

思想政治理论课综合实践课程设计

一、思想政治理论课实践教学为什么要课程化？

（一）定义

所谓思想政治理论课实践教学课程化，是指将实践教学纳入课程体系，拟定教学计划，制定课程大纲，分配学时学分，完善课程结构，充实课程内容，规范考评体系，按照教学计划组织实施课程教育教学活动。

（二）设置背景与依据

1. 实践教学课程化是深化高校思想政治理论课教育教学改革的必由之路

高校思想政治理论课教育教学的目的是通过对大学生进行思想政治教育，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，学会运用马克思主义立场、观点和方法去观察和分析各种社会现象，坚定中国特色社会主义理想信念，培养树德和做人的基本素质，努力把自己培养成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。思想政治理论课不仅要对学生进行系统的理论知识的传授，更要注重对学生进行观念塑造，使学生能将理论内化为信念，进而外化为自己的实际行动，在实际行动中逐步形成并不断固化马克思主义理想信念。在这一过程中，实践是搭建理论和生活的桥梁，实践活动是主观见之于客观的活动，实践教学成为对学生进行观念塑造的关键环节。

将实践教学纳入课程体系，强化实践教学环节，做到学以致用，才能更好地把理论学习与实践锻炼相结合、理论指导与生活体验相结合、理论拓展与践行能力相结合。实践教学课程化成为高校思想政治理论课课程改革的根本方向。

2. 强化实践教学是提升大学生思想政治观念和道德品质的迫切要求。

当代大学生成长于改革开放的新的历史时期，随着对外开放的不断扩大，社会主义市场经济的深入发展，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日

益增强，这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识。因此从总体上讲，当前大学生的思想政治状况自尊心和自豪感，热爱祖国，关心国家的前途和命运，拥护党的领导，有远大的理想和正确的人生态度，崇尚知识和科学，渴望成才。但是国际国内形势的深刻变化，特别是西方不良文化思潮和价值观念，市场经济的某些消极作用等，对大学生的思想政治观念和道德品质的形成也带来一些不容忽视的负面影响。比如：在一些大学生中不同程度地存在政治信仰迷茫，理想信念模糊，价值观念扭曲，诚信意识淡薄，社会责任感缺乏，艰苦奋斗精神淡化，团结协作观念较差，心理素质欠佳等问题，特别是在思想道德方面，不少学生身上突出地存在认知与行为脱节、知行不一的现象。口头上追求理想，实际上崇尚实惠；有强烈爱国热情，但缺乏主人翁责任感和历史使命感；崇尚真善美的道德境界，却没有良好的行为习惯；期待建立和谐规范的社会道德秩序，但自身又不愿受各种规章制度的约束；有成就事业的美好愿望，却又缺乏脚踏实地的实干精神。这些问题的存在，很大程度上是由于他们脱离社会实践所致。实践证明，深入开展社会实践，有利于强化学生的主体地位，培养学生主动学习的意识和能力，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感和历史使命感有着不可替代的作用。

3. 强化实践教学是深化思想政治理论课教学改革的客观需要。

由于受应试教育的影响，人们在很大程度上把“思想政治理论课”仅当做一门纯理论课。重课内轻课外，重理论轻实践，重说教轻养成，重教化轻内化。在理论教学上不能很好地坚持理论联系实际的原则，缺乏针对性和说服力；在实践教学上，不少学校往往以课程多、学时紧、经费缺等为托辞，忽视甚至取消社会实践教学环节。有的虽也要求学生利用寒暑假进行社会实践活动，但由于缺乏强有力的组织领导，活动多流于形式，未能起到实践教学应有的作用；在教学考核上，只注重考查学生对知识理论的掌握情况，而忽视对学生的现实思想表现和运用所学知识分析实际问题能力的考核，对思想政治和道德品质的水准没有“量化”的尺度，以致课程教学理论与实践脱节、知行分离的状况严重存在，极大地影响了课程教学的实效性。因此，大力加强社会实践教学环节，也是深化“思想政治理论课”教学改革本身的客观需要。

4. 加强实践教学是贯彻党中央、国务院实践育人要求的必然选择。

切实加强“思想政治理论课”社会实践教学环节是马克思主义理论和思想政治理论课自身特点的内在规定，是课程的性质及教学目的、教学任务的必然要求，也是人的认识规律和青年学生思想品德形成发展规律的逻辑必然，更是当前加强和改进高校“思想政治理论课”教育教学的必然选择。2004年下半年以来，中共中央、国务院及中宣部、教育部、团中央等部门先后下发了《关于进一步加强和改进高等学校大学生思想政治教育的意见》、《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和《关于加强和改进大学生社会实践的意见》等文件，突出地强调了实践育人的重要性。我们要借贯彻落实中央文件精神的良好时机，切实转变教育观念，努力提高对加强思想政治理论课社会实践教学环节重要意义的认识，积极探索思想政治理论课社会实践的具体模式、管理机制、保障体系和长效机制，使高校思想政治理论课教育教学状况从根本上得以改善。

5. 思想政治理论课实践教学存在的现实状况是我们进行综合实践教学改革的主要现实依据。

05 新课程方案实施后，各高校都设置了思想政治理论课实践教学的学分学时。虽然都对实践教学规定了一定的学时和学分，但却由于上述的原因导致实践教学实际上很缺乏实效性。由于缺乏可操作的具体运行模式，思想政治理论课实践教学只能流于蜻蜓点水、走马观花和敷衍了事，许多学生甚至在网络和图书馆查找资料凑成一篇调研报告。这种现状，不仅没法实现思想政治理论课实践教学的通过学生亲身实践和体验提升课堂理论教学效果、提高认知水平和社会适应能力的目标，而且造成了思想政治理论课的学分学时的大量空置和浪费，变相削弱了思想政治理论课教学。思想政治理论课教学实践的改革和创新势在必行。

社会实践教学涉及到学生、学校和社会实践点众多方面，也涉及到时间、地点、经费、交通等繁杂的事项，显然，单靠任课教师的力量是难以很好地处理社会实践教学所需的众多条件的，而目前思想政治理论课的社会实践教学多以任课教师为主体，一个学期搞一两次社会实践已属不易。这种情况也限制了社会实践教学的连续和深入。

社会实践教学未纳入整个教学计划，另外，学生分布于各个院系，时间方面难以统一，思想政治理论课社会实践一般是利用寒、暑假或周末时间，这种时间段的活动不计学生的学时，也不计教师的工作量，这种状况影响着教师和社会实践的积极性，因此，一学期每门课也只能进行一两次社会实践教学，社会实践教学难以持续、稳定地进行。

由上述种种条件所限，这样的社会实践难以为学生提供真正“实践”的机会，学生难以在社会实践教学活动中获得锻炼和提高。思想政治理论课的社会实践教学不能实现其真正的目的——以增加学生对社会现实的感性认识为主，更重要的是要让学生有“行”的机会，在“行”中提升其价值观、人生观和道德品性，导致社会实践教学的实效性并不明显，社会实践活动多流于形式，只重活动本身，而对活动的内容、结果及最终的效果，并未作科学的安排和评定。由于思想政治理论课是在正常的教学时间内开设的课内教学活动，假期到来时，学生课内所学的课程都已经结束，学生也一般已经取得了相应的成绩和学分。因此利用假期进行实践活动，往往使学生对这种实践活动感觉是在“走过场”、搞形式。而且，“五一”和“十一”这两个相对较长的假期虽然是在学期之内，但又是在开学不长时间，课程的讲授内容刚刚展开不久，选择进行社会实践的问题往往又很难涉及到；学生参加社会实践多以参观等被动的方式进行，不能以其中一员的身份积极参与社会实践单位的建设，也难以达到培养学生社会责任感的目的；被动的社会实践教学多限于增加学生对现实社会的感性认识，对所学知识的感性论证，无法真正体现社会实践的知与行相结合的意图。

因此，通过恰当的形式将实践教学进一步引向深入，实现制度化、常规化，并具有可操作性，就成为思想政治理论课实践教学必须着力探讨的问题。

二、课程性质、形式与作用

1. 课程性质：思想政治理论课综合实践，是为配合课堂理论教学，培养学生运用理论分析问题和解决问题的能力，促进学生综合素质和实践能力的提高而设置的以实践形式为手段的教学环节。

2. 课程形式：思想政治理论课综合实践不再是课堂理论教学的逻辑延伸或

者必要补充，而是课程教学不可或缺的一个重要环节。实践教学是一种课程实施活动，这种课程实施是指基于课堂理论教学的以实践为载体的教学活动，它包含了课堂实践教学和课外实践教学两种形式。课堂实践教学，就是学生在思想政治理论课教师的组织和引导下，为达到既定的教育教学目标，依据教学计划，通过课堂讨论、课堂辩论、课堂演讲、观看视频资料、情景模拟、课堂游戏等形式，主动参与教学全过程。在教学过程中，因为实践环节的运用，注重师生互动、生生互动，启发学生积极思考，充分调动了学生的学习兴趣和学习热情，学生主动学习、探索未知，使学生的教学主体地位得以凸显。课外实践教学，就是思想政治理论课教师依据教育教学目标和课程大纲，结合教学内容，借助一定的管理考核手段，组织和引导学生主动参与社会实践和现实生活，在实践中体验人生，感悟社会，将理论教学中获得的基本知识内化为自己的人生体悟，并进而转化为实际行动，实现知行合一。通过实践教学活动的实施，帮助学生加深对课程内容的理解，让思想政治理论课更加贴近社会、贴近学生、贴近生活。

3. 课程功能与作用：以教学过程论，思想政治理论课实践教学是教师的“教”与学生的“学”相统一的教学过程，是师生双边的活动。

以教学效果论，实践教学是巩固思想政治课教学成果的重要环节。

以学生成长论，思想政治理论课实践教学通过采取灵活多样的实践形式，将马克思主义的基本理论与现实生活结合起来，有利于促进大学生对马克思主义理论知识的学习和掌握，加深体验、培养情感、锻炼意志、形成行为习惯，有利于促进大学生良好的道德品质的养成，有利于培养学生运用理论解决实际问题的能力，也有利于促进大学生之间的良性互动，充分发挥班集体在思想政治教育中的作用。

以教师的专业发展论，加强思想政治理论课实践教学有利于提高教师自身的科研能力与指导实践的能力，并切实提高教学质量。

以推动马克思主义大众化论，加强思想政治理论课实践教学，是推进马克思主义大众化的重要载体。

三、课程目的

独立设置《思想政治理论课综合实践》课程，旨在让学生了解社会，将所学的知识运用于社会实践活动之中，并在实践中感知理论的魅力，加深对知识的理解，做到知行合一，树立正确的世界观、人生观、价值观；让学生在社会实践 中磨炼意志和增强创新能力。

四、课程目标

1. 知识目标：通过本课程的系统学习，不仅使学生对思想政治理论课实践教学的理论依据、政策依据和现实依据等基础性内容充分掌握，而且对实践教学的具体要求、内容和方法有较系统的理解和掌握，能够结合本专业特点理论联系实际，紧密结合当今社会热点现象，透过现象把握中国社会发展的基本规律。

2. 能力目标：通过本课程的学习，使学生对思想政治理论课实践教学的框架有清晰的认识和理解，对中国的国情和山东的省情有直观、清晰、准确的认识和理解，培养理性的思考能力和辨别能力。

3. 素质目标：本课程重在彰显思想政治理论课的实践性，增强学生的学习兴趣，理性思考并正确看待各种复杂的社会现象；同时注重培养学生科学、严谨的学习态度，以及执着探索、创新改革的科学精神。

五、思想政治理论实践教学所应遵循的原则

(一)对应性原则

在思想政治教育工作中，学生是实践活动的主体。学生作为思想政治教育的主体是有层次的。不同年级、不同年龄、不同的教育环境的学生的德育发展也具有层次性，这就需要在探讨思想政治理论课实践性问题时充分考虑到不同层次学生的差异与实践方案实施的对应性。其一，应根据专业特点加强思想政治理论课的实践性。2005年3月，中宣部、教育部下发《〈关于进一步加强和改进高等

学校思想政治理论课的意见》实施方案的通知》。文件要求在课程实施时“要尊重教育教学规律，充分考虑本科、专科教学的特点和内容要求”。这个文件指出了各高等院校可以根据自身需要和实际，对应所设课程开展实践教学。与国内一流院校学生相比，普通本科院校学生基础相对薄弱一些，学习理论知识的积极性相对没那么高，但思维活跃，且动手能力和社会活动能力较强。因此我校的思想政治理论课应该理论少讲一点，加大实践的力度，在实践中灌输理论知识，这样才更能为学生所接受。同时，我校生源多种多样，有直本生、专升本、春季高考本科、专科，还有艺术、体育等文化基础较薄弱的学生。因此生源上存在重大差别。这就需要教师准备充分，面对不同班级、不同层次的学生进行教学内容、方式和手段的“微调”，甚至采取不同的教学方案。其二，应针对不同年级的学生改进和加强思想政治理论课实践性。思想政治理论课教育贯穿于学习阶段的全过程，然而学生的思想变化是一个动态的过程，不同年级的学生面临的问题不同。大一新生对大学生活方式、学习任务和方法、独立处理事情等问题感到迷茫，因此需要根据思想道德修养与法律基础这门课程设计一些实践活动引导帮助他们顺利地完从中学到大学的过渡。针对新生入学后存在的问题，可以选取“认识自我”、“我的困惑”等为主题的实践内容，解决学生最迫切的思想问题。学生入学一个学期之后，基本适应了大学生活，也有了一定的学习基础，因此，应在大一第二学期开设中国近现代史纲要课程，开展社会调查，了解国家历史、地区历史，到革命历史纪念地进行爱国主义教育。渡过了适应期，他们的自立感、自信心明显增强，开始用自己的思维观察、分析和处理社会问题。但是由于多方面的原因，他们思想容易波动，观察、分析问题往往不够理性，容易得出片面的结论。因此，在大二阶段要引导学生学好毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理等课程，开展社会实践调查，帮助、引导他们树立正确的人生观、世界观、价值观，正视自己、正视社会和周围的一切。在大学生活即将结束，面临走向社会的阶段，他们更加关心社会，更加注重实际。这一阶段要开展一系列的实践活动，加强职业道德教育和就业指导教育，以引导其树立正确的职业道德观念和择业观念，用自己所学知识和技能报效国家。

(二)可操作性原则

思想政治理论课的实践环节必须具有可操作性，否则，就会失去实践教学本身的意义。思想政治理论课教育的实践性要坚持可操作性，是指思想政治教育理论、方法、原则等在实践中应构建一套科学的方法论体系，解决在思想政治教育方法实施过程中的每一环节、每一阶段应当运用什么方法以及如何应用的问题。在实践教学过程中，经常遇到的情况是难于操作或无法操作。也就是说，没有把理论与实际很好地结合起来。不符合客观规律，没有从学生的实际或者现实情况出发，实践方案设计不合理，从而导致实践结果不令人满意，也就无法充分调动学生的积极性，无法最大限度地发挥其主体作用。要设计一个操作性强的实践模式，必须要有明确的的目的性和完善的管理方法，必须针对学生的思想实际和社会需求，有计划地把实践内容渗透到学生的各项实践活动中去，实践内容应具体明晰、可量化、易执行、能落实，具有实用性和适用性。要做到可操作，必须制定全面详细的实践方案，有明确的操作要求、条件和操作程序，有具体的实施步骤，有较强的适应性和实用性，操作过程需简单便捷等，还要照顾到可能出现突发情况的方方面面。同时，实践方案的实施需要相关人员的配合。要制定科学的评价体系、更准确量化评价指标，使其具有可操作性，这就需要在实践中摸索，不断改进。一个可操作性的实践评价体系，不是为评价而评价，要克服评价经验化、单一化的局面，构建一个动态的、立体式的评价网络，这才有利于全面地评价学生并作过程化的研究。

(三)系统性原则

改进和加强思想政治理论课的实践性是一项复杂、艰巨、长期的系统工程，不是靠一朝一夕、一兵一卒能完成的，需要领导重视、多方配合、全员关注等多方的努力。思想政治理论课实践性在某些环节方面，存在着断裂和盲区。尤其在高等院校大转型、大分流的激烈竞争环境下，地方本科院校纷纷转向应用型人才培养，这就在一定程度上使得思想政治理论课的地位有些尴尬。应用型人才的培养绝对不能忽视人文价值取向，不能忽视学生的思想政治教育。有人可能认为思想政治理论课影响应用型人才培养的时间、价值，但实际上，应用型人才培养的最终目的还是在以技术知识为中介的过程中，促进人的价值的实现，实现人的

价值的升华。因此，加强思想政治教育实践性，促使实践活动顺利地展开，必须全方位着手，坚持系统性原则，各部门齐抓共管，各层面、各个环节协调一致，相互配合。从实践平台来讲，加强思想政治教育实践性需要课内实践与课外实践、校内实践与校外实践的相互配合。从实践活动的组织实施来说，不是靠思想政治理论课程教师单枪匹马完成，而应由马院组织，教务处、学生处、团委、各院系等部门共同实施，协助落实。而从实践活动本身来说，实践活动的顺利完成涉及到思想政治理论课实践教育理念和思路的转变，教学方法和手段的革新，教学评价体系的多样，教学条件和环境的改善等各个方面。只有坚持系统性原则，思想政治理论课教育才能适应新形势发展的需要，具有经久不衰的生命力。

六、思想政治理论课实践教学改革的思路

要将实践教学落到实处，就要改变过去实践教学可有可无的观念，真正重视实践教学，并采取科学合理的方法实施实践教学。我们将思想政治理论课教学分为课堂理论教学和课外实践教学两个部分，把实践教学提升到与课堂理论教学同样重要的位置。为了强化实践教学的独立主体地位，我们将课外实践教学独立设置为“思想政治理论综合实践课”，

改革的指导思想是，以《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其《实施方案》精神和我校人才培养方案为指导，以社会需求为导向，以培养学生的创新精神为主线，坚持“大实践观”理念，整合各个实践教学环节，强化实践教学，提高人才培养质量。

为此，我们专门设置了独立的思想政治理论综合实践课（具体分设四门子课程，即思想政治理论综合实践 A1——A4），将思想政治理论实践教学课程化落到实处，并作为实施和深化思想政治理论实践教学的抓手。

为具体实施思想政治理论课实践教学，我们构建了思想政治理论课实践教学体系，并将实践教学内容以“层次+模块”的方式最终落实为 4 大模块 15 个项目，模块上层次递进，项目上分类实施，这样，就把课内与课外、校园与社会、理论与实践结合起来，既减轻了学生课堂学习负担，又为实践教学的开展提供了基本保障。

实践教学的课程化处理，整合了各个实践教学环节和实践教学资源，构建了分类指导、层次分明、相对独立的思想政治理论课开放实践教学体系，与课堂理论教学形成相辅相成、融合互补的思想政治理论课教学体系。

七、思想政治理论综合实践的实施方法

我们主要采取了四种方法来实施课程化的实践教学，即体系化方法、课程化方法、项目化方法、分类实施法。具体说来，第一步，以体系化方法，建设相对独立、比较完备的思想政治理论课实践教学体系；第二步，以课程化方法，实践教学学分学时捆绑使用，独立设置思想政治理论综合实践课，明确其课程名称、开课方案；第三步，以项目化方法，将实践教学内容，即各项实践教学活动作为实践教学项目，建立实践教学项目库；第四步，以分类方法，将所有实践教学项目根据实际操作需要分类实施。这样就能最终将实践教学通过各项实践活动组织实施而落到实处。

（一）体系化方法

思想政治理论课实践教学体系，是包括思想政治理论课实践教学目标体系、内容体系、管理体系、条件体系、考核评价体系等在内的实践教学工作和活动的总称。其中，思想政治理论课实践教学目标体系，包括对思想政治理论课实践教学的认识定位、指导思想、目标要求等；思想政治理论课实践教学条件体系，包括环境资源、师资条件、硬件设施、实践基地、信息平台建设、教材建设等；思想政治理论课实践教学管理体系，包括组织领导、决策制定、运行管理等；思想政治理论课实践教学考核评价体系，则应建立考核评价指标，明确考核目标、考核方法、考核手段等。

1、思想政治理论课实践教学目标体系，包括思想政治理论课实践教学的指导思想、基本原则、目标要求等内容。

目标体系里面必须明确指导思想，必须以党关于大学生思想政治教育的方针为根本指导，还要明确所坚持的实践教学理念。同时，目标体系还应当明确建设什么样的实践教学体系，这一体系与课堂理论教学之间的关系等。

2、思想政治理论课实践教学内容体系是思想政治理论课实践教学体系的核心部分，主要是实践教学活动。要设计丰富多彩的寓教于乐的实践活动，使学生在实践中真正掌握和深化课堂所学。要注意整合资源，与团委、学工处以及各院系开展的各项实践教育活动紧密结合起来，形成完备的体系。

3、思想政治理论课实践教学条件体系，是指要重点加强四个方面的条件建设，即实践教学队伍建设、实践教学教材建设、实践教学信息平台建设、实践教学基地建设。相对于我校师资力量紧缺，以及思想政治理论课自身需要而言，我校思想政治理论课任课教师既要能够承担课堂理论教学任务，又必须能够承担实践教学任务。因此，必须加大思想政治理论课教师培训力度，支持和鼓励教师参加各种进修和培训，参与社会调研和科学教学研究，不断提高师资水平；同时，我校教师还必须自觉加强实践能力的培养和锻炼，才能很好地指导学生开展实践教学活动。对于实践教学信息平台 and 实践教学基地建设，要注重与兄弟院系的配合和资源共享，主要依托各系院建成的实践教学基地，以充分利用现有资源。但是，必须注意的是，实践教学基地建设不能眉毛胡子一把抓，要选择部分基地与相关部门或院系一起进行重点建设。

4、思想政治理论课实践教学管理体系是指对思想政治理论课实践教学工作的领导和管理。在静态管理上，可探索成立以学校教学工作指导委员会、学校思想政治理论课教学工作领导小组、马克思主义学院实践教学工作领导小组三级管理模式。

运行过程的动态管理也是重要方面。要制定实践教学大纲、学期实践教学工作计划，个别实践教学活动还要制定具体实施方案等，增强实践教学的计划性，避免随意性和盲目性。每学期末，要对实践教学工作进行总结，在学期工作总结和各教研室工作总结中要有具体体现。

5、思想政治理论课实践教学考核评价体系最主要的是对学生的实践成效进行评价。在考核评价中，既不一味量化，也不只在课程结束时给出一个简单的定性评语。合理的方法是定性、定量相结合，即对学生参加实践活动的态度、方法、实际效果既要给出分数或等级评定，又要以指导教师评语的方式，给予适当评价。

思想政治理论课实践教学体系的五个方面相辅相成，从目标定位、内容构成到保障条件、运行管理、考核评价，有机组合为一个完整体系，形成整体合力，

发挥整体效应。这个体系具有相对独立性，但又不能脱离课堂理论教学，应当说是一种互融共生的关系，二者既不可背离，也不可偏废。

（二）课程化方法

课程化方法，即独立设置实践教学课程，以实践教学课程作为实践教学体系的主要载体和实现形式。

按照课程设置要求，实践教学课程也要制定教学计划、教学大纲等规范的指导性文件，这样就可以做到思想政治理论课实践教学的“四化”，即内容科学化、目标明确化、活动具体化、流程规范化，从而避免盲目性、随意性，彻底解决实践教学“散”、“乱”问题。

进行实践教学课程化必须遵循一定的原则。主要应包括以下三个基本原则：

一是“大实践观”原则。要放眼大学生思想政治教育的全方位、全过程，来看待思想政治理论课实践教学。设立思想政治理论实践教学课程，必须从这个高度来考量，注重整合各个实践教学环节和实践教学资源，整合思想政治理论课教学单位以及宣传部、学工处、团委以及各院系的相关实践活动，而不是仅仅把思想政治理论实践教学看作单纯意义上的教学活动，认为是思想政治理论课教学单位自己的事情。

二是平台互通原则。当前高校大学生思想政治教育可以概括为三大平台（或称为三大课堂）：第一大平台是思想政治理论课堂教学，这是对大学生进行思想政治教育的主渠道，即第一课堂；第二大平台是思想政治理论课实践教学，即第二课堂；第三大平台是由团中央发起的、各级团组织实施的“大学生素质拓展计划”为主要内容的校内外实践活动，即第三课堂。思想政治理论实践教学既具有相对独立性，又与第一课堂、第三课堂相互交叉融合，它可以在自主开展的同时，借助第一、第三平台拓展宽度、延伸深度，但不是相互涵盖。思想政治理论实践教学课程必须体现这种特点。

三是相对独立原则。实践教学本身在三大平台中就具有相对独立性，那么单独设立的思想政治理论实践教学课程，也必须保持这种性质，而不能脱离思想政治理论课教育教学体系，完全成为第三平台的组成部分；同时，更不能异化为理论教学，其教学形式应更多地课堂之外（确切地说是在教室以外），以培养

学生的实践能力、创新精神为主。其学分、学时要从思想政治理论课总学分中剥离出来，不再属于4门必修课中任何一门具体的课程；它必须有自己独立的教学计划、开课方案、教学大纲等规范性文件，具有自己独立的考核评价方式。

思想政治理论实践课程的设置包括课程类型、课程名称、课程内容、实施方法、考核办法等方面。

1. 课程类型和名称：构建思想政治理论课“4+1”的课程体系，即以“思想政治理论综合实践课”名称独立设置实践教学课程。

2. 开课方案：体现全程育人理念，实现全程覆盖。

对于本科专业，可从思想政治理论课总学分中拿出6个学分，按照上级关于实践教学以每学分对应16学时的规定计算总学时数，共计96学时；在本科学生第一、二学年思想政治理论课开设期间，与课堂理论教学同时开设，即每学期1.5学分、24学时。

另外，该课程要独立编码。

3. 教学内容：以“层次+模块”方法来设计、组织教学内容。

教学内容体系可分基础实践与综合实践两个层次，“知识延伸模块”、“素质拓展模块”、“能力培养模块”“综合提高模块”4个模块。

(1) 知识延伸模块：这一模块中的实践活动主要用以扩展和延伸学生课堂所学知识，开阔视野。

(2) 素质拓展模块：这一模块中的实践活动主要用以提高学生基于科技文化基础之上的综合素质。

(3) 能力培养模块：这一模块中的实践活动要求学生根据所学知识，选定主题，创造性地开展活动。

(4) 综合提高模块：通过这一模块中的综合性社会实践活动，进一步提高学生的思想认识 and 实践能力。

4. 实施办法：建立实践教学项目库，分类实施实践教学活动。

可以采取项目化方法，把教学内容中各模块的实践活动集合建立项目库，明确各项实践教学项目的名称、实施规程、学时设置，然后，科学合理地将以上项目按照组织实施的实际需要进行分类。可将其分为四大类，即“全体必选项目”、“个人任选项目”、“教师选定项目”、“完全开放项目”，从近两学年的实际

运行来看，效果很好。项目化方法和分类实施办法将在下一节中专门讲述。

5. 成果记录：设计思想政治理论课实践教学记录册，体现实践教学成果。

6. 考核评价：注重过程与效果的综合评价。

在一学期中，学生参加和完成的实践活动的学时数累加达到或超过 24 学时，就可以评定为合格，获得 1.5 个学分。如果当学期学生未能达到规定的学时，则该学期考核不合格，必须在下一学期补修。考核成绩要按照学校规定于期末上报教务处并送达学生所在院系。

在评价中，要注重过程与效果密切结合。比如要对学生参加各项活动的态度、方法、实际效果以“教师评语”方式给予评价。

（三）项目化方法

学生活动项目化管理模式是教育者以学生的需要为出发点，以学生的发展和完善为目的，根据社会的需要和学生主体自我发展的要求，有目的、有计划地组织、规划各种活动，通过激发学生的主体意识、培育学生的主体精神、提高学生的主体能力，促使其以积极的姿态适应社会、改造社会。

项目化管理通过项目牵头，充分利用校内外各种资源，实现其最大效用。“好钢用在刀刃上”，把有限的资源用于最能发挥其作用的项目上，达到资金的合理使用，资源的合理配置、人员的有效合作，这是项目化管理给高校思想政治工作带来的巨大生机与活力。

（四）分类实施法

在实践教学模式改革中，对实践活动进行科学合理的类别区分，并制定规范的、切实可行的实施流程（操作规程），以使得实践教学操作达到规范化要求，确保实效。

对教学内容中的各项实践活动进行分类时，主要从以下角度进行分类：

一是确定哪些是全体学生必须选择参加的项目，这些项目应当分属于不同模块，而且能分别从学生的基本素质的提升、学习能力的提高、实践能力的提高方面，起到关键性作用。此类项目可以称之为“全体必选项目”。

二是确定哪些项目学生能够自主完成或者教师稍加指导即可完成，可以由学生选择其中一部分参加，从而能够为学生提供较为广阔的选择空间。此类项目可以称之为“个人任选项目”。

三是确定哪些项目学生应当参加，但是仅靠学生自主完成困难很大，必须由教师全程指导，这类项目旨在给指导教师提供较为广阔的选择空间。此类项目可以称之为“教师主导项目”。

四是确定哪些项目学生可以自由参加，不需要教师去组织或者较多指导，而且这些项目很难于考勤和考核，这类项目就可以采取完全开放的方式。此类项目可以称之为“完全开放项目”。

2. 制定操作规程

对实践活动项目进行分类后规范的操作规程要注意把握“三个符合”：一是要符合日常教学管理规范，实施流程中的各个环节应当与教学进度相一致；二是要符合教育教学规律，即遵循先易后难、循序渐进、逐步提高的原则，总体上把教学内容中属于知识延伸、素质拓展模块的项目安排在前面学期，能力培养、综合提高模块的项目安排在后面学期；三是要符合各实践活动项目的实际操作需求，如时间需求、场地需求，以及教师指导、主题选择等方面的需求，都要综合考虑。

八、思想政治理论综合实践各课程的逻辑关系

思想政治理论综合实践课程具体分为四门子课程，即思想政治理论综合实践 A1、思想政治理论综合实践 A2、思想政治理论综合实践 A3、思想政治理论综合实践 A4。四门子课程分别在第一、二、三、四学期开设。思想政治理论综合实践四门子课程的设置遵循了先易后难、由浅入深、循序渐进的原则，由知识延伸逐步向能力培养、素质拓展转变，最终实现学生政治素质、知识水平、实践能力和道德素养的综合提高。具体说来，思想政治理论综合实践 A1 主要侧重于让学生扩充知识面，开阔知识视野，提升知识水平，使学生从中学的应试教育学习中充分解放出来，真正按照自己的知识兴趣学习，按照自己的思维习惯思考，形成自己的独立判断。思想政治理论综合实践 A2 主要侧重于让学生消化知识，运用

知识，使学生将学到的知识转化为自己的思想见解，并且能够通过口头和文字进行准确、流畅、条理、严密的表达，形成自己独特的表达方式和表达风格。思想政治理论综合实践 A3 主要侧重于对学生进行学术能力的初步训练，让学生能够积极主动地进行探索性、批判性思考，并对自己的思想观点进行初步的论证，能够说理透彻，以理服人，形成初步的学术表达能力。思想政治理论综合实践 A4 主要侧重于学生实践动手能力的提高，让学生积极参加社会实践，读“社会大学”，读“无字之书”，在社会实践中检验学习的书本知识，检验并深化自己的思想观点，提高对社会现象的观察力、判断力、分析力和初步的预测力，形成关注社会、服务社会、奉献社会的思想情怀。

九、实践教学体系构成方案

按照学校实践教学体系建设工程的部署要求，构建思想政治理论课实践教学体系，该体系共包括五个子体系，具体如下：

（一）目标体系

主要包括指导思想和目标要求（建设定位）两个方面。

1. 指导思想：以《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其《实施方案》精神和我校人才培养方案为指导，以社会需求为导向，以培养学生的创新精神为主线，坚持“大实践观”理念，整合各个实践教学环节，强化实践教学，提高人才培养质量。

2. 建设定位：通过整合各个实践教学环节和实践教学资源，构建分类指导、层次分明、相对独立的思想政治理论课开放实践教学体系，与课堂理论教学形成相辅相成、融合互补的思想政治理论课教学体系。要通过强化实践教学，提高学生思想政治素质和创新能力、实践能力、团队协作能力、社会适应能力，从而提高人才培养质量。

（二）内容体系

内容体系是思想政治理论课实践教学体系的核心部分，要设计丰富多彩的寓

教于乐的实践活动,使学生在实践中真正掌握和深化课堂所学。要注意整合资源,与团委、学工处以及各院系开展的各项实践教育活动紧密结合起来,形成完备的体系。

内容体系分基础实践与综合实践两个层次,“知识延伸模块”、“素质拓展模块”、“能力培养模块”“综合提高模块”4个模块。

1. 知识延伸模块:主要包括学术报告会、课外阅读活动、“精彩一课”网上教学活动。这些活动主要用以扩展和延伸学生课堂所学知识,开阔视野。

2. 素质拓展模块:主要包括“周末影视厅”优秀影像资料播映活动、校园记者采访调查活动等,以及我校“大学生素质拓展计划”中的活动项目,如主题演讲比赛、辩论赛等。“大学生素质拓展计划”内容丰富多彩,为大学生搭建了广阔实践平台。我校思想政治理论课实践教学要努力借助这一平台,强化实践教学效果。一方面马克思主义学院教师要广泛参与、大力支持、密切配合“大学生素质拓展计划”相关活动的实施,另一方面,还应要求学生广泛、积极地参加“大学生素质拓展计划”。这些活动主要用以提高学生基于科技文化基础之上的综合素质。

3. 能力培养模块:主要包括模拟法庭活动、课本剧/校园剧编演活动、专题研究活动、学生自制小课件活动等。要求学生根据所学知识,选定主题,创造性地开展活动。

4. 综合提高模块:主要包括社会调查活动、大学生志愿者服务活动、大学生暑期三下乡活动等项目。

社会调查由任课教师根据教学内容确定主题并安排布置,学生根据指定的主题,自选角度,自拟标题,撰写社会调查报告。要注意与团委的暑期社会调查活动相结合。

现场观摩主要是指有关法律方面的教学内容,可以以班级为单位,到就近的法庭开展法庭观摩实践;也可以与就近的法院密切联系,邀请其将法庭审理搬到校内,从而让更多的学生能够现场观摩。

(三) 管理体系

主要包括组织管理、运行管理、制度管理三个方面。

组织管理：是指思想政治理论课实践教学活动的组织领导，包括三个层次，即学校教学工作指导委员会、学校思想政治理论课教学工作领导小组、马克思主义学院实践教学工作领导小组。

运行管理：是指对运行过程的管理，包括实践教学大纲、学期实践教学工作计划、学期实践教学工作总结。学期末要由本部实践教学领导小组抽查实践教学成果材料，做到有计划、有检查、有总结。

制度管理：是指有关实践教学的各种指导性文件或管理性的规章制度。主要包括中宣部、教育部关于思想政治理论课新课程的意见及其实施方案，以及学校关于加强实践教学工作的意见、实践教学体系建设工程实施方案、教务处的有关通知和工作要求。

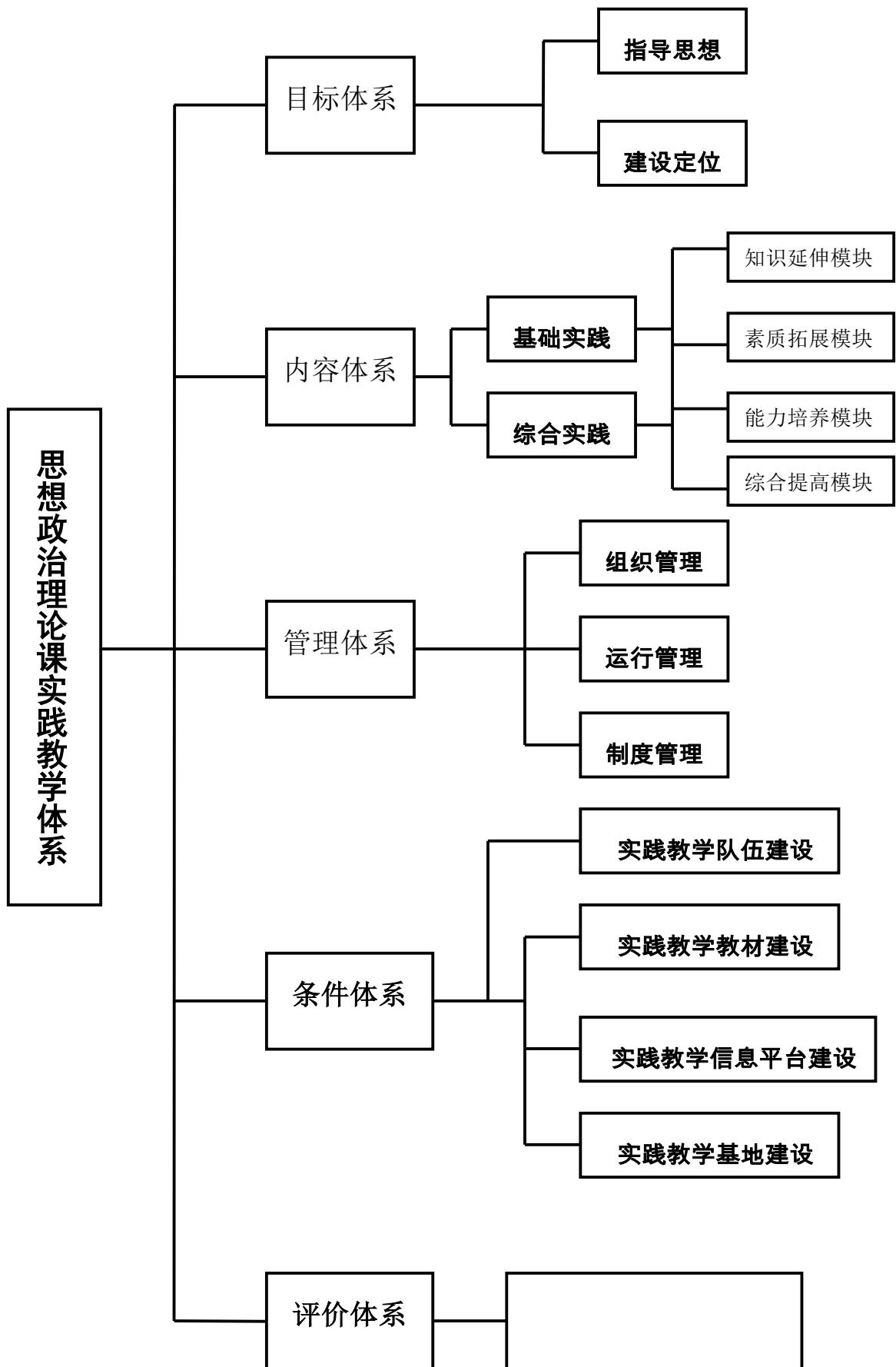
（四）条件体系

主要加强四个方面的条件建设，即实践教学队伍建设、实践教学教材建设、实践教学信息平台建设、实践教学基地建设。前两个条件主要依靠马克思主义学院自行建设，重点是师资队伍建设，实践教学教材建设需要在长期探索总结基础上逐步推进，要首先建立实践教学项目库，并编印实践教学指导书（自编教材）。后两个条件主要依托各系院建成的实践教学基地，以充分利用现有资源。

（五）评价体系

按照学校实践教学质量评价指标体系建设。针对思想政治理论课作为公共教学课程的实际，主要从三个方面评价：一是实践教学研究课题和论文成果，二是实践教学成果材料（实践教学记录册等相关材料），三是每学期的学生评教结果。

实践教学体系的构成可用框架图表示如下：



十、实践教学活动的组织实施办法

借鉴选修课管理模式,根据实践教学项目库内容,将所有实践活动分“全体必选项目”、“个人任选项目”、“教师主导项目”、“完全开放项目”4类进行管理和实施。学生在思想政治理论课开设期间,只要完成规定的实践教学学时,即可获得相应学分。

(一) 进行项目分类

第一类:全体必选项目。共包括3项:课外阅读、专题研究、社会调查,共32学时。专科学生在第一学年(含暑假)思想政治理论课开设期间,完成此类项目,即可获得32学时,计2学分。本科生则完成了综合实践课程总学时的50%。此类项目分属于知识延伸、能力培养、综合提高三个模块,目的在于保证学生切实参加实践活动,促进理论与实践的结合。

第二类:个人任选项目。共包括4项:辩论赛、演讲比赛、校园文化建设活动、社区义工服务活动。本科学生在第一、二、三学期(含暑假)期间,可自由选择参加以上项目,凭获奖证书或认证证明或本院系团总支/学生科的证明,由马克思主义学院指导教师登记学时,只要学生所选择参加的项目学时总数达到或超过20学时即可。此类项目均属于素质拓展模块,设计为任选项目的目的在于,鼓励学生参加我校团组织、学工部门或各院系组织开展的素质拓展活动,给学生依据各自兴趣和爱好拓展自身素质提供自由选择空间。

第三类:教师选定项目。共包括5项:模拟法庭活动、学生自制小课件活动、模拟新闻报道活动、课本剧自编自导自演活动、校园采访调查活动。任课教师在学期初制定实践教学计划时,选定总学时不少于12学时的实践项目,并在课程开课期间指导学生实施。此类项目相对于学生来说难度较大,必须在教师经常性指导下实施,而且可以利用在校期间进行,因此,这些项目由任课教师根据教学需要来选定。同时,这样也给任课教师提供了根据教学需要和各自专业知识进行自由选择的较大空间。

第四类:完全开放项目。共包括3项:“精彩一课”网上教学活动、“周末影视厅”活动、学术报告会。学生可以根据自己兴趣爱好自由参加,或是按照本院

系的要求和安排参加。此类项目都是有益于学生深化知识、拓宽视野的活动，开放性较强，且不利于统计和考勤，因此列为完全开放项目，不作统一要求，不计学时和学分。

（二）制定操作规程

要对以上各类实践教学项目进行规范管理，明确操作规程。比如，活动项目的时间安排、指导教师、成果要求、学时学分的认定和登记等。对不同类型的活动项目，要依据其所属模块的功能和作用，及其活动范围、活动难度等，制定不同的规程。可以用列表形式来体现，即《滨州学院思想政治理论课实践教学项目分类实施表》：

项目类型	项目名称	学时安排	简明规程	所属模块	备注
全体必选项目	1、课外阅读	6	按照《综合实践》课教学大纲，第一学期，在任课教师开列的书目选读 5 篇，精读其中 1 篇，并填写统一印制的《滨州学院思想政治理论课实践教学记录册》，第 14 周上交任课教师批阅，登记成绩和学时。	“知识延伸”模块	此类项目总学时为 34 学时，全体开课学生必须参加。
	2、专题研究	12	按照《综合实践》课教学大纲，第三学期，在任课教师指导下，围绕教师指定的选题范围进行专题研究，并写出研究小论文，誊写于《滨州学院思想政治理论课实践教学记录册》，学期第 14 周上交任课教师批阅后登记成绩和学时。 实行课题招标制，分三级管理：一级课题、二级课题、三级课题。一、二级课题给予一定经费资助，论文不少于 5000 字。	“能力培养”模块	
	3、社会调查	16	按照《综合实践》课教学大纲，于第二学年暑假进行，由任课教师在放假前布置题目，暑假期间开展社会调查；社会调查活动实行三级管理制；调查报告誊写于《滨州学院思想政治理论课实践教学记录册》，开学后上交任课教师。任课教师批阅后登记成绩、学时。开学后评选表彰。	“综合提高”模块	
	1、辩论赛	5	按照《综合实践》课教学大纲，在第一、二、三学期思想政治理论课开设期间，学生可以自由报名参加由学校或本院系举办的辩论赛，凡参赛者，均须填写《滨州学院思想政治理论课实践教学记录册》，并可凭获	“素质拓展”模块	

个 人 任 选 项 目			奖证书或校团委认证表（本院系团总支或学生科的证明也可），由该学期任课教师审核登记为5学时。		此类项目必须选择完成20学时以上（含20学时）。
	2、演讲比赛	5	按照《综合实践》课教学大纲，在第一、二、三学期思想政治理论课开设期间，学生可以自由报名参加由学校或本院系举办的演讲比赛，凡参赛者，均须填写《滨州学院思想政治理论课实践教学记录册》，并可凭获奖证书或校团委认证表（本院系团总支或学生科的证明也可），由该学期任课教师审核登记为5学时。	“素质拓展” 模块	
	3、社区义工服务活动	5	按照《综合实践》课教学大纲，在第一学年暑假期间，学生可以自由报名参加。1、到相关实践教学基地（如滨州市各县、区的街道、社区等；当地如无固定的实践基地，足可以自行选择）开展义工服务，为期不少3天；2、放假前由任课教师统一组织报名，纳入学校“暑期学校”统一安排；3、活动结束后，由实践活动社区在《实践活动记录册》上签署鉴定意见；4、由第三学期《马克思主义基本原理》任课教师审核登记为10学时。	“综合提高” 模块	
	4、校园文化建设活动	5学时/项	按照《综合实践》课教学大纲，在第一、二、三学期思想政治理论课开设期间，学生可以自由报名参加由学校有关部门或院系组织开展的校园文化建设活动，此类活动包括：大学生科技文化艺术节活动、宿舍文化建设活动、社团文化活动，可以选取这些系列活动中的某个（或某几个）具体活动参加，并及时填写《滨州学院思想政治理论课实践教学记录册》，每个单项活动按5学时计算，由该学期任课教师审核登记为5学时。 凡是列入《滨州学院大学生社会实践学分认定办法（试行）》的志愿服务滨州行动、真情感恩学校行动、全力提升自我行动三类实践活动，由校团委认定学分，均不包括在此项活动之列。	“素质拓展” 模块	
	1、模拟法庭活动	6	按照《综合实践》课教学大纲，本活动项目限于《思想道德修养与法律基础》课程。1、任课教师选定主题，进行布置；2、由班长组织本班学生利用课外时间准备典型案例，熟悉相关诉讼程序，推举原告、被告和合议庭成员人选；其余同学为观众，体现人人参与原则；3、由任课教师确定活动地点，按照预定时间，开展模拟活动；在模拟法庭活动中，观众也是评判者，有权根据课堂所学法律知识对模拟活动的内容和程序提	“能力培养” 模块	

教师 主 导 项 目			出质疑。本班级全体参加者均计 6 学时。填写《滨州学院思想政治理论课实践教学活 动记录册》。		此类项目 必须完成 12 学时以 上（含 12 学时）。
	2、学生自制小课件活动	6	按照《综合实践》课教学大纲，1、由任课教师依据教学内容和学生的信息技术水平，会同学生商定课件的主题；2、学生 5-6 人为一组，自愿结合，分组制作课件；课件时长限制在 8-10 分钟；3、学生对本组作品自评、改进、定稿；4、课堂展示、评论、总结；5、由教师或由师生共同确定作品成绩。合格者小组全体成员均计 6 学时。填写《滨州学院思想政治理论课实践教学活 动记录册》。	“能力培 养”模块	
	3、课本剧自编自导自演活动	8	按照《综合实践》课教学大纲，与同学期开设的理论课内容相结合，选择课本剧主题和内容。1、成立小组。教师根据教材内容的特点，有针对性地选择部分章节内容分配到各班，各班再由班干部具体负责，成立课本剧表演小组。2、组内分工。课本剧表演小组通过深入学习、研究教材内容，然后根据同学们各自的特长进行分工，编剧、导演等分工协作，各负其责，各司其职。3、排练准备。课本剧表演小组利用课余时间，一般提前两周各自熟习剧本，提前一周进行预演排练。4、课堂表演。课本剧表演小组在课堂上公开表演。5、效果评价。由师生对课本剧表演从内容、形式到表演技巧等进行评价。凡参加者均计 8 学时。填写《滨州学院思想政治理论课实践教学活 动记录册》。	“能力培 养”模块	
	4、校园采访调查活动	8	1、由任课教师根据实践教学大纲选定主题；2、学生可 5-6 人为一组，根据指定的主题自选角度，自制问卷，进行采访和调查；3、小组汇总材料，集体分析讨论，并推选其中一名学生执笔撰写调查报告，并经讨论修改后，上交任课教师评阅，填写《滨州学院思想政治理论课实践教学活 动记录册》，登记成绩和学时。	“素质拓展” 模块	
	5、模拟新闻报道	5	1. 由任课教师根据实践教学大纲选定主题，学生可以根据主题自拟标题；2、每个学生均撰写一份新闻报道，字数不少于 500 字；3、文稿格式要符合新闻撰写的要求；4、新闻稿誊写于《滨州学院思想政治理论课实践教学活 动记录册》相应位置，学期第 14 周上交任课教师批阅后登记成绩和学时。	“素质拓展” 模块	
	1、“精彩		1、学期初教研室组织任课教师讲授和制作或选择“精彩一课”教学示范片；2、将选	“知识延伸” 模块	

完 全 开 放 项 目	一课”网上教学活动	不限	定的教学示范片挂在马克思主义学院二级网站上；3、任课教师通知学生利用课外时间网上观看。学生可自由参加该项活动，不作统一要求。		此类项目不作统一要求，不计学时。
	2、“周末影视厅”活动	学时	1、各教研室学期初选定放映资料，主要内容包括教学影视片放映；“伟人风采”精彩片断回放；优秀纪录片放映等等；2、安排专人利用周末晚自习时间进行放映；3、放映人员要做好放映记录。学生可自由参加该项活动，不作统一要求。	“知识延伸”模块	
	3、学术报告会		1、在每学期初各教研室面向本教研室教师征集题目；2、由各教研室主任确定选题和学术报告的举办时间后上报本部教学科研科长审核把关，再报教学负责人批准；3、本部教学科研科（或科研秘书）将学术报告计划上报科研处；4、科研处批准之后，各教研室按照预定计划举办报告会，教学科研科长负责检查督促。	“知识延伸”模块	

（三）严格考核过程

按照学校实践教学质量评价指标体系进行考核评价。

（1）**考核原则：**单独考核，单独评价，根据考核结果决定是否授予相应学分；坚持定量与定性相结合的原则。

（2）**考核依据：**一是实践教学研究课题和论文成果，二是实践教学成果材料（实践教学记录册等相关材料），三是每学期的学生评教结果。

（3）**考核内容：**主要包括实践态度、实践过程、实践能力与水平、实践效果等方面。

（4）**考核重点：**着重考核实践操作和撰写实践报告的能力与水平。

（5）**考核形式：**采用现场操作、口试答辩、实践报告与研究论文评阅等多种形式。

（6）**考核等级：**一般采用优、良、中、及格、不及格五级记分制。

（7）**考核保障：**指导教师要加强对实践学生的指导，确保实践教学的秩序、效率和安全；严格执行实践教学大纲和实践教学计划，做到考核有据；不断改进优化考核评价办法。

（四）相关措施

（1）统一编印《滨州学院思想政治理论课实践教学记录册》，学生在思想政治理论课开课期间使用，填写活动记录、课外阅读记录、专题研究论文、社会调查报告。

（2）学生当学期如未完成实践教学学时，或某项目不合格者，按该项目重修处理。待下一学期完成后，由原课程任课教师进行审核，并认定学时。