审议；法律案的表决；法律的公布。第三，科学立法重

要意义与基本内容。“引导学生认识科学立法的重要意义，它是一国法律体系是否完善的价值判断标准之一，是依法治国的重要前提和基础。结合案例分析在现实中因为立法不科学，“僵尸条文”层出不穷，体现科学立法重要性。科学立法须科学划分法律与道德、风俗习惯等其他规范各自调整的范围，科学立法还要力求实质上体现公平正义，需要体现时代精神，实现法律体系和谐一致等，帮助学生正确理解科学立法的基本内容，纠正学生认识误区——“法律万能论”，即任何事情无论大小皆纳入法制轨道。

2. 严格执法——依法治国的关键

“法律的生命力在于实施，法律的权威也在于实施”。首先引导学生区分狭义执法与广义执法，认识我国大部分的法律法规都是由行政机关执行的，因此行政执法是关键性环节。其次，充分认识严格执法的重要意义：一是维护法律权威和尊严，避免法律成为“纸老虎”；二是促进社会公平正义、维护社会和谐稳定；三是建设法治政府，需要严格执法。第三，启发学生从现实角度思考，在我国严格执法还有哪些问题和障碍。

3. 公正司法——依法治国的保障

首先引导学生认识法律适用（司法）的基本内涵，了解我国的司法机关，纠正学生认识误区——虽同为司法机关，但是只有人民法院行使审判权，与人民检察院职权职责完全独立。其次帮助学生充分理解公正是法治的生命线，是司法活动的最高价值追求，公正司法是维护社会公平正义的最后一道防线，因此它是依法治国的保障。结合案例呼格吉勒图案和《刑事诉讼法》相关法律条文，让学生充分认识司法公正的重要性。

4. 全民守法——依法治国的基础

首先引导学生认识法律遵守（守法）的基本内涵，纠正认识误区——守法仅仅是指履行法律义务，实际同时包含了依照法律规定行使权利和权力在其中。其次结合前面学习的法律效力范围认识我国的守法主体组成。第三，引发学生思考从个人和国家两个方面如何做到全民守法。

三、教学方法

本专题是学习法律知识的基础，因此主要以课堂教授法为主，结合案例分析，辅以多媒体教学手段。

主要案例：1、宁波动物园老虎咬人事件的法律 responsibility。2、深圳出台的《深圳市公共厕所管理办法》“零罚单” 3、呼格吉勒图案

讨论问题：1、承担法律责任的依据是什么？2、如何推进科学立法？3、公正司法的关键点是什么？

专题十三 圣明法度民可依——遵守国家根本大法

一、 教学目的

宪法是我国法律体系的统帅，在法律体系中居于最高法律地位，具有最高法律效力，是治国安邦的总章程。本专题主要是帮助大学生学习宪法的根本特征、根本原则和宪法规定的根本制度，引导大学生学会运用宪法基本知识分析社会现象，解答社会问题，清晰把握作为中华人民共和国公民所享有的基本权利和履行的基本义务，并身体力行恪守国家根本大法。

二、 主要内容

（一）从孙志刚案看宪法的不可违性

这一内容的设置主要目的是让学生认识宪法的法律地位以及法律效力，帮助大学生充分理解依法治国首先是依宪治国、依法执政首先是依宪执政。孙志刚案是推动中国法治进程的案例之一，表面上看是一名刚毕业的大学生因为缺少必要的证明而被送往收容所后殴打致死的一起典型刑事案件，但是在几名法学博士、法学专家联名上书全国人民代表大会委员会后，我们更看到了背后的真凶——国务院 1982 年发布的《城市流浪乞讨人员收容遣送办法》，以及它的违宪性。宪法赋予了公民的人身自由权，而这一法律文件却违背了宪法的基本规定，对它的违宪审查以及废止，让我们看到了宪法的最高法律效力，进而宪法的不可违性。在对学生进行解析这一案例过程中，不仅仅是引导学生寻找问题的答案，把握宪法的根本特征，还应当进一步引导学生理解依法治国首先是依宪治国，以正确的视角看待中国法治的进步——正是在与恶法的博弈中，中国法治在成长。

（二）实现社会主义民主的重要保证——人民代表大会制度。

人民代表大会制度是我国的根本政治制度，是中国社会主义民主政治最鲜明的特点，也是人民当家作主的重要途径和最高实现形式。在这一内容中共设三个问题，人民代表大会制度如何实现人民当家作主、人民代表大会制度与西方三权分立制度比较暨我国宪政与西方宪政的比较、如何正确看待人民代表大会制度在现实运作中出现的问题。

1. 人民代表大会制度如何实现人民当家作主。在这个问题中，主要解答人民代表大会制度的基本内容、基本原理，让学生从理论的角度充分认识在我国实行这一根本政治制度的必要性。

2. 人民代表大会制度与西方三权分立制度比较暨我国宪政与西方宪政的比较。

西方三权分立制度的核心在于立法权、行政权和司法权三权彼此分立又相互制衡，目的在于反对专制，三权分立之下，各国根据自身历史发展和国情选择了不同的政体制度，在教学中，列举诸如美、英、德、法、日等资本主义国家实行的政体制度，帮助学生拓宽知识领域，更重要的是引导学生通过比较发现三权分立的弊端，进而分析总结人民代表大会制度的优越性，在这里可以运用“白宫为何关门”这一问题引发学生的兴趣，进而寻找背后的问题所在——三权分立三权制衡的同时导致效率低下，而这一点恰恰凸显人民代表大会制度的优越性，即集中力量办大事，有效促进社会生产力的解放和发展。在此基础上引导学生进一步认识我国依宪治国、依法治国与西方宪政的本质区别，充分认识我国宪政是保障人民享有广泛权利自由、实现社会主义民主的根本保障。

3. 如何正确看待人民代表大会制度在实施中出现的问题。

人民代表大会制度是实施社会主义民主的重要保证，在具体实施中也存在一些问题，譬如在现实中人民代表大会未能体现宪法中所规定的“国家最高权力机关”地位，人大对政府的监督作用“缺位”，人大代表的选举缺乏公平性和民主性等，这些都导致了人民代表大会制度在实践中未能充分发挥出所具有的实现人民民主的保障作用，在教学中引导学生正确看待这些问题的存在，人民代表大会制度是我国的根本政治制度这一点是毋庸置疑的，但是尚需要不断完善，尤其是

在选举制度上进行改革与完善，科学合理设置程序，促使人民代表大会制度充分发挥优越性。

（三）正确理解“公民在法律面前一律平等”

平等是人权的属性，它集中表现在平等权这一基本权利中。我国宪法第 33 条第 2 款规定：“中华人民共和国公民在法律面前一律平等”，确认了公民的平等权，平等权包含有丰富的内容，是公民享有其他权利的根本前提。在这一内容中设计两个问题：平等权的基本内涵和正确看待平等权与合理差别的存在。

1. 平等权的基本内涵。平等权不是指法律适用上的平等，而是法律内容上的平等，在教学中应该帮助学生纠正关于平等权的这一认识误区，即法律适用平等说。从具体内涵上包含四个方面：一是权利平等；二是义务平等；三是法律适用平等；四是法律界限平等。平等权是一种概括性的权利，通常是与具体权利结合在一起，如平等就业权、平等受教育权、平等的人格权等。

2. 正确看待平等权与合理差别的存在。在教学中引导学生认识平等权的相对性和绝对性，同时帮助学生正确看待平等权与合理差别的存在。平等是一个复杂的问题，我们主张平等的理念与原则，在条件相同或者类似情况下，平等意味着同样情况同样对待，但是如果条件不相同或者不类似情况下，合理限度内的差别对待恰恰体现了平等权的本质。

三、教学方法

在教学中，通过孙志刚案例分析把握宪法的不可违性，即宪法的最高法律效力。在人民代表大会制度和平等权两个问题的教学中，组织学生进行案例讨论。

案例：1、孙志刚案 2、宪法平等权第一案

讨论问题：1、宪法的特征有哪些？ 2、人民代表大会制度与西方相比体现出哪些优越性？如何更好地落实人民代表大会制度。3、“法律面前一律平等”的涵义是什么？

专题十四 惟用法律自绳己——恪守法律制度

一、教学目的

本专题教学目的在于引导大学生学习与自身生活关系密切的法律制度，知晓

权利义务，学会运用法律保护自身合法权益，明确作为大学生应该有所为、有所不为，尤其是作为网络生活中的“活跃主体”，大学生更需要慎言慎行，不踏网络“雷区”。

二、主要内容

（一）解读大学生的权利与义务

权利与义务是法律的一对核心范畴，法律是以权利和义务为机制调整人的行为和社会关系，因此权利和义务是关系到每一个人在法治社会中的生存状态的应有之义，对大学生而言更是如此。大学生的权利与义务从具体内容上而言，既包括普遍意义上的中国公民的权利和义务，又包括大学生作为特定主体的权利和义务，因此在这一内容的教学中，主要设计三个问题：一是法律权利与法律义务概述；二是大学生具体法律权利与法律义务；三是正确行使权利。

1. 法律权利与法律义务概述。在这一问题中，主要向学生讲清法律权利、法律义务基本涵义、特征，法律权利与法律义务的关系，法律权利与法律义务的分类，培育大学生基本的权利义务观。

2. 大学生具体法律权利与法律义务。大学生所享有的权利和履行的义务，一部分是大学生作为公民按照宪法和法律规定享有的权利和履行的义务，包括政治权利与自由、民主管理权利、监督权、人身权、财产权、社会经济权利等和与之对应的义务，另外一部分是大学生根据《教育法》、《高等教育法》、《普通高等学校学生管理规定》等法律法规的规定，作为受教育主体所享有的权利和履行的义务：参加教育教学活动权、按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金的权利、参加社会服务和勤工俭学权利、组织学生团队权利、获得公正评价权、申诉起诉权、其他法律法规规定的大学生能够享有的权利等；大学生作为受教育者所应履行的义务主要包括遵守法律法规、遵守学校管理制度、服从合法行政管理、努力学习完成规定学业、按时缴纳学费及相关费用等。

3. 正确行使合法权利。采用问题导入式，提出问题“大学生上课看手机被没收是否侵害了所有权”，引发学生思考如何正确行使权利。在这一问题中主要向学生讲清任何权利的行使都不是绝对的，都有其限度，不得违反宪法法律的规定，

不得破坏公序良俗等，如果超出限度即是滥用权利，则会受到法律追究。

（二）大学生“劳动者”的法律保护

大学生在校期间做兼职是不是劳动者，受什么样的法律保护，即将毕业了劳动合同怎么签，毕业后的未来作为劳动者有哪些权利等等这些问题让不少大学生感到困惑，教师应该从学生的实际需求出发为学生做出解答，这也是在专题中设计这一教学内容的目的所在。在教学中主要结合《劳动法》、《劳动合同法》相关法律条文，结合典型实例，进行有针对性的讲解。这一内容中设置两个问题：一是大学生做兼职的法律保护；二是毕业了，你准备好了吗？——解读《合同法》及《劳动合同法》。

1. 大学生兼职的法律保护。大学生兼职根据兼职的不同类型受不同法律的保护，勤工助学类的兼职主要受《高等学校学生勤工助学管理办法》的规制与保护，长期稳定的企业兼职主要受《劳动法》、《劳动合同法》的规制与保护，短期的兼职主要受《民法通则》、《合同法》的规制与保护，校园代理则主要受《民法通则》、《合同法》中委托合同、代理合同等相关规定的规制与保护，在这一问题中，根据不同情况结合法律规定，帮助大学生全面了解如何妥善保护兼职期间自身合法权益。

2. 毕业了，你准备好了吗？——解读《劳动法》、《劳动合同法》

从实用出发，结合法条帮助大学生认识作为劳动者所享有的权利与应当履行的义务以及遇到劳动纠纷应该如何实现权利救济。尤其是大学毕业生，即将与用人单位签订劳动合同时应注意的法律问题包括试用期、合同期限、工资薪酬、合同订立与解除等。

（三）罪与非罪——大学生掏鸟窝案的启示

这一教学内容的设计是引导大学生关注刑事法律制度，勿要碰触行为底线，否则即要承担最严重的法律责任——刑事责任。运用大学生掏鸟窝案例进行分析，讲解犯罪构成主要内容，启发学生思考到底何种要素是区分罪与非罪的关键点。

1. 案例导入——大学生“掏鸟窝”案，该案之所以一度成为社会热点，主要

一是与“大学生”身份有关，二是掏鸟窝本是“司空见惯”的行为，却构成犯罪行为，且刑罚较重，引起社会极大关注。这两个因素也恰恰是学生兴趣的触发点。

2. 案例解析——犯罪构成要件。犯罪构成是依照刑法规定，决定某一具体行为的社会危害性及其程度，为该行为构成犯罪所必需的一切客观和主观要件的有机统一，是使行为人承担刑事责任的根据。通常有四个要件构成，即犯罪主体、犯罪主观方面、犯罪客体和犯罪客观方面，结合本案与法条重点讲解犯罪构成的主观方面，并启发学生思考这一点恰恰是本案中的关键要素，是区分罪与非罪的关键要素。

3. 教育引导。刑事法律制度是行为不能碰触的最低底线，本案给予大学生的启示已经不仅仅是罪与非罪的区别，更重要的是作为大学生应该具有一定的法律意识以及爱护动物、保护自然的自觉性。

（四）网络无边际，言行有规范——勿踏网络“雷区”。

随着互联网技术的进步，3G、4G 网络的出现，大学生网络活动更加频繁，是网络生活中的“活跃主体”，但由于网络的虚拟性，加上部分大学生法治意识不强，因此网络违法失范行为增多，侵害被侵害现象不断增长。在教学中，结合案例以及《刑法》、《民法通则》、《治安管理处罚法》以及有关司法解释的规定，使大学生充分认识到网络虽无边际、但言行需有规范。

1. 民事法律规范中有关网络侵权行为的规定。案例：农妇随手转发微博“娃娃哈哈含有肉毒杆菌”谣言侵权受追究，警示大学生随手转发须谨慎。

2. 刑事法律规范中有关网络犯罪的规定。刑法修正案九将网络造谣、泄露个人信息正式入刑，为网络行为划清底线，意义重大，警示大学生网上行为有底线

3. 《治安管理处罚法》及其他法律法规中有关网络违法行为的规定。案例：歌手吴虹飞微博发布不当言论扰乱社会秩序受到治安管理处罚。警示大学生网络雷区勿践踏，违法行为要追责。

三、教学方法

本专题的学习主要是对具体法律制度的学习，因此采用案例教学法，分别学习大学生的权利与义务、大学生作为“劳动者”的法律保护、刑事法律制度中犯

罪的主观方面、网络生活中的法律规范等，每项内容都与大学生息息相关，采用案例教学法能够提升教学实效性。

案例：1. 大学生“掏鸟窝”案 2. 兼职与求职中的陷阱 3. 歌手吴虹飞发布不当言论受处罚 4. “娃哈哈”侵权案

问题讨论：1. 大学生应该如何正确行使权利？ 2. 大学生在兼职中应注意哪些事项？ 3. 如何构建网络安全秩序？

专题十五 但使心正法度在——法治观念与法治思维

一、教学目的

通过本专题的学习，帮助大学生正确认识坚持依法治国与以德治国是全面依法治国必须坚持的原则，引导大学生树立社会主义法治观念，坚持法律至上，培养法治思维，养成心中有法、自觉守法、遇事找法的良好思维方式。

二、主要内容

（一）坚持依法治国与以德治国

建设社会主义法治国家，必须坚持依法治国和以德治国相结合，这是全面依法治国必须坚持的原则。引导大学生全面正确理解这一原则，是树立社会主义法治观念的重要基础，因此必须在理清法律与道德关系的基础上深入认识法治与德治的辩证统一关系，才能够更充分地认识只有坚持依法治国和以德治国相结合，构筑依法治国的坚实道德基础，形成全民学法尊法守法用法的浓厚氛围，才能够推进法治中国建设，促进国家治理体系和治理能力现代化。。因此在这一内容中设置两个问题：法律与道德的区别与联系；法治与德治的辩证统一关系。

1. 法律与道德的区别与联系。这一问题的解答既是对本课程学习的对象——道德与法律两大问题的梳理总结，也是解决下一个问题的前提基础。在这里通过比较法律与道德的内涵、特征、作用找区别，通过两者的本质、功能、目标找联系，在区别与联系中寻找坚持法治与德治相结合的理论依据。

2. 法治与德治的辩证统一关系。全面解析法治与德治的区别与联系：两者在治国方略上、实现方式与功能作用上都有明显的区别，两者的联系就在于依法治国是根本治国方略，以德治国是治国理政的重要方式，两者相辅相成相互促进。

两者在本质上一致，前者属于思想建设、精神文明，后者属于政治建设、政治文明，后者为前者提供了思想基础，前者为后者提供了制度保障。在教学中既要讲清两者的关系，更要突出两者的地位，并从理论与实践的角度向学生讲清必须重视发挥道德的教化作用，大力弘扬社会主义先进思想道德，把社会主义核心价值观贯彻到法治建设全过程，为建设社会主义法治文化提供有力支撑，为法治有效实施创造良好条件。

（二）法律至上——法治思维的第一要义

法治思维是人们按照法治的理念、原则和标准判断、分析和处理问题的理性思维方式，法治思维的培养是大学生法治教育的出发点和落脚点。法治思维包括法律至上、权力制约、公平正义、人权保障、正当程序等内容，在这其中，法律至上是法治思维培养的第一要义，法治思维某种意义上而言就是要运用法律至上的理念去观察、分析和解决一切涉及法律性的社会问题。

1. 法律至上具体表现

法律至上具体表现为法律的普遍适用性、优先适用性和不可违抗性。在这一问题中，其中法律的普遍适用性和不可违抗性比较容易理解，因此重点向学生讲授法律的优先适用性。优先适用性是指当同一项社会关系同时受到多种社会规范的调整而多种社会规范又相互矛盾时，优先考虑法律的适用。结合案例大学生扣留小偷触刑法，引发学生认识法律的优先适用性，并思考法治社会中法治思维的重要性。

2. 抛弃人治思维，坚持法律至上

要培养法治思维，就必须抛弃人治思维，坚持法律至上。在教学中首先启发学生思考法治与人治的区别，一般而言主要体现在两者基础不同、特点不同以及体现的原则不同上。同时引导学生认识法律是否拥有至上的地位，是区分一个国家究竟是人治还是法治的根本标准。其次引导学生区分法治思维与人治思维，并结合案例分析人治、人治思维的弊端。在对整个问题的学习中，注意强调国家依靠法治并不是不要依靠人的力量和人的作用，因为再好的法律与制度都需要人来实现与执行，避免学生陷入认识误区——将“人的作用”与“人治”等同。

三、教学方法

法治观念、法治思维是相对比较抽象的问题，因此以课堂讲授法为主，结合案例进行分析，引导学生认识法治观念和法治思维的重要性，并思考如何树立法治观念和培养法治思维。

案例：1. 大学生抓小偷受到刑事处罚 2. 电影《被告山杠爷》

问题讨论：1. 法治与德治之间的关系是什么？ 2. 如何树立社会主义法治观念？ 3. 大学生如何培养法治思维？