

中国近现代史纲要课程设计

“中国近现代史纲要”（以下简称《纲要》），选取教材版本：高等教育出版社出版、马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）重点教材、2015年8月第6版、2015年11月第2次印刷）是全国高等学校本科生必修的思想政治理论课之一，课程主旨在于教育学生“认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义，选择了改革开放”，以深厚学生的民族情感，为中国特色社会主义建设培养合格的接班人。遵循此主旨，我们以爱国、爱党、爱社会主义为教育主线，以马克思主义为指导思想，充分发挥教育智慧，积极进行教育教学改革创新，使《纲要》课真正成为学生真心喜爱并终身受益的课程，促进教育教学实效的不断增强。为了更好的落实《纲要》课程精神，克服《纲要》课程与中学历史课程及高校《思想道德修养与法律基础》（以下简称《基础》）、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）、《马克思主义基本原理》（以下简称《原理》）等课程内容存在的重合、重复问题，体现《纲要》课程在思想政治理论课群落化设计中的自身地位与价值，我们经过集思广益，对《纲要》课程的教学内容、手段等进行了整合、创新，内容上基本实现了从教材体系向教学体系的转化，手段上更加突出学生的主体地位与《纲要》课程特色，课程设计的合理性不断增强。

课程总体设计

一、课程定位

《纲要》课程是高校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是帮助学生通过理解掌握中国近现代历史发展的基本进程与规律，领会中华民族不畏艰难、顽强拼搏、自强不息的民族精神以及中国特色的革命、建设、改革之路对中华民族伟大复兴的深刻意义、不断增强民族责任感与使命感的国家课程。从开设时间上看，《纲要》在学生进入大学后的第二个学期开课，前有《基础》课程铺垫，

后有《概论》、《原理》承接，在接过《基础》课程中的理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育的接力棒的基础上，通过在教育教学实践中贯彻落实辩证唯物主义与历史唯物主义阐明马克思主义中国化的历史进程，为学生学习掌握马克思主义中国化的理论成果以及马克思主义的基本原理打下良好的理论基础。所以，在高校四门思想政治理论课课程体系中，《纲要》课程具有承上启下的课程价值。

从层次结构上看，《原理》是基础，《概论》是核心，《纲要》是主线，《基础是》落脚点。作为主线，《纲要》课程以历史为线索，阐明近现代中国历史与人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义、改革开放的历史根源，围绕实现中华民族伟大复兴这一主题，落实唯物史观教育，增强当代大学生对中国特色社会主义建设事业的自豪、自信，促进学生的思想进步与政治立场。

从课程功能来看，《纲要》课具有独特的课程功能，其课程性质与教学任务均与中学历史课程及其它三门思想政治理论课程不同。与中学历史课程比较，中学历史课就是单纯的历史教育课程，其教学目的侧重通过史实构建学生的人文知识，同时强化学生的爱国情感与历史责任感。《纲要》属于思想政治理论课，承担着大学生思想政治教育的社会使命，虽然其教学内容是中国近现代历史，具有历史教学的内在要求，但《纲要》课侧重的是从历史教育的角度引导学生构建主流价值观，以实现中国特色社会主义思想政治理论教育的目的，解决的是信仰、信念、立场问题，培养的是学生的民族责任与使命，着力的是历史经验的理论总结与历史规律的理论阐述，具有历史教育、思想教育、理论教育、价值观教育等多重价值与功能，具有思想政治教育的严肃性与中国特色社会主义理论的导向性。与其它三门思想政治理论课程比较，尽管高校四门思想政治理论课必修课程具有明确的内在统一逻辑，是整体性的课程体系，它们均以马克思主义为理论基石，以社会主义理想信念教育为核心，都属于国家课程，政治性强，承担着社会主义意识形态教育任务，具有意识形态教育功能，共同服务于中国特色社会主义建设的合格、优秀、可靠的建设者与接班人以及大学生坚定、正确的世界观、人生观、价值观的培养塑造。但是，《纲要》课程立足史料，引导学生从中发现问题并解决问题，学会在历史的洪流中抓住主流，从而找寻正确的人生发展道路；与《基础》课程的侧重“实践应用”不同，也与《原理》、《概论》纯粹的“论道”

不同,《纲要》侧重的是史论结合、互相支撑。而由于历史浓厚的人文智慧色彩,《纲要》课的开设又能够充分实现“以史为鉴”的功能,启发学生不断思考并追问人生的目的、价值与意义,增长人生智慧,切实推动学生成长。

另外,通过《纲要》课的教学,使学生明确自强不息、艰苦奋斗、不畏艰难、百折不挠、励精图治等中华民族优秀传统文化对中华民族伟大复兴的历史价值,自觉培养优秀的民族品质。

基于以上认识,我们将《纲要》课程定位于:以历史教育为依托,以中国近现代历史进程为线索,以社会主义理想信念教育为核心,培养学生坚定的马克思主义信仰与社会主义政治立场,强化学生的民族自尊、自豪、自信、自爱、自立、自强,增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,为中华民族伟大复兴培养合格、优秀、可靠接班人的思想政治理论课程。

二、课程目标

作为全国高等学校本科生思想政治理论课必修课程,《纲要》课程的主要教学任务是帮助学生深刻认识近现代中国社会发展的历史进程及规律,了解国史、国情,深刻领会历史和人民对马克思主义、中国共产党、社会主义道路与改革开放的选择;了解近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史,尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下,经过新民主主义革命,赢得民族独立和人民解放,并经过社会主义革命、建设和改革,把一个极度贫弱的旧中国逐渐变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史;认清只有在中国共产党领导下,坚持社会主义道路,才能救中国和发展中国;引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强爱国主义情感,自觉继承和发扬革命传统,进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感,进一步增强拥护共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性,培养学生成为合格、优秀、可靠的社会主义接班人。为此,我们把课程目标分解如下:

1. 知识目标

通过教学,使学生了解外国帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难,了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕两项历史任务;了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训;认识

历史和人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路与改革开放的客观必然性；理解中国特色的革命、建设与改革开放之路对中华民族伟大复兴的历史意义。

2. 能力目标

以问题为导向组织教学，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的意识；以马克思主义为理论基石，培养学生的辩证思维能力；以中国近现代历史史实为依据，培养学生运用唯物史观分析评价历史问题与现实问题，提高学生辨别是非的能力；以中国共产党对中国革命与建设的伟大贡献为启发，引导学生增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。并通过历史分析的方法，培养学生从历史的视角分析看待现实问题。

3. 素质目标

通过教学，提升学生的爱国、爱党、爱中华民族、爱社会主义的思想素质；培养学生不畏艰难、百折不挠、敢于开拓、奋勇向前的意志品质；培养学生乐观向上、勤奋坚韧、积极作为的人生态度；培养学生实事求是、不盲从、不迷信，坚持一切从实际出发，建设具有自身特色的人生发展道路的人格品性。

三、实现路径

《纲要》课程突出史论结合，从教学内容上讲，《纲要》课的故事性较强，教学内容丰富，有正面经验的呈现，也有反面教训的总结；从教学形式上讲，《纲要》体现了历史与逻辑的统一、理论与实际的结合。应该说，《纲要》课是一门特殊的历史课，有独具特色的课程精神、内容编排与形势要求。但《纲要》课程涵盖 1840 年至今中国 170 多年近现代历史发展的基本内容，时间跨度大，历史信息多，与中学历史课程以及《概论》课程在内容上存在重合问题，如果处理不科学，能够对学生的学习兴趣与积极性造成不利的影响，甚至产生惰性心理。基于以上分析，为了实现《纲要》课程目标，我们在教育教学实践中做了如下探索：

1. 创设有效的教学模式

《纲要》属于国家课程，教学所用教材是“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，由高等教育出版社出版，当前我们所用版本是 2015 年修订版。教材内容丰富，语言通俗易懂，可读性非常强。鉴于此，我们首先在宏观上采取自主学习与课堂讲授相结合、理论教学与实践教学相结合的教学模式。两种基本的教学模式一是发挥了学生的主体地位，培养了学生独立学习、主动学习、积极学习

的能力品质，有助于学生养成终身学习的理念与意识；二是促进了教师教育智慧的运动发展，促使教师积极思考从教材体系向教学体系转化的有效性、能动性，有助于教师教育教学水平的提高；三是推动了理论与实践的相互结合，我们将《纲要》课教学与思想政治理论综合实践 A2 教学密切结合，使学生在社会实践中体验理论的升华与实践能力的提升。同时，为了提高课堂教学的实效，我们在课堂讲授中采用“模块+专题”教学模式，通过将《纲要》与中学历史课程及其它各门思想政治理论课在内容上进行衔接与整合，再结合当下社会热点问题，设计了四个教学模块与 10 个教学专题，集中体现了中国近现代历史发展的关键问题，突出问题导向，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力与意识。

2. 采用多样的教学方法

教学有法，但无定法。我们在教育教学实践中根据教学需要要求综合运用专题教学、案例教学、答疑教学、情景教学、模拟教学、体验教学、多媒体教学等灵活多样的教学方法，以促进教学目的的实现与教学实效的增强。同时，为了有效实现理论教学与实践教学的对接，我们在理论教学的基础上，采用课内实践与课外实践相结合的手段，选用课本剧表演、微电影拍摄、剧本编写、模拟新闻报道、自制小课件等实践手段，提升学生的实践能力与学习水平。

其中，课内实践途径灵活多样，学生的学习实践能够充分发挥合作学习、研究性学习等多项学习智慧，其主要实现路径是在课堂理论教学过程中，依据教学内容，设计体验情境，使学生在情境体验中认知历史、感受历史、升华情感。具体手段多样，由学生自主选择，主要有“五分钟发表”（包括历史重现、红歌展示、“我讲我课”、诗歌朗诵、自编小剧等）、小组讨论、课堂辩论、历史知识抢答赛等；课外实践我们采取的措施是与思想政治理论综合实践 A2 教学密切结合的教学策略，思路如下：

首先，《中国近现代史纲要》是《思想政治理论综合实践》课程的重要组成，对应着《思想政治理论综合实践 A2》的教学任务，按照《思想政治理论综合实践 A2》教学大纲的要求，结合《思想政治理论综合实践》教学方案，《纲要》课程实践教学主要由两大项目类别，即：学生个人任选项目与教师主导项目。

学生个人任选项目充分发挥学生的学习资源与主体精神，由学生依据个人实际自由选择相关学习活动参加，重在促进学生生成、发展生活思考与社会体验，

从而增强学习情感。

教师主导项目包括两个教学活动：自制小课件与模拟新闻报道。“自制小课件”采用小组合作学习方式，学生自主选择历史内容，制作时长 5 分钟左右的教学课件，择优于课堂展现，安排学生进行微课教学。这一活动主要考查学生对教学内容的理解掌握能力、合作学习能力、组织能力、资料收集与运用能力，语言表达能力、计算机技术应用能力等。如果能够于课堂展示，还可以锻炼学生的胆魄、气质等精神力，提升学生的学习情感。

“模拟新闻报道”借用了当下网络文化中穿越文学的理念，采取模拟教学手段，启发学生回到 1840 年——1949 年长达 100 多年中国人民遭受侵略、压迫、剥削的悲惨岁月，以正义记者的身份，向世界人民报道中国的严重遭遇。这一活动重在模拟体验，主要考查学生的写作能力、想象能力、辩证思考能力、语言运用与表达能力、角色扮演能力等，对学生实践能力的提高有较好的帮助。教师主导项目充分体现了实践教学与理论教学的对接，突出学生对中国近现代历史的了解、理解与掌握，更加强化了《纲要》课的课程精神。

同时，为了更好的为学生的实践能力服务，我们不断进行教学改革，试验了“微电影拍摄”与“剧本编写”在《纲要》课程的运用。即，以《中国近现代史纲要》教学内容为基础，以中国近现代历史线索为背景，学生自编、自导、自演、自拍时长 15 分钟以内的微电影或历史小品，制作纪律与要求是：尊重历史，鼓励创新；传播社会正能量，弘扬主流价值观，体现爱国主义情感；作品既要有艺术性，也要有思想性、政治性，体现家国情怀；鼓励合作学习，支持跨学科、跨专业、跨班级参与。此项教学活动不仅更好的体现了理论教学与实践教学的对接，还将现代科技融合到教学之中，更好的激发了学生对创造、创新、创作的意识与能力的关注、发展与提升，锻炼了学生的项目组织能力、团队协作能力、人际沟通能力、价值理解能力等，对学生的智慧与才干进步具有重要意义。

我们还将学生在各种实践教学活动中表现纳入学生学业总评，体现课程的过程性评价精神，使学生成为课堂教学的建设者、组织者，提升学生的学习积极性，提升学生的学习情感，不断推动课程目的的实现。

3. 整合重复的教学内容

《纲要》与中学历史以及《概论》等课程内容的重合问题对教学效果存在客

观影响，为了克服这种影响，我们以供给侧改革理念为引领，做好教学内容“加、减、乘、除”四则运算，对教学内容进行了梳理、整合、衔接，以突出教学创新、增加教育教学辨识度。首先，我们梳理了中学历史教材内容，找出其与《纲要》课重合、重复的部分；其次，我们梳理了思想政治理论课四门必修课程的内容，找出彼此之间的理论逻辑及重合重复所在。在此基础上，整合《纲要》教学内容，确定教学模块与专题，确定教学重难点，以合理利用教育教学资源，切实提高教育教学实效，实现教材体系向教学体系的转化特色。

四、与中学历史课程的衔接

学生在中学阶段包括初中与高中两个阶段的历史学习，我们选取了北京师范大学出版社出版、国家基础教育历史课程标准研制组编写、2007年5月第4版、2015年7月第9次印刷的初中七—九年级共六册历史教材与人民教育出版社出版、人民教育出版社与课程教材研究所及历史课程教材研究开发中心编著、2007年1月第3版、2015年7月第9次印刷的高中历史必修1、2、3册教材与高等教育出版社出版、马克思主义理论研究和建设工程重点教材、2015年8月第6版、2015年11月第2次印刷的《纲要》教材进行对比，梳理中学历史教材与《纲要》教材的内容重合重复情况。

1. 与初中历史教材的重合内容梳理

初中七年级《历史》上下册为中国古代史内容，具体内容与《纲要》并无太多重合，但《纲要》上编综述“风云变幻八十年”中的第一个问题“鸦片战争前的中国与世界”讲到了“灿烂的中国古代文明”，这一问题在教材中所占篇幅不多，也无具体事例，但教师在讲课中若以史例佐证，所用材料极易与七年级《历史》上册中的部分史料重合，例：陶器文化、甲骨文与青铜器、诸子百家、科学技术、丝绸之路、文学艺术成就、郑和下西洋等。其次，七年级《历史》下册第三单元“明清帝国的繁盛与近代前夜的危机”中的“从郑和下西洋到闭关锁国”介绍了清朝的外交手段基本是闭关政策，主要表现在对贸易进行的严格限制，并对闭关锁国政策对中国的生存发展产生的影响从正反两面进行了客观评价；“近代前夜的盛世与危机”简介了近代西方主要国家完成了工业革命后开始的殖民掠夺，同时说明了当时清朝政府对世界工业文明的无知，继续愚昧自大、固步自封，终于陷入任人宰割的社会危机。这两课内容与《纲要》课并无直接重复现象，但

《纲要》教学在讲上编综述《风云变幻八十年》的第一个问题“鸦片战争前的中国与世界”第二、第三条内容，即“中国封建社会与昌盛到衰落”与“世界资本主义的发展与殖民扩张”以及第二个问题“外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质”时，所举例证容易与此两课内容重复。所以，教学中应找寻其它史料说明，以免学生倦怠。

初中八年级历史上下册的第一、二单元为中国近现代史内容，是与《纲要》课程内容重合的主要部分。

初中八年级上册第一单元“列强的侵略与中国人民的反抗”中的“鸦片战争的烽烟”、“劫难中的抗争”、“甲午中日战争”、“八国联军侵华战争”四课内容，分别讲到了虎门销烟、《南京条约》、魏源及《海国图志》、第二次鸦片战争、火烧圆明园、《北京条约》、俄国割占中国领土、太平军痛打洋枪队、义和团运动、左宗棠收复新疆、黄海海战、《马关条约》、瓜分中国的狂潮、甲午战争中国巨额赔款对中日两国的影响、八国联军攻占北京的恶行、《辛丑条约》、半殖民地半封建国家的概念等历史事件与知识，与《纲要》内容的重合在于：上编综述《风云变幻八十年》的第二个问题“外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质”的第一条“鸦片战争：中国近代史的起点”中涉及到鸦片贸易与鸦片战争的爆发及后果、资本列强通过《南京条约》等在中国攫取的侵略特权，第二条“中国社会的半殖民地半封建性质”中讲到了“为什么说独立的中国逐步变成了半殖民地的中国”与“为什么说封建的中国的逐步变成了半封建的中国”两个问题，更深入的介绍半殖民地半封建中国的由来及其内涵，比中学的内容更全面深刻；第一章“反对外国侵略的斗争”第一节“资本—帝国主义对中国的侵略”中涉及到八国联军侵华、南京条约、俄国割占中国领土、马关条约、辛丑条约、火烧圆明园、义和团运动、太平军痛打洋枪队、帝国主义瓜分中国的危机、魏源及《海国图志》等历史知识与事件，属重合内容。

初中八年级上册第二单元“近代化的艰难起步”中的“近代工业的兴起”、“维新变法运动”、“辛亥革命”、“开启思想解放的阀门”、“清末民初的文化与教育”、“社会生活的变迁”六课内容，分别讲到了“洋务运动”、“戊戌变法”、“辛亥革命”、“新文化运动”等历史事件，与《纲要》第二章“对国家出路的早期探索”中的第二节“洋务运动的兴衰”、第三节“维新运动的兴起与夭折”、第三章

“辛亥革命与君主专制制度的终结”、第四章“开天辟地的大事变”的第一节“新文化运动与五四运动”中“新文化运动”的内容存在一定重合，同时，八年级上册第二单元向学生描述了中国近代化的开端，为大学生理解掌握近代化在中国的发展及影响打下了较好的知识基础。

初中八年级上册第三单元“新民主主义革命的兴起”中的“伟大的开端”、“国民革命的洪流”、“星星之火，可以燎原”、“图说红军长征”等四课内容，分别讲到了“五四运动”、“中国共产党的诞生”、“工人运动的高潮”、“黄埔军校”、“北伐战争”、“南京国民政府的成立”、“新三民主义”、“南昌起义”、“井冈山革命根据地的建立”、“红军长征”等内容，与《纲要》第四章“开天辟地的大事变”、第五章“中国革命新道路”的部分内容存在重合。

初中八年级上册第四单元“伟大的抗日战争”中的“中华民族到了最危险的时候”、“全民族抗战的兴起”、“把我们的血肉筑成心的长城”、“抗日战争的胜利”等四课内容，分别讲到了“九一八事变”、“西安事变”、“卢沟桥事变”、“南京大屠杀”、“红军改编”、“中国共产党的七大”、“日本投降”等历史事件，《纲要》第六章“中华民族的抗日战争”也讲到了上述历史事实，存在内容重合。

初中八年级上册第五单元“人民解放战争的胜利”中的“全面内战的爆发”、“走向战略进攻”、“国民党政权的崩溃”等三课内容，分别讲到了“重庆谈判”、“内战爆发”、“千里跃进大别山”、“三大战役”、“渡江战役及国民党政权的覆灭”等历史事件，《纲要》第七章“为新中国而奋斗”也涉及到上述历史事件，存在重合。

初中八年级下册第一单元“走向社会主义之路”中的“中华人民共和国成立”、“为巩固新中国而斗争”、“新中国的内政与外交”、“社会主义制度的确立”等四课内容，分别讲到了“中国人民政治协商会议与《共同纲领》”、“开国大典”、“西藏和平解放”、“巩固新生政权”、“土地改革”、“抗美援朝”、“五四宪法”、“和平共处五项原则”、“第一个五年计划”、“三大改造”等历史事件，《纲要》下编综述“辉煌的历史进程”与第八章“社会主义制度在中国的确立”等内容中也有对上述历史事件的介绍，存在重合。

初中八年级下册第二单元“建设社会主义道路的探索”中的“艰难曲折的探索历程”、“文化大革命”、“铸起共和国钢铁长城”、“新中国走向世界舞台”等四

课内容，分别讲到了“党的八大”、“大跃进”、“人民公社化运动”、“国民经济的调整”、“文化大革命的基本过程及二月抗争”、“两弹一星伟业”、“重返联合国”、“乒乓球外交”、“尼克松访华与《中美联合公报》”、“与日本等多国建交”等历史事件，《纲要》的第九章“社会主义建设在探索中曲折发展”中也有对上述历史事件的涉及，存在重合。

初中八年级下册第三单元“建设中国特色社会主义”中的“伟大的历史转折”、“欣欣向荣的科教文体事业”、“祖国统一的历史大潮”、“迈向社会主义现代化”等四课内容，分别讲到了“邓小平恢复工作”、“1978年11月中共中央工作会议”、“十一届三中全会”、“农村家庭联产承包责任制与小岗村的包产到户”、“经济特区与沿海开放城市的设立”、“科教文体事业的成就”、“一国两制与港澳回归”、“九二共识”、“确立社会主义市场经济”、“党的十五大”等历史事件，《纲要》的第十章“改革开放与现代化建设新时期”中也有对上述事件的介绍与涉及，存在重合。

另外，初中九年级上册第三单元“近代社会的发展与终结”中的“第一次燃遍全球的战火”讲到了第一次世界大战及其后果，《纲要》中编综述“翻天覆地的三十年”中对此知识点有简要涉及。

初中九年级历史下册第二单元“全球战火再起”中的第六课“邪恶的轴心”中讲到了“南京大屠杀”与“731部队的兽行”，《纲要》第六章“中华民族的抗日战争”的第一节“日本发动灭亡中国的侵略战争”中的“侵华日军的严重罪行”中也有介绍。

初中九年级历史下册第二单元“全球战火再起”与第三单元“两极下的竞争”中的“冷战与热战”这一框题比较详细的介绍了第二次世界大战的基本情况与影响，《纲要》中编综述“翻天覆地的三十年”中对此知识点有简要涉及。

2. 与高中历史课程的重合内容梳理

高中历史必修1讲述的是包括中国在内的人类政治文明发展史，其第四单元“近代中国反侵略、求民主的潮流”，包括“鸦片战争”、“太平天国运动”、“甲午中日战争与八国联军侵华”、“辛亥革命”、“新民主主义革命的崛起”、“国共的十年对峙”、“抗日战争”、“解放战争”等历史事件，较为详细的介绍了“鸦片战争与第二次鸦片战争的爆发原因、过程、结果、影响、南京条约与北京条约的主

要内容”，“太平天国运动的爆发、过程、天朝田亩制度、天京事变、资政新篇、失败的结果”；“甲午战争的基本过程、结果、马关条约及其影响”，“八国联军侵华的原因、主要过程、辛丑条约的主要内容及影响”，“辛亥革命爆发的历史背景、武昌首义、中华民国成立、辛亥革命的失败及历史意义”，“五四运动的爆发原因、过程、历史意义”，“中国共产党的诞生准备、党的一大、国共合作与北伐战争”，“南昌起义的基本情况与历史意义”，“八七会议与土地革命”，“反围剿斗争与中华苏维埃第一次全国代表大会”，“红军长征的基本情况与历史意义”，“全民族抗战的形成与淞沪会战”，“南京大屠杀、潘家峪惨案、731 部队等日本侵略者的滔天罪行”，“百团大战、中国远征军以及日本投降与抗战胜利的历史意义”，“内战的爆发与基本过程、战略进攻与三大战役、1949 年 4 月国共两党和谈破裂及国民党政权的覆灭”，“新民主主义革命胜利的历史意义”等历史事实，与《纲要》的上编综述“风云变幻的八十年”、第一章“反对外国侵略的斗争”的第一节“资本—帝国主义对中国的侵略”、第二章“对国家出路的早期探索”、第三章“辛亥革命与君主专制制度的终结”、第四章“开天辟地的大事变”、第五章“中国革命的新道路”、第六章“中华民族的抗日战争”、第七章“为新中国而奋斗”存在部分内容重合。

高中历史必修 1 第五单元“从科学社会主义理论到社会主义制度的建立”讲述了俄国十月革命的胜利、这一知识点在《纲要》中编综述“翻天覆地的三十年”中有简要涉及。

高中历史必修 1 第六单元“现代中国的政治建设与祖国统一”，包括“新中国的民主政治建设”、“民主政治建设的曲折发展”、“祖国统一大业”等三课内容，比较详细的介绍了“中国人民政治协商会议第一届全体会议的基本情况、共同纲领的主要内容、中国共产党领导的多党合作与政治协商制度的发展”，“第一届全国人民代表大会及五四宪法”，“文化大革命的对民主法治的践踏与纠正及民主政治的发展完善”，“一国两制的构想与港澳回归”，“九二共识”等历史问题，与《纲要》的第七章“为新中国而奋斗”的第四节“创建人民民主专政的新中国”、第九章“社会主义建设在探索中曲折发展”第一节“良好的开局”、第二节“探索中的严重曲折”、第十章“改革开放与现代化建设新时期”第三节“中国特色社会主义事业的跨世纪发展”存在部分内容重合。

高中历史必修1第七单元“现代中国的对外关系”，包括“新中国初期的外交”、“开创外交新局面”等历史问题，比较详细的介绍了“中国独立自主和平外交方针的确立”、“和平共处五项原则”、“恢复联合国合法席位”、“尼克松访华”、“乒乓球外交”、“中美联合公报”、“中美、中日等国的关系正常化”等历史事实，上述内容在《纲要》的《纲要》第八章“社会主义制度在中国的确立”的第一节“从新民主主义向社会主义过渡的开始”、第九章“社会主义建设在探索中曲折发展”第三节“建设的成就 探索的成果”中也有叙述。

高中历史必修1第八单元“当今世界政治格局的多极化趋势”中对抗美援朝战争有简单介绍，《纲要》第八章“社会主义制度在中国的确立”的第一节“从新民主主义向社会主义过渡的开始”中对抗美援朝战争则有比较详细的介绍。

高中历史必修2讲述的是包括中国在内的人类社会经济发展的历史，其第三单元“近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展”中比较详细的介绍了“洋务运动的背景、兴衰失败、历史意义”，与《纲要》第二章“对国家出路的早期探索”中的第二节“洋务运动的兴衰”重合。

高中历史必修2第四单元“经济建设的发展和曲折”讲到了第一个五年计划的成就、中共八大的主要内容、大跃进与人民公社化、文化大革命对国民经济发展的阻碍、十一届三中全会、农村与城市的经济体制改革、邓小平南巡与社会主义市场经济体制的建立、对外开放格局的形成等内容，《纲要》第八章“社会主义制度在中国的确立”的第三节“有中国特点的向社会主义过渡的道路”、第九章“社会主义建设在探索中曲折发展”的第一节“良好的开局”、第二节“探索中的严重曲折”、第十章“改革开放与现代化建设新时期”的第一节“历史性的伟大转折和改革开放的起步”、第二节“改革开放和现代化建设新局面的展开”、第三节“中国特色社会主义事业的跨世纪发展”等对上述内容也有重合讲述。

高中历史必修2第五单元“中国近现代社会生活的变迁”中讲到了戊戌变法与辛亥革命后中国人的发型、服饰、行为举止、社会礼仪的变化及报刊等文化事业的发展，在《纲要》第二章“对国家出路的早期探索”中的第三节“维新运动的兴起与夭折”、第三章“辛亥革命与君主专制制度的终结”的第二节“辛亥革命与建立民国”中也有简介。

高中历史必修3讲述的是包括中国在内的人类社会思想文化与科学技术发

展的历史，其第三单元“古代中国的科学技术与文学艺术”，有《纲要》虽无重合，但在《纲要》教学中讲述上编综述《风云变幻八十年》的第一个问题“鸦片战争前的中国与世界”中的“灿烂的中国古代文明”时极易列举此单元所列的中国历史成就，造成重合现象。

高中历史必修3第五单元“近代中国的思想解放潮流”，包括“从师夷长技到维新变法”与“新文化运动与马克思主义的传播”两课内容，较详细的介绍了“开眼看世界”的第一人—林则徐、魏源的“师夷长技以制夷”思想、洋务运动的指导思想“中学为体，西学为用”、康有为及梁启超等人的维新变法思想以及戊戌变法的意义、新文化运动的历史背景与《新青年》杂志的基本情况、新文化运动的主要内容及历史意义、李大钊对马克思主义在中国传播的历史贡献与五四运动后马克思主义在中国的传播及结果等史实，而《纲要》在其第一章“反对外国侵略的斗争”的第三节“反侵略战争的失败与民族意识的觉醒”、第二章“对国家出路的早期探索”的第二节“洋务运动的兴衰”与第三节“维新运动的兴起与夭折”、第四章“开天辟地的大事变”的第一节“新文化运动和五四运动”与第二节“马克思主义进一步传播与中国共产党诞生”等内容中也分别讲到了这些史实，存在内容的重合。

高中历史必修3第六单元“20世纪以来中国重大思想理论成果”，包括“三民主义的形成和发展”、“毛泽东思想”、“新时期的理论探索”等课内容，分别介绍了三民主义提出的历史背景与主要内容及其在辛亥革命中的实践及失败、新三民主义的含义及性质、毛泽东思想的形成与发展、1978年底的中央工作会议与十一届三中全会、邓小平理论的形成及意义、“三个代表”重要思想的主要内容及意义等历史问题，《纲要》在其第三章“辛亥革命与君主专制制度的终结”、第五章“中国革命的新道路”的第一节“对革命新道路的艰苦探索”、第六章“中华民族的抗日战争”第四节“中国共产党成为抗日战争的中流砥柱”、第七章“为新中国而奋斗”的第四节“创建人民民主专政的新中国”、下编综述“辉煌的历史进程”、第九章“社会主义建设在探索中曲折发展”第一节“良好的开局”、“改革开放与现代化建设新时期”的第一节“历史性的伟大转折和改革开放的起步”与第二节“改革开放和现代化建设新局面的展开”及第三节“中国特色社会主义事业的跨世纪发展”等内容中也有对上述历史问题的介绍与解读，存在内容重合。

高中历史必修3第七单元“现代中国的科技、教育与文学艺术”，介绍了中国“两弹一星”与载人航天工程等内容，《纲要》的第九章“社会主义建设在探索中曲折发展”的第三节“建设的成就 探索的成果”、第十章“改革开放与现代化建设新时期”的第六节“坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进”中也提到了这些知识点，需要在教学中科学处理。

五、与思想政治理论课其它课程的整合

高校思想政治理论课四门必修课程的设置与设计是一项整体性、系统性的社会工程，四门课程之间存在思想理论上的内在逻辑，共同承载为中国特色社会主义建设培养合格、优秀、可靠的接班人的历史使命。其中，《原理》是基础，《概论》是核心，《纲要》是主线，《基础》是落脚点，四门课程的教育教学内容各有侧重、功能互补，这就决定了思想政治理论课四门必修课程在教学中的必然联系，彼此之间的沟通与融合成为教学实效增强的客观前提。基于此，我们将四门课程的教材内容进行了整合处理。

1. 与“思想道德修养与法律基础”

《纲要》与《基础》无直接的内容重合，但《基础》课程从思想观、道德观、价值观的教育层面培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，且《基础》课程开课在前，《纲要》应在教育教学实践中接过学生世界观、人生观、价值观的继续培养任务，在教育教学中保持与《基础》课程一致的政治立场、思想方向、话语体系，巩固、强化《基础》课程的教育效果。

2. 与“马克思主义基本原理”

《纲要》与《原理》无直接的内容重合，但马克思主义是思想政治理论课教育目的实现的理论基石，《纲要》教学应始终以马克思主义为指导，坚持辩证唯物主义与历史唯物主义，培养学生的唯物史观，培养学生学会以联系的观点、发展的观点分析、对待历史问题与历史现象，培养学生对矛盾分析法的认识与理解，学会用矛盾的观点考察中国近现代历史发展规律，为学生学习掌握《原理》课奠定良好的思想基础。

3. 与“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”

《概论》课主要的教学内容是马克思主义中国化的两大理论成果，涉及到近现代中国革命、建设与改革开放的理论与实践，所以，尽管两门课程的教学目的

不同，但由于教学目的的实现都强调史论结合，导致《概论》与《纲要》课教学出现你中有我、我中有你的客观表象，内容重合现象自始至终。就教材内容来讲，两门课程教学内容直接重合的是：《纲要》第七章《为新中国而斗争》中“中国革命胜利的基本经验”即统一战线、武装斗争、党的建设与《概论》第二章《新民主主义革命理论》的第三节《新民主主义革命的道路与基本经验》中的“新民主主义革命的三大法宝”属重合内容，需要在教学中进行必要的整合处理。

4. 与“形势与政策”

落实党中央的最新精神，将党的治国理政的新理念、新思想、新战略融合于教育教学，使中央精神进学校、进课堂、进学生头脑，是思想政治理论课实现教育教学目的的重要条件，自2015年以来，党中央已召开十八届五中全会、六中全会等多次重要会议，组织了纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年、中国共产党成立95周年、红军长征胜利80周年等重要活动，习近平同志在重要会议及其它党和国家的重要活动中也多次发表重要讲话。上述会议、活动、讲话的主要内容都是《形策》课的重要组成，所以，在《纲要》教学中应避免在内容上与其重复。

六、内容设置与学时分配

《纲要》2015版教材介绍了1840年至2015年中国近现代175年的基本历史发展，其呈现方式是按时间发展的顺序，把全部内容划分为三大时间版块，即1840—1919年“从鸦片战争到五四运动前夜”、1919—1949年“从五四运动到新中国成立”与1949—2015年“从新中国成立到社会主义现代化建设新时期”，分别对应着中国近现代175年的三大历史阶段，即“风云变幻的八十年”、“翻天覆地的三十年”与“辉煌的历史进程”。教材主体内容共十章，讲述了三大时间版块与三大历史阶段内中国发展的最基本线索、最基本史实、最基本规律。主要包括帝国主义对中国的侵略、近代中国各阶级对国家出路的探索、中国共产党的成立及其对中国革命成功的奉献与功绩、抗日战争的胜利、社会主义制度的确立、社会主义建设的发展曲折以及改革开放的伟大开局及成就。通过这些线索与内容向学生呈现了中国的基本国史国情，阐明了近代以来中国历史与人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义与改革开放的客观必然。教材内容丰富、阐述清晰、语言易懂，具有很强的可读性，非常便于学生自主学习。同时，教材的基本知识

与中学历史课程重合度大，基本上中学历史教材中所有关系中国近现代史的历史知识都能够在《纲要》教材中找到，为学生理解《纲要》的内容提供了认识与思考条件，也为《纲要》突出教学特色以及学生学习积极性的生长造成了一定的困境。

基于以上分析，我们建设了如下的教学理念：一是不能机械地把《纲要》课解读成中学历史教材内容的“重复版”；二是不能机械地利用《纲要》教材内容出现照本宣科的教学弊端；三是《纲要》教学本身也应该体现中国近现代 175 年的历史发展中能够促进中华民族伟大复兴的两个最重要的关键词：特色与创新；四是《纲要》教学应落实中央最新精神，补充历史发展的最新理论与实践成果；五是《纲要》教学应该潜移默化，高度重视对学生的思维能力、发展能力的熏陶培养。所以，我们依据《纲要》课程的基本精神与内容线索，将课程内容进行整合，设计了“国难-中华沦落”、“救国-探索不已”、“选择-历史帷幄”、“圆梦-民族复兴”四个教学模块，下设十二个专题，采用“模块+专题”的方式实现教材体系向教学体系的转化，实现《纲要》教学内容的特色与创新，引导学生思考与体验。

模块一 国难-中华沦落”

1840 年以前，中国是世界上封建势力最强大的独立国家，曾经有过辉煌显赫的国力、国际影响和地位，但鸦片战争一声炮响，中国一步步沦落为半殖民地半封建社会的国家，遭受帝国主义国家的欺凌压榨长达 100 多年，致使中国的国力、国际地位与影响出现颠覆性变化。设置本模块，就是要从理性上帮助学生认识、分析中华帝国沦落的历史根源，认清帝国主义的侵略本性，明确帝国主义的侵略对中国历史发展的危害，自觉批判“侵略有功论”。

专题一 “博弈，从邦交到侵略”

中英鸦片贸易的矛盾激化是鸦片战争爆发的导火索，但文化因素也是近代中国遭遇帝国主义侵略的客观原因。本专题立足大历史观，从国家意识、资本本性、文明冲突、人性差异等角度分析 19 世纪四十年代中西关系巨变及鸦片战争爆发的深层次原因，从文化的层面分析历史发展与变化的因果关系，推动学生对历史与社会的深入思考。

本专题主要依据“马工程”《纲要》教材上编综述“风云变幻的八十年”中

的“鸦片战争前的中国与世界”及“外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质”等内容进行设计，是在教材内容的基础上，从文化的角度探究帝国主义侵略中国以及鸦片战争爆发的历史原因，属扩展与补充内容。

一、君主意识与资本本性—泽被与剥夺的博弈

二、农耕文明与商业文明—固守与扩张的博弈

三、君子之道与英雄之路—律己与征战的博弈

专题二 “中国，巨擘沦落之殇”

本专题的主要教学目的是以分析资本—帝国主义侵略中国对中国近代历史发展造成的严重破坏，使学生掌握近代中国贫穷落后的总根源；理解帝国主义充当“历史的不自觉的工具”对中国近现代历史发展的客观影响，了解资本列强对中国的侵略从未停止，侵略思维始终是影响中西关系的客观因素，培养学生的忧患意识。

本专题主要依据“马工程”《纲要》教材的第一章“反对外国侵略的斗争”中的第一节“资本—帝国主义对中国的侵略”与第三节“反侵略战争的失败与民族意识的觉醒”等内容进行设计，是将教材内容进行扩展、深化、补充，并结合当下国际政治格局及中西关系现状设计的专题。

一、侵略，近代中国贫穷落后的总根源

二、侵略，近现代中国“不自觉的工具”

三、侵略，幽灵般影响飘荡在中国上空

专题三 英国，国难的罪魁祸首

本专题意在使学生明确英国是近代中国遭受帝国主义侵略、压迫与剥削的罪魁祸首。英国不仅开了侵略中国之先河，且在帝国主义侵略中国的过程中推波助澜，在中国国家主权事务上长时期顽固维持其殖民特权，在中英关系史上写下了极不光彩的一笔，进一步使学生掌握帝国主义侵略中国的危害，深刻理解当今中西关系根深蒂固的历史逻辑。

本专题主要依据“马工程”《纲要》教材上编综述“风云变幻的八十年”中的“外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质”与第一章“反对外国侵略的斗争”中的第一节“资本—帝国主义对中国的侵略”等内容进行设计，是为了强调鸦片战争爆发的源头以及英国对中国主权的危害严重性而对教材内

容进行扩展形成的专题。

- 一、侵略中国的头号角色
- 二、劫掠的权益首屈一指
- 三、特权的维持立场顽固

专题四 日本，罄竹难书其罪

本专题教学重点在于向学生强调在所有侵略中国的国家中，日本是侵略中国时间最长、勒索赔款最多、对中国危害最严重的国家，且至今也不曾对其侵略中国的行径表达反思及悔过，甚至再三危害中国利益，提醒学生对当下中日关系的关注，切记中国有个“得了历史健忘症却又野心勃勃的邻居”。

本专题设计主要依据“马工程”《纲要》教材的第六章“中华民族的抗日战争”的第一节“日本发动灭亡中国的侵略战争”，并补充当下影响中日关系的热点问题，引导学生客观分析现实与历史的关系，促进学生忧患意识的增强。

- 一、从甲午战争到十四年侵华
- 二、从篡改历史到钓鱼岛之争

模块二 救国-探索不已

在帝国主义的血腥侵略中，曾经笑傲江湖的中华帝国迅速衰败沦落，甚至遭遇灭亡的危险。民族危难之际，中国人民没有束手待毙，中华民族源远流长的自强不息精神激励着近代中国社会各阶级、各阶层纷纷踏上拯救中华民族于水深火热之中的救国救民道路。本模块主要内容即是阐述鸦片战争后中国人民救亡图存的主要探索运动及其结局、影响与启示，使学生掌握近代中国落而不息、衰而不亡的历史根源，进一步理解资本主义在中国走不通的历史根据，明确救国也要从中国国情出发、开创特色救国之路的重要性。

专题一 前赴后继的救国探索

本专题将对鸦片战争至新文化运动这一历史阶段中中国的主要社会力量：农民阶级、地主阶级、资产阶级、先进分子等救国救民道路的主要探索理念、手段及其历史命运进行解读，使学生对中华民族自强不息、英勇奋斗的精神强化认识与继承。

本专题主要依据“马工程”《纲要》教材第一章“反对外国侵略的斗争”中的第三节“反侵略战争的失败与民族意识的觉醒”、第二章“对国家出路的早期

探索”、第三章“辛亥革命与君主专制制度的终结”、第四章“开天辟地的大事变”中第一节“新文化运动与五四运动”等内容进行设计，扩展教材内容，开阔学生认识。

- 一、旧式阶级的幻梦与挣扎
- 二、新兴力量的倡导与谋划
- 三、昙花一现与柳暗花明的历史命论

专题二 重压破壳的社会潜涌

本专题从近代中国人民学习西方先进经验救亡图存的角度讲述前赴后继的救国探索运动对中国近代社会发展的客观影响，阐明中华民族自强不息的民族精神是近代中国落而不息及近代化开启的根本原因，引导学生领会掌握事物发展的内外因关系。同时，引导学生进一步领会帝国主义充当的“不自觉工具”的作用，继续批判“侵略有功论”。

本专题综合了“马工程”《纲要》教材第一章“反对外国侵略的斗争”中的第三节“反侵略战争的失败与民族意识的觉醒”、第二章“对国家出路的早期探索”、第三章“辛亥革命与君主专制制度的终结”、第四章“开天辟地的大事变”中第一节“新文化运动与五四运动”等内容中关于各阶级、各阶层救国探索运动的历史意义进行概括归纳，从生产力、政治制度、社会文化等层面说明问题。

- 一、器物学习对生产力发展的影响
- 二、制度学习对社会变革的推进
- 三、文化学习对思想意识的嬗变

专题三 碰壁止行的资本主义

“马工程”《纲要》教材对此问题没有特别说明，设计本专题作为补充内容强化学生对中国历史发展规律的认识。近代中国社会各阶级、各阶层救亡图存的各种努力证明了资本主义道路在中国的试验失败，“资本主义道路在中国走不通”成为历史公理，但试验失败不代表对西方道路的妄想破灭，所以，此专题又补充了对全盘西化思潮的解读，以衔接第三模块的教学。

本专题整合了“马工程”《纲要》教材第一章“反对外国侵略的斗争”、第二章“对国家出路的早期探索”、第三章“辛亥革命与君主专制制度的终结”、第十章“改革开放与现代化建设新时期”等章节的课程精神，以引导学生深度思考。

一、历史的公理

二、西化的土壤

模块三 选择-历史帷幄

中国人民与历史对马克思主义、中国共产党、社会主义、改革开放的客观选择是中国近现代历史最基本的发展规律，也是中国近现代社会最基本的国情。本模块充分运用唯物史观，历史的、辩证的、全面的分析解读“四大选择”的客观必然性，开展马克思主义教育、党性教育、社会主义教育、改革开放教育，使学生进一步加强坚持马克思主义的指导、中国共产党的领导、社会主义道路与改革开放伟大实践的政治立场。本模块是重点教学内容，是《纲要》课程精神的重要体现。

专题一 为什么选择马克思主义

马克思主义来到中国并成为中国革命与建设的指导思想，是其自身的理论魅力、中华民族救亡图存的客观需要、近代中国社会精英的理性抉择以及国际共产主义运动成功范例的激励等因素高度结合的产物，本专题立意国史国情，对中国历史与人民选择马克思主义的客观必然进行解读，意在使学生明确马克思主义的指导作用是中国社会主客观多种因素的历史结合，提升学生对马克思主义的认知、认可、认同。

本专题主要依据“马工程”《纲要》教材第四章“开天辟地的大事变”第一节“新文化运动与五四运动”及第二节“马克思主义进一步传播与中国共产党诞生”的相关内容进行整合创造，阐明马克思主义来到中国得以传播并最终成为中国革命指导思想的历史渊源，同时突破了教材内容的局限，补充了一些理论与史实佐证，以引导学生理解掌握。

一、马克思主义的理论魅力

二、先进分子的理性抉择

专题二 为什么选择中国共产党

中国共产党的诞生及其于中国革命与建设的领导地位是近现代中国最大、最基本的国情。本专题的设计立意中国共产党诞生后中国革命与建设的崭新面貌，向学生阐明中国共产党领导地位的历史必然，使学生明确中国共产党在中国历史发展中的伟大地位，提升学生的爱党情感，增强对党的领导的信心、信任与信赖，

主动向党组织靠拢，促进政治进步。

本专题设计主要对“马工程”《纲要》教材的第四章“开天辟地的大事变”、第五章“中国革命的新道路”、第六章“中华民族的抗日战争”、第七章“为新中国而奋斗”以及《概论》课程的第二章“新民主主义革命理论”等内容进行全面归纳，突出核心问题整合而成，阐明中国共产党领导地位取得的历史必然性。

一、开辟革命新道路：党的智慧与创新

二、领导全民族抗战：中流砥柱定乾坤

三、为了新中国前进：战胜黑暗向光明

专题三 为什么选择社会主义

发展道路是中华民族伟大复兴的基本条件，也是中国共产党领导人民实现国家富强与人民富裕的基础性选择。本专题立足中国近现代基本国情，引导学生理解掌握中国人民与历史选择社会主义发展道路的主客观根据，坚定社会主义理想与信念，自觉做社会主义的建设者。

本专题设计主要依据“马工程”《纲要》教材的中编综述“翻天覆地的三十年”中的“两个中国之命运”、第八章“社会主义基本制度在中国的确立”，以及《概论》课程的第三章“社会主义改造理论”、第四章“社会主义建设道路初步探索的理论成果”等内容进行整合处理，阐明中国走社会主义道路的客观必然。

一、选择的理由

二、选择的途径

专题四 为什么选择改革开放

在中国共产党领导中国人民进行革命与建设的过程中，特色与创新是两个最重要的关键词，是革命与建设成功的前提条件，这两个关键词的作用贯穿于中国革命与建设的始终，改革开放的伟大实践是其最突出的表现之一。本专题内容在第三个专题的基础上，引导学生思考中国社会主义道路特色发展、创新发展的必要与必然，鼓励学生勇于开拓、积极创新，开辟具有自身特色的发展与进步之路。

本专题主要依据“马工程”《纲要》教材的第九章“社会主义建设在探索中曲折前进”、第十章“改革开放与社会主义新时期”、下编综述“辉煌的历史进程”以及《概论》课程的第五—十二章内容设计而成，以促进学生对改革开放的理解掌握。

- 一、历史发展规律的客观要求
- 二、解决发展危机的内在要求
- 三、国际环境变化带来的历史契机
- 四、伟大成就对正确选择的证明

模块四 圆梦-民族复兴

本模块的设计一方面将党的十八届五中全会与六中全会，中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年、中国共产党成立 95 周年、红军长征胜利 80 周年等纪念大会以及习近平同志的最新讲话精神在教育教学中落实贯彻，一方面对《纲要》课教学做课程总结，进一步启发学生为中华民族的伟大复兴积极进步、勇攀高峰。

专题一 不忘初心，继往开来

本专题主要结合中国近现代历史事实与习近平同志“系列重要讲话”精神，引导学生思考在中华民族伟大复兴的征途中应该坚定的政治信念与立场，进一步培养学生正确的世界观、人生观、价值观。

本专题主要依据“马工程”《纲要》教材的第十章“改革开放与现代化建设新时期”进行设计，是对教材内容的补充与深化。

- 一、不忘初心，坚定共产主义信仰
- 二、不忘初心，传承中华优秀文明
- 三、不忘初心，继承党的优良传统
- 四、不忘初心，不断全面深化改革
- 五、不忘初心，实现民族伟大复兴

四个模块并 12 个专题，共需 32 学时，各教学模块与专题学时分配如下：

教学模块	教学专题	学时分配
国难-中华沦落	博弈，从邦交到侵略	2
	中国，巨擘沦落之殇	4
	英国，国难罪魁祸首	2
	日本，罄竹难书其罪	4
救国-探索不已	前赴后继的救国探索	4
	重压破壳的社会潜涌	2

	碰壁止行的西方模式	2
选择-历史帷幄	为什么选择马克思主义	2
	为什么选择中国共产党	4
	为什么选择社会主义	2
	为什么选择改革开放	2
圆梦-民族复兴	不忘初心，继往开来	2

七、评价方式

本课程教学评价注重多元化与过程化，采用期末考查与平时成绩相结合的评价策略，期末考查方式为开卷测验，卷面成绩占总评成绩的 60%；平时成绩依据学生的学习表现为据，根据学生在教学过程中的学习表现赋分，教师在教学过程中结合教学目的、内容，特别是教学的重点与难点问题，采用课堂提问、学生讨论、问题答疑、情景教学、课内实践等手段，给学生创设表现平台，根据学生参与活动的质、量两方面赋分奖励，将总成绩纳入学业总评，以鼓励学生积极学习，此部分成绩占总评成绩的 40%。

八、参考文献

1. 李新：中国新民主主义革命时期通史（1—4 卷），人民出版社 1981 年版。
2. 何干之：中国现代革命史，高等教育出版社，1957 年版，又修订本 1 册，上海人民出版社，1985 年版。
3. 胡华：中国革命史讲义，中国人民大学出版社 1959 年版。
4. 魏宏运：中国现代史讲义（上、下册），黑龙江人民出版社 1981 年版。
5. 黄元起：中国现代史（上、下册），河南人民出版社 1982 年版，修订本 1988 年版。
6. 北京师范大学历史系中国现代史教研室：中国现代史，北京师大出版社 1983 年出版。
7. 中共中央党校党史研究室：中国共产党史稿（1—4），人民出版社 1981—1985 年版。
8. 肖超然、沙健孙：中国新民主主义革命史简编，广东人民出版社 1983 年版。
9. 胡绳：中国共产党的七十年，中共党史出版社 1991 年版。

10. 刘大年：美国侵华史，人民出版社 1951 年版。
11. 胡绳：帝国主义与中国政治，人民出版社 1963 年版。
12. 黎澍：马克思主义与中国革命，人民出版社 1963 年版。
13. 何干之：中国民主革命时期的资产阶级，上海人民出版社 1980 年版。
14. 陈元晖：中国现代教育史，人民教育出版社 1980 年版。
15. 刘惠吾：日本帝国主义侵华史略，华东师大出版社 1983 年版。
16. 彭明：五四运动史，人民出版社 1984 年版。
17. 郭雄：抗日战争时期国民党正面战场重要战役介绍，四川人民出版社 1985 年版。
18. 罗奂章、支绍曾：中华民族的解放战争，军事科学出版社，1987 年版。
19. 胡绳：从鸦片战争到五四运动，人民出版社，1998 年版。
20. 肖生生：两种命运的决战，人民出版社，1990 年版。
21. 胡绳：中国共产党的七十年，中共党史出版社 1991 年版。
22. 中共中央党史办：中国改革开放史，辽宁人民出版社 2002 年版。
23. 宋进，中国近现代史纲要教学导论，复旦大学出版社，2009 年版。
24. 沙健孙，关于《中国近现代史纲要》教材的解读，清华大学学报（哲学社会科学版），2006 年增 2 期，第 21 卷。
25. 李爽，“中国近现代史纲要”课教学中大历史视野的定位与比较方法运用，东北师大学报（哲学社会科学版），2014 年第 5 期总第 271 期。
26. 习近平：走向成功不忘初心，学习中国—中国干部学习网，2016-2-04
27. 张海鹏，辛亥革命为中国的进步打开了闸门，人民日报，2011 年 09 月 26 日。
28. 董贵成，试论维新派对发展科学技术的认识，自然科学史研究，2005 年第 1 期。
29. 李育民，英国与近代中国的不平等条约，湖南师范大学社会科学学报，1997 年第 2 期。
30. 王斯敏 张胜，中国汇聚世界马克思主义最强音，光明日报 2015 年 10 月 09 日。
31. 何兆武，中西文化交流与近代化，光明日报 2008 年 4 月 10 日。

课程内容设计

以思想政治理论课群落化建设为平台，我们对“马工程”《纲要》教材内容进行再创造，与中学历史课程及《概论》、《原理》、《基础》等课程内容进行衔接整合，并结合社会热点及学生的思想实际，在遵循《纲要》课程基本精神的基础上，采取“模块+专题”教学模式，依据如下原则将《纲要》教学内容整合设计为“国难-中华沦落、救国-探索不已、选择-历史帷幄与圆梦-民族复兴”四个模块并12个专题，以促进学生的积极思考及教育教学目的的更好实现。

首先，“模块+专题”教学模式的设置基于如下原则：

1. 与“马工程”《纲要》教材体系有较高的辨识度，体现教学创新创造。

四个模块12个专题的教学设计，从内容上讲，既与《纲要》教材体系密切结合，又存在较大的区别。结合在于：四个模块12个专题的设计本源仍以《纲要》教材内容的基本逻辑为基础，体现《纲要》课程的基本精神与课程目的；区别在于：模块与专题的设计较好地体现了教学话语的创新，能够从教材体系以外的内容与角度诠释、解读问题，与《纲要》教材内容有较大的改变，避免了“照镜子”式的照本宣科。

2. 与中学历史教材体系有较高的辨识度，提升教学的理论品性。

中学历史课程以历史知识的传授为主，《纲要》为思想政治理论课，“模块+专题”教学模式将在学生已有的历史知识体系与框架的基础上，通过理论解读与分析的途径提升学生对历史问题的认知与理解。所以我们将《纲要》教学内容与中学历史课程联系起来进行矛盾辩证，实现《纲要》与中学历史课程的有效衔接，在《纲要》教学内容的呈现方面达成对中学历史课程的巩固、深化、创新，力求克服因为两者的内容重复与重合削弱《纲要》的课程价值与功能。

3. 与《概论》等课程有清晰的整合处理，避免课程之间的内容重复。

我们将《纲要》与《概论》两门课程的重合内容进行关联与整合，对其重合部分的课程归属进行再划分，避免了两门课程因内容重复造成的资源消耗。同时，鉴于学生在《基础》课程中已经接受了社会主义核心价值观教育与爱国主义教育的熏陶，《纲要》课程将接过接力棒，将爱国主义教育社会主义核心价值观教育贯彻于历史教育之中，进一步强化巩固学生的进步思想；并通过《纲要》教学，

引导学生辩证的、实事求是的认识理解中国近现代历史发展的基本渊源，加强学生对马克思主义基本原理的认识与理解，为学生学习《原理》课，掌握辩证唯物主义与历史唯物主义打下良好的思想基础；在落实中央最新精神进课堂、进学生头脑方面，我们将通过合作备课研讨的途径，与《形策》课程合理分配教学内容，共同促进精神落实。

4. 与国家主流意识形态教育高度一致，弘扬社会正能量。

思想政治理论课本身属于国家课程，以思想政治教育的途径实现主流意识形态教育的目的，弘扬社会主义核心价值观。“模块+专题”教学模式使《纲要》教学内容更加精细，进一步突出思想政治教育，特别是马克思主义教育、爱国主义教育、爱党教育、社会主义教育与改革开放教育等，促进学生对国史国情以及近代以来中国历史与人民“四大选择”的理解掌握，增强学生的民族自信、自豪、自尊、自爱、自立、自强。

5. 以问题导向为引发，培养学生的思辨能力，批判历史虚无主义。

《纲要》课程的核心目的是回答中国人民与历史“为什么选择了马克思主义、中国共产党、社会主义与改革开放”，问题导向是《纲要》教学始终秉承的教育教学理念，“模块+专题”教学模式则更好地突出了问题意识，每一模块针对一个特定的历史与现实问题，并通过模块下设的专题解决这一问题。同时，将教学内容与社会现实及学生思想实际联系起来，每一个模块专门设置一个社会热点问题或学生思想认识上容易出现误识的问题，在教学中运用唯物史观帮助学生解决，以帮助学生认清错误认识，自觉抵制不良社会思潮的冲击，坚定社会主义的政治立场，在思想与行动上与党保持高度一致。

基于上述原则，我们设计的教学模块与专题在内容上实现了思想政治教育的强化，学生辩证思维与逻辑能力的提升以及学生素质全面发展的促进；在形式上体现了思想政治理论课教学的关怀品性，提升了学生的获得感体验。

其次，四个教学模块的设计还立足于帮助学生认清错误认识，自觉抵制不良的社会思潮对自身思想的冲击，坚定社会主义的政治立场，在思想与行动上与党的领导保持高度一致。

我们结合当下社会实际，根据教育教学需要与历史的内在逻辑，在每一个教学模块中都设计了一个热点问题渗透融合于教学过程，以帮助学生解决疑问、克

服误识。例如，模块一“国难-中华沦落”设计的主要热点问题是“开始于鸦片战争的资本-列强的侵略对中国历史发展影响的功过论”；模块二“救国-探索不已”设计的主要热点问题是“近代资本主义道路在中国的试验为什么失败，全盘西化在中国能否走得通”；模块三“选择-历史帷幄”设计的热点问题是“为什么说中国共产党是中国革命与建设的领导核心”；模块四“圆梦-民族复兴”设计的热点问题是“如何从历史的角度理解‘不忘初心，继续前进’”。

热点问题的教学能够帮助学生克服错误认识，澄清模糊理解，更加深刻的掌握《纲要》课程精神。

再次，四个教学模块的设计还意味着思想政治教育的强化、学生辩证思维与逻辑能力的提升以及学生素质全面发展的促进。

四个教学模块立足中国近现代国史国情，着重中国人民与历史的四大选择，引导学生深刻领会中国近现代历史发展的客观进程与必然规律，突出了爱国主义教育、党性教育、社会主义教育、马克思主义教育、特色道路教育、创新精神教育、唯物史观教育等，思想政治教育的内容丰富、线索突出、内涵明确；

四个教学模块体现了供给侧改革理念，能够以教师的智慧运动引领学生的思维发展，帮助学生提高问题意识，自觉锤炼问题解决能力，特别是分析、归纳、具体、抽象等思维能力的提升。

四个教学模块具有较强的创新品质，能够培养学生一切从实际出发、具体问题具体分析、辩证认识与解决问题的思维品质，学会批判与质疑，学会遵循客观规律，养成实事求是的问题解决品质。

四个教学模式对社会热点与学生实际问题的关注还体现了马克思主义的矛盾原理，能够培养学生坚持矛盾分析方法，认清事物发展的普遍性与特殊性的统一，坚持“两点论”与“重点论”的统一，学会在问题解决过程中抓住主要矛盾、核心矛盾，学会矛盾的主要方面与次要矛盾的不同的解决方法与策略，学会看清社会主流，投身社会主流，为中国特色的社会主义建设事业贡献力量。

同时，四个教学模块之间既彼此独立，又存在内在逻辑，共同服务于课程精神与课程目的的实现。

从内容上讲，四个教学模块的教学内容各有核心矛盾。

模块一“国难-中华沦落”讲述帝国主义对中国的侵略与其影响；模块二“救

国-探索不已”讲述近代中国人民的救国探索及其社会意义；模块三“选择-历史帷幄”讲述中国人民与历史做出四大选择的历史必然；模块四“圆梦-民族复兴”讲述结合历史展望未来中华民族应该秉承的立场信念。

从逻辑上讲，四个教学模块彼此联系，互为前提与落脚点。

总体评价，四个模块之间的内容逻辑表现为“侵略-救国-复兴”。具体而言，模块一“国难-中华沦落”通过概述 1840 年以后中华民族沦落的总根源及其对中国近现代历史发展的深刻影响，使学生明确反帝反封建对于中华民族革命成功的重要意义，为课程目的的实现开启整体思维；模块二“救国-探索不已”通过概述近代中国各阶级、阶层的救国探索运动及其影响，通过太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动等救国运动的历史命运使学生进一步理解反帝反封建的历史意义，为学生掌握领会四大选择奠定理论与思想基础；模块三“选择-历史帷幄”以中国共产党领导中国人民实现国家独立与人民解放并走上人民富裕与国家富强两大历史任务为核心线索，概述四大选择的历史必然性，既是模块一与模块二的逻辑结果，同时启发学生思考四大选择在当代中国的巩固与坚持应面向的政治信仰与立场，导引模块四“圆梦-民族复兴”的教学需求，并通过模块四的教学内容进一步强调四大选择对于中华民族的历史发展以及中国特色社会主义建设事业的重要意义，使学生对于国史、国情与四大选择更加理解掌握。

在进行模块与教学专题的设置时，课程的衔接与整合是我们特别关注的教学矛盾。总起来讲，衔接是为了强化、深化，整合是基于创新、创造。为了做好这项工作，在进行教学设计时，我们主要从三个方面进行了论证与处理：一是对“马工程”《纲要》教材内容进行重塑，二是将《纲要》与中学历史课程进行衔接，三是将《纲要》与其它思想政治理论课进行整合。

关于课程的衔接与整合，我们的核心理念是：整合出的《纲要》教学模块与专题必须具有较高的辨识度，与“马工程”《纲要》教材自身、与中学历史课程、与其它思想政治理论课特别是《概论》课程比较，有鲜明的话语特色与教学体系。实现这一诉求，我们主要从以下角度进行教学改革：一是“去教材化”改革，尽量避免与相关教材内容的重复，不得不重复的，寻求教材内容之外的理论角度或史料佐证说明；二是“教学语言特色化”，将自身的教科研成果融合于教学之中，

敢于说出自己的学识与见解。

所以，我们梳理了学生在初中与高中两个学段的历史教材及课程标准，与滨州学院马克思主义学院《概论》、《原理》、《基础》、《形策》等课程组成员进行了积极沟通，在教学内容体系的规划上做到了相互借鉴、支持与支撑。

在多方面论证的基础上，我们设计了国难-中华沦落、救国-探索不已、选择-历史帷幄与圆梦-民族复兴四个教学模块，各教学模块的内容具有较强的独立性，能力独立阐明本模块教学的中心思想，同时，模块之间又彼此联系，存在内在的教学逻辑，共同服务于课程精神与目的的实现。

总之，我们希望通过努力，实现《纲要》教学从教材体系向教学体系的转化，在教学实践中处理好知识传授与理论熏陶、历史教育与思想政治教育、国家历史与社会现实等的关系，在供给侧改革理念的引领下，做好《纲要》课程的加减乘除运算，给学生提供一个具有实效与创新意义的高质量的教育教学产品。

模块一“国难-中华沦落”

一、设置目的与意义

1840年以前，中国是世界上封建势力最强大的独立国家，曾经有过辉煌显赫的国力、国际影响和地位，但鸦片战争一声炮响，中国一步步沦为半殖民地半封建社会的国家，遭受帝国主义国家的欺凌压榨长达100多年，致使中国的国力、国际地位与影响出现颠覆性变化。设置本模块，就是要从理性上帮助学生认识、分析中国近代历史变化的根本线索，认清帝国主义的侵略本性，明确帝国主义的侵略对中国历史发展的危害，自觉批判“侵略有功论”。

本模块以“资本-帝国主义对中国的侵略”为核心内容，解读中国从古代的世界大国、独立强国沦为近代贫穷落后的半殖民地半封建国家的历史根源以及始自1840年鸦片战争的西方列强对中国的侵略给中国近现代历史的发展造成的严重影响。一方面帮助学生了解近现代中国国史、国情的由来之源，同时，提醒学生西方殖民思维的根深蒂固及其影响中国的社会危害，增强学生的忧患意识，唤起学生对祖国命运的关注、关心、关怀。

本模块共设计了“博弈，从邦交到侵略”、“中国，巨擘沦落之殇”、“英国，国难罪魁祸首”与“日本，罄竹难书其罪”四个专题，其中“博弈，从邦交到侵略”基于大历史视野阐明近代中国遭受外敌入侵的主客观原因，培养学生辩证的

认识与分析问题，强化“两点论”思维；“中国，巨擘沦落之殇”阐明帝国主义侵略中国对中国近现代历史发展造成的严重伤害，培养学生学会从事物的主要矛盾分析认识事物的发展变化原因；“英国，国难罪魁祸首”与“日本，罄竹难书其罪”分析在所有侵略过中国的帝国主义国家中英国与日本两个国家的特殊性，英国与日本都是近代侵略中国次数最多的国家，其中，英国是侵略中国的罪魁祸首、侵略中国最为猖獗，日本是侵略中国的时间最长、对中国历史发展影响最严重，以此培养学生的“重点论”思维。

为了使明确帝国主义的侵略本性，本模块围绕“开始于鸦片战争的资本-列强的侵略对中国历史发展影响的功过论”进行热点论证，批判所谓的“侵略有功论”，使学生深刻认识帝国主义的侵略本性，理解自力更生、自强不息、艰苦奋斗对中华民族伟大复兴的历史价值，自觉抵制西方大国的文化演变与思想渗透，在思想上保持高度的政治清醒与立场鲜明。

从宏观的角度来说，《纲要》作为国家主流意识形态教育的重要课程，在抢占意识形态教育阵地方面有着得天独厚的条件和优势，即是历史事实，用丰富的历史事实揭露近代以来帝国主义对中国的野蛮侵略及当代仍然活跃的反华势力对中国社会主义建设的干扰及破坏，更利于我们在意识形态的正面交锋过程中强大教育力量。因此，此模块的设置还在于引导青年学生培养与西方渗透与演变势力进行正面交锋的能力与意识，树立不畏强暴、敢于斗敌的勇气与信心。

二、课程衔接与整合

1. 与中学历史课程的衔接

此模块的专题内容涉及到帝国主义侵略中国的主要事件及其影响，包括两次鸦片战争、甲午战争、八国联军侵华战争、日本侵华战争以及《南京条约》、《北京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》等历史事实，上述内容在中学历史课程教学中已有基本的概述，比如历次侵华战争的主要原因、过程、结果及影响，主要不平等条约的基本内容与影响等。对于这些内容的处理，我们不再拘泥于史实陈述与陈列，教学重点放在侵略战争及不平等条约对中国历史发展的危害性影响的解读论证，避免了与中学课程的内容重复，拓展、深化了学生原有的知识体系，增长了理论水平。

2. 与思想政治理论课课程的整合

从“马工程”教材体系分析，本模块教学内容《基础》、《概论》、《原理》等课程无直接关联之处，课程整合主要与《纲要》教材内容发生。

我们在做本模块的内容论证与设计时，将“马工程”的《纲要》教材之上编综述“风云变幻的八十年”、第一章“反对外国侵略的斗争”中的第一节“资本-帝国主义对中国的侵略”与第三节“反侵略战争的失败与民族意识的觉醒”及第六章“中华民族的抗日战争”的第一节“日本发动灭亡中国的侵略战争”等章节内容整合贯通，概括出“帝国主义侵华战争的历史背景”及“帝国主义侵华战争对中国历史发展的严重危害”两大问题，围绕两大问题设计了“博弈，从邦交到侵略”、“中国，巨擘沦落之殇”、“英国，国难罪魁祸首”、“日本，罄竹难书其罪”四个教学专题。其中，“博弈，从邦交到侵略”启发自上编综述“风云变幻的八十年”中的“鸦片战争前的中国与世界”；“中国，巨擘沦落之殇”衔接了“资本-帝国主义对中国的侵略”、“反侵略战争的失败与民族意识的觉醒”与“日本发动灭亡中国的侵略战争”等内容的课程精神；“英国，国难罪魁祸首”是依据课程精神增添的补充内容；“日本，罄竹难书其罪”首先取自于“日本发动灭亡中国的侵略战争”，并结合了当下中日关系现状设计而成。

三、专题之间的内在逻辑

本模块四个专题之间的内在逻辑体现为一条主线：通过揭露帝国主义的侵略危害批驳“侵略有功论”，端正学生认识；三方论证：“博弈，从邦交到侵略”是背景论证，“中国，巨擘沦落之殇”为宏观论证，“英国，国难罪魁祸首”与“日本，罄竹难书的罪行”属微观论证。线索清晰，论证有据，以严肃的历史逻辑强化帝国主义侵华的危害性。我们采取先归纳综合，即将帝国主义发动的侵华战争归纳在一起综合分析论证其危害，抽象其共性特征；然后再做具体分析，即把英国与日本作为特殊矛盾列证其侵略罪行。此种问题解决策略符合马克思主义从一般到个别的矛盾分析方法及原理，有助于提高学生运用马克思主义的基本原理认识、分析问题的能力。

专题一 博弈，从邦交到侵略

教学目的

经济贸易矛盾的激化是帝国主义侵略中国的导火索，但文化因素在帝国主义侵略中国的过程中也客观存在。本专题立足大历史观，从国家意识、资本本性、

文明冲突、人性差异等角度分析 19 世纪四十年代中西关系巨变及鸦片战争爆发的深层次原因，旨在使学生对帝国主义的侵略本性有更全面、更深刻的思考与认识，进一步理解意识形态对经济基础的能动作用，明确事物的发展变化从来不是社会单要素运动的结果，提升学生全面认识与分析问题与全面发展自己的意识，并对《纲要》课程的意识形态教育功能形成支持与推动。

教学方法

本专题教学内容与学生以往所学的历史知识与经验有较大的距离，为了帮助学生更好地理解掌握，我们设计的主要是讲授法、案例教学法与“五分钟发表”课内实践活动相结合的教学方法。

教学案例：马戈尔尼访华；阿美士德使华

教学活动

（一）于课前采用电子资料的方式向学生呈现案例“马戈尔尼访华”与“阿美士德使华”，要求学生依据资料思考如下问题：

1. 马戈尔尼与阿美士德访华历史背景是什么？目的何在？
2. 如何认识英使两次访华失败的原因？
3. 两次英使访华均出现“礼仪之争”，说明了什么？
4. “钦差”降“公差”，乾隆眼往何处瞧、心向何处思？

5. 关于英使访华，法国学者阿兰·佩雷菲特在他的著作《停滞的帝国—两个世界的撞击》中，认为“两个傲慢者互相顶撞，双方都自以为是世界的中心，把对方推倒野蛮人的边缘”，“中国拒绝对世界开放，而英国人则不管别人愿意与否，想让世界对所有的交流开放”。对此谈谈自己的认识。

6. 据史料，阿美士德在来华途中，“深入渤海沿岸测绘这一禁区的水道，取得山东到辽东一线的沿海航道详图。回国途中，又测量镇江、瓜洲、金山一线的长江水道，为以后两次鸦片战争英国进攻镇江、南京和兵临白河口，完成了航道情报的准备工作”，问：由此能否可见帝国主义的侵略本性？

（二）学生对上述问题的思考成果，于课堂教学中教师讲授之前组织学生开展“五分钟发表”课内实践活动进行展示。

（三）结合学生活动，教师课堂教学，解读鸦片战争即帝国主义侵略中国的主客观原因。

教学内容

一、君主意识与资本本性—泽被与剥夺的博弈

结合清王朝统治者对马戈尔尼与阿美士德访华的态度，使学生了解，长达两千多年的中国封建社会，君主意识、帝王意识在中国封建统治者的思想中根深蒂固。其中，“普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣”的天朝大国迷梦桎梏了封建王朝的思维；森严的社会等级、家长式统治、人身控制、排挤工商业等皇权专制狭隘了地主阶级对世界文明的视野；“四方来贺、万国来朝”助长了紫禁城内龙椅之上皇帝天下一统的虚假光环。属国、藩邦、朝贡、臣属、册封、恩赐等关键词组成的君主意识在中西方外交的初开时节仍然矫情着君主泽被臣属的顽固做派，对已经在西方开花结果并在全世界蔓延的资本殖民思潮运动没有基本的洞悉与应对，给了帝国主义侵略中国可乘之机。而资本的逐利、扩张、弱肉强食的本性决定了帝国主义的侵略野心，外交只不过是帝国主义先礼后兵的战争策略而已。教学中将结合马克思主义经典作家对资本本性的经典论述，帮助学生理解帝国主义对中国发动侵略战争的必然存在。

二、农耕文明与商业文明—固守与扩张的博弈

世界定焦在 1840 年的时候，中西冲突不仅仅表现于君主恩泽与资本掠夺的博弈，也表现在古代农耕文明与近代商业文明的正面较量。通过本内容教学，首先使学生理解农耕文明与商业文明的较量是两种存在条件极不对称的生产力交锋，此种不对称决定了近代中西关系中中国的落后与被动。其次帮助学生了解“温和性”是中国农耕文明的主要特征之一，这种“温和性”主要表现为以儒家文化为生存理念，忍耐的民族心理，守旧和服从，反对创新、反对标新立异，自给自足，和平相处，协商解决纷争，排斥商业牟利等。这样的民族品性使得中国在与狼性民族对抗时缺少“丛林法则”的警醒与自觉。再次使学生了解，商业文明是近代帝国主义侵略中国的物质基础与前提，进入近代史的中国面对的不仅仅是船坚炮利，更多的是面对着从没遇到的崭新的文明—商业文明，鸦片战争也就是商业文明对于中国传统的农业文明的冲击。这种商业文明对于中国的冲击要远甚于战舰对于中国的炮轰，中国的万里长城更大程度上是被这种隐形的文明所打破的。商业文明的实质是寄生、逐利、掠夺，有着与生俱来的贪婪本性，从来都是“无论大陆、海洋，不分国家、种族，利之所在，虽水火必赴之，虽故土必弃之，

豪夺不成，便巧取之”。商业文明发达的西方诸国，或以贸易之名行掠夺之实，或者干脆发动战争，以战争及殖民的方式来实现其最大程度的掠夺。商业文明的此种本性决定了帝国主义国家侵略中国的客观必然。

三、君子之道与英雄之路—律己与征战的博弈

从文化的角度说，在面对战争之时，人性的差异也能够影响甚至决定战争的结局。本内容的教学，旨在帮助学生理解战争的决定力量在于物的要素与人的要素的共同作用，中西文化背景下的人性差异也是导致鸦片战争爆发的重要原因，而中西人性差异的一个突出表现就是君子与英雄之分。基于此，教学中将利用儒家文化中关于君子的描述、古希腊神话故事与当代西方英雄主义文艺作品为例证，向学生介绍如下内容：中华文化的人格理想是君子之道，君子的修炼标准表现为善良、自省、克己、律身、内敛、牺牲；英雄主义、英雄崇拜是西方文化推崇的审美标准，英雄的养成路径表现为征战、对抗、张扬、竞争、主宰、拯救。不同的人格标准、相异的修养途径，导致近代中西对抗的不可调和。

专题二 中国，巨擘沦落之殇

教学目的

使学生掌握在帝国主义的侵略下近代中国生产力、国力、国家与社会形态的根本变化，了解近代中国贫穷落后的总根源以及帝国主义的侵略在中国历史发展中充当的“不自觉的工具”的作用，深刻认识帝国主义的侵略本性，批驳“侵略有功论”。通过对历史事实的分析利用，引导学生学会全面、客观的认识与分析历史问题，自觉培养唯物史观，提高问题解决能力。并通过教学，揭露帝国主义的侵略本性，使学生明确尽管帝国主义对中国的殖民侵略已成历史，但是帝国主义侵略中国的野心从来没有消失，当代资本主义国家对中国特色社会主义建设的挑衅、干扰仍然客观存在，从而使学生增强忧患意识，增强爱国之心，自觉维护国家利益，增强历史责任感与义务感，坚决反对“侵略有功论”。

教学方法

本专题主要采用讲授法与“五分钟发表”课内实践活动相结合的教学方法。讲授法由教师通过理论阐述、数据证明、史实列举等手段向学生讲授教学内容，引导学生学会归纳、分析，提高学生问题解决能力。

“五分钟发表”活动如下：

根据教学内容与课程精神，课前布置“1840那一年”与“西方，你的文化不是菜”两个发表主题开展教学活动，发表形式由学生在五分钟演讲、五分钟微课教学、自编自演课堂小剧、诗歌散文创作等中自主选择。

教学内容

一、侵略，近代中国贫穷落后的总根源

从生产力的破坏、国力的颠覆、国家与社会形态的变化三个方面来论证此问题。通过帝国主义在中国制造的屠杀惨案、从中国勒索的巨额战争赔款、火烧圆明园、日本侵略者在敌后抗日根据地制造的“三光政策”、1840-1949年中国GDP的数据变化、近代中国生产方式的颠覆等史实资料与数据展示，使学生明确，生产力是一切社会发展的最终决定力量，我们之所以否定殖民侵略，就是因为自1840年鸦片战争爆发到1949年新中国成立，长达100多年的帝国主义侵略战争严重破坏了中国的生产力发展，使得中国的人力与物力资源遭受重创，改变了中国社会一般发展的轨道，使中国从一个独立的封建大国沦落为半殖民地半封建社会的、贫穷落后的国家，从而使学生对所谓的“侵略有功论”形成正确的认识。

二、侵略，近现代中国“不自觉的工具”

帝国主义的侵略是近代中国贫穷落后的总根源。但是，鸦片战争是中国近代史的开端，中国的近代文明确实是在鸦片战争后发展起来的，这也是“侵略有功论”主要说辞。为了引导学生客观评价帝国主义的侵略本性，我们通过马克思在《不列颠在印度的统治》一文中强调的概念“历史的不自觉的工具”对此展开论证，通过列举史实资料，从“刺激中国的近代化拉开序幕”、“激发中华民族意识的觉醒”两个方面说明帝国主义的侵略在中国充当的“历史的不自觉的工具”的作用。使学生了解，帝国主义的侵略充当“历史的不自觉工具”的作用，前提条件是被侵略被压迫的中华民族从侵略者令人发指的侵略手段中学到了战胜侵略者、实现国家和民族独立富强的战略策略。所以，近代化在中国的开启，绝对不是帝国主义侵略中国的功劳，而是中华民族不畏强敌、奋发图强、自强不息的民族精神的功劳，促进学生进一步理解“侵略有功”的荒谬与错误。

三、侵略，幽灵般影响飘荡在中国上空

本内容的教学旨在使学生明确尽管帝国主义对中国的殖民侵略已经成为历

史，中国特色社会主义建设已经取得了伟大成就，但是，帝国主义的后继者从来没有放弃过对中华民族伟大复兴的干扰与破坏，时至今日，以美国为首的资本主义国家仍然没有停止用侵略的思维来对待我们中国，侵略的幽灵，仍然飘荡在中国的上空，充斥在中国的军事、经济、政治、文化等各个发展领域。教学中将通过当下中日关系、台海问题、南海问题、中国周边的美军基地、美国环太平洋第一、第二、第三岛链等分析资本主义国家对中国的军事威胁；通过 TPP、西方国家对中国的经济贸易制裁等论证资本主义国家对中国的经济围攻；通过藏独、疆独、港独、台独、法轮功、民运等说明资本主义国家对中国的政治干涉；通过美国大片、基督教、洋快餐等展示资本主义国家对中国的文化渗透。提醒学生一定要正确认识近代帝国主义的侵略给中国发展带来的持续性影响，始终保持清醒的头脑与正确的政治立场，与“侵略有功论”做坚决斗争。

专题三 英国，国难的罪魁祸首

教学目的

设计本专题的教学目的在于衔接专题一“中国，巨擘沦落之殇”中对帝国主义侵略危害的总体论述，选取帝国主义侵略中国的过程中具有特殊地位的国家“英国”进一步强化学生关于帝国主义侵略危害性的认识，更有力地批判“侵略有功论”。通过教学，使学生明确，在所有侵略中国的国家中，英国充当了领头羊的首要位置，英国是近代中国遭遇侵略战争以及帝国主义剥削压榨的罪魁祸首，是中国沦落为半殖民地半封建社会国家、遭受不平等条约压迫束缚的元凶巨恶。英国的侵略对中国历史发展的影响不仅仅表现在近代中国的贫穷落后与国家分裂，更因为香港问题、中印边界问题、藏独问题等的存在影响到当代中国的国家安全，从而培养学生学会站在历史的角度认识、分析现实问题，提升问题意识与问题解决能力。

教学方法

本专题采用的是讲授法、五分钟演讲、多媒体辅助教学相结合的教学方法。讲授法由教师结合英国在近代帝国主义侵略中国的过程中所发挥的罪魁祸首作用，从史实与理论两方向学生阐明英国的侵略对中国造成的严重危害。

五分钟演讲主题为“香港，香港”。

多媒体播放视频资料：《鸦片战争》、《火烧圆明园》。

教学内容

一、侵略中国的头号角色

本教学内容主要使学生掌握：近代侵略中国的帝国主义国家中，英国是侵略中国的急先锋，也是侵略中国次数最多的国家之一，英国发动与参与的鸦片战争、第二次鸦片战争、八国联军侵华战争等直接导致了从独立的封建社会的国家沦落成为半殖民地半封建社会的国家，鸦片战争成为香港问题的发源；英国通过发动侵略战争，以暴力手段胁迫、强迫中国政府与其签订一系列不平等条约，从中国攫取了巨额社会财富与权益；英国还是入侵中国西藏最早的国家，1888年和1903年至1904年间，英国发动了两次侵藏战争，目的就是要把西藏从中国分裂出去，以便其攫取更大利益。英帝国通过两次侵藏战争，攫取了种种在藏特权，为英国后来在西藏从事分裂活动提供了条件，同时给中国造成了严重的边疆危机，为以后中印边界纠纷埋下了祸根。所以所谓的“西藏独立”与中印边界纠纷问题，从根本上说是历史上帝国主义侵略中国的产物，英国于其中罪恶深重。通过上述内容的教学，使学生更加明确帝国主义的侵略危害。

二、劫掠的权益首屈一指

本内容通过梳理英国从中国劫掠社会权益的严重性，引导学生深刻认识英国对于中国历史发展的严重伤害，使学生掌握，作为一个老牌的殖民主义国家，英国通过发动侵略战争，以暴力手段胁迫、强迫中国政府与其签订一系列不平等条约，从中国攫取了巨额社会财富与权益。从帝国主义列强在中国攫取的条约权益来看，英国所占份量首屈一指。英国不仅是大部分不平等条约的始作俑者，而且几乎所有的不平等条约特权英国均要染指，充分体现出这个殖民帝国的贪婪本色。其中，割地与赔款是英国最先勒索的条约权益；其次，被列为破坏中国主权完整的三大“魔鬼”，即领事裁判权、租界和协定关税，或首先由英国攫取条约特权，或肇源于它的侵夺；控制中国海关行政，则是西方列强以英国为主谋窃夺的一项条约特权；在“条约中具有最深远的后果”的最惠国待遇，是英国率先牟取的又一项重要特权；攫取内河航行特权，也是英国的重要“杰作”。另外，英国最先勒索的权益还包括：军舰驻泊中国领水，鸦片贸易和“苦力贸易”特权，外人可往内地游历、通商，公使驻京等等权利。可以说，英国最先从中国勒索的条约权益，比任何国家都多，称得上列强中的巨擘。它不仅常著先鞭，而且无孔

不入，除割地、赔款数量逊于沙俄和日本，无有何国堪与相比。英国的行径，典型地反映了资本主义世界扩张和贪婪的本质。

三、特权的维持立场顽固

通过本内容的教学，使学生掌握，在中国人民反抗外敌入侵的过程中，废除资本列强从中国攫取的特权、特别是要求废止资本列强与中国历届政府签订的不平等条约是中国人民始终坚持的政治主张。但是，不平等条约是西方列强对中国行使“准统治权”的法律“依据”，因此，对中国人民和历届政府的废约要求，帝国主义国家采取虚与委蛇，阻挠破坏的态度。其中，英国尤为突出地表现了维持条约特权的顽固立场。教学以巴黎和会、华盛顿会议、香港回归三大历史事件为主要佐证，揭露英国无耻维持殖民特权、反对中国废约的顽固立场，进一步强化学生对帝国主义侵略本性的认识掌握。

专题四 日本，罄竹难书其罪

教学目的

本专题的设计目的与专题三相同，通过帝国主义侵华战争中的又一个特殊国家——日本对中国的侵略及其危害，强化学生对帝国主义侵略中国危害性的认识掌握，继续批判“侵略有功论”。使学生明确，在所有的侵略中国的帝国主义国家中，日本是侵略中国的次数最多、时间最长、勒索赔款最多、对中国的危害最严重的国家。日本对中国的侵略危害没有随着战争的结束而结束。自1945年至今，日本在中国社会主义建设中也扮演了不光彩的破坏角色，严重损害了中日关系；特别是篡改历史教科书美化其侵略恶行并推卸其侵略责任、日本政要参拜靖国神社、东海划界企图、在小学和初高中教科书中明确写入钓鱼岛是“日本固有领土”等严重错误行为，对中国的民族感情造成了极大的侮辱与伤害。要通过本专题的教学，进一步增强学生的忧患意识，提升学生对国家安全的关注与重视，在日本不能正视其侵略行径及其对中华民族造成的严重危害之时，切记“在我们的东边，有一个野心勃勃却得了历史健忘症的邻居”。

教学方法

本专题教学采用讲授法、情景剧表演、多媒体辅助教学相结合的教学方法。

教师的讲授主要帮助学生梳理日本侵华的主要史实，包括日本发动的主要侵华战争、日本侵华严重罪行、近年来日本破坏中日正常关系的主要行径等。

情景剧表演由学生自编自导自演历史小品，目的是通过情景模拟，加强学生对日本侵略者罪行的认识与批判，提升学生对当下中日关系的关注与分析，培养对祖国命运的关怀品性。活动主题为“日本，对你原谅不容易”、“日本，我跟你说话，钓鱼岛是中国的”。

多媒体播放视频资料：《南京大屠杀》、《黑太阳 731》、小泉纯一郎与安倍参拜靖国神社。

教学内容

一、从甲午战争到十四年侵华

主要教学内容包括日本发动的主要侵华战争、日本对中国的经济掠夺、日本对中国的政治侵略、日本对中国的文化侵略等。通过列举日本侵华史实，引导学生掌握日本侵华对中国的领土完整、主权独立、财富保全、文化进步等的严重危害；强调日本对侵略的是蓄谋周全且赤裸裸的灭亡中国的企图，自 1868 年日本进行明治维新，全方位向西方学习，迅速走上资本主义道路之后，日本就将侵略的目光瞄准中国，长期把侵略中国作为“基本国策”，对中国进行了长达 70 多年的侵略。其中，甲午战争是扭曲中日两国关系的历史拐点，中日千余年间的对等关系，转变为侵略与被侵略、压迫与被压迫、宰割与被宰割的不平等关系。甚至甲午战争的失败对中国的打击是世纪性的，今天的台湾问题、钓鱼岛问题等无一不是甲午战争的历史产物。1931-1945 年长达 14 年的侵华战争更是日本侵略者对中国人民犯下的人类历史上最残暴、最野蛮的战争罪行。在长达 70 多年侵略中国的过程中，日本侵略者大肆屠杀中国军民，并在强迫中国政府与之签订不平等条约从中国勒索巨额战争赔款之外，大肆掠夺中国的社会财产与资源，是举国上下，集军、政、经、文等各方力量进行掠夺，给中华民族造成了极大的灾难；操纵干涉中国内政、扶持汉奸政权等严重破坏了中国的主权独立；文化上，日本以胜利者自居，大肆蔑视、侮辱中国国格，视中国为“文弱之国”、中国人为“低级动物”，在其占领区推行的奴化教育“在精神上摧残中国人民的民族意识，在太阳旗下，让每个中国人只能当顺民、做牛马，不许有一丝一毫的中国气”。

二、从篡改历史到钓鱼岛之争

本内容的教学主旨在于使学生掌握：正确对待日本侵华历史，是中日关系的政治基础，当下中日关系的纠葛摩擦，主要责任是为日本对侵华历史的恶劣态度。

主要掌握如下史实及理论：1945年8月日本战败投降，但战败的日本政府并没有严肃反省自己的侵略罪行给中国造成的严重危害，而是在中日友好的道路上不断制造冲突与麻烦。特别是自20世纪80年代以来，由于日本国内接连发生审查通过歪曲、否定侵华战争的历史教科书和公职人员参拜靖国神社、钓鱼岛命名及国有化等事件，给中日关系发展造成了极大的负面影响。这种对侵略战争拒不反省、甚至颠倒历史真相的恶劣态度严重伤害了中国的感情，背离了中日关系的政治基础，使当前中日关系面临严重困难，其负面影响波及两国政治、经济、人文等各个领域，严重破坏了中日关系的政治基础。教学中将突出日本政府对其学校历史教科书的篡改以及对钓鱼岛的覬覦与侵占两大事件，引导学生对当下日本对华战略及其对中国社会主义建设影响的关注与重视，深刻认识日本从未消失的侵略思维对中国国家安全破坏的客观存在。

模块二“救国-探索不已”

一、设置目的与意义

鸦片战争爆发后，被帝国主义的侵略炮火警醒的中国人民民族意识觉醒，走上了救亡图存的探索道路。本模块以“鸦片战争以后中华民族反抗帝国主义入侵、救国救民的探索活动”为主要内容，阐明从鸦片战争到新文化运动期间，中国的农民阶级、地主阶级、资产阶级、社会精英与先进分子等为了探索救国救民的道路所做的不懈努力、抗争及其不同的命运结局，分析太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动等救国救民探索运动对中国近现代历史发展的历史影响，阐明中华民族在救国救民的过程中对西方先进文明的学习借鉴及其对中国社会发展的客观作用，使学生明确中华民族虽遭受帝国主义的全面侵略致使国家沦落却落而不息的根本原因，明确正是近代中国各阶级、各阶层前赴后继的救国探索使得中国人民与历史认清了国家与民族的真正出路与领导政党，从而放弃了资产阶级的领导与资本主义道路的选择。本模块的设置一方面衔接模块一的教学精神，为继续批判“侵略有功论”服务，同时，为学习模块三与模块四的内容积累史实与理论支撑，深厚学习基础。

本模块共设计了“前赴后继的救国探索”、“重压破壳的社会潜涌”与“碰壁止行的西方模式”三个专题，其中“前赴后继的救国探索”阐明面对帝国主义疯狂的侵略与剥削，中国人民在军事、政治、经济、文化等各层面奋起反抗的历史

事实。使学生明确，正是由于多样的探索运动，中国在帝国主义、封建主义的掠夺与压迫的缝隙中才得以艰难的生存发展，中华民族得以保全相对的独立，消灭了帝国主义灭亡中国的企图，同时验证了西方资本主义道路在中国走不通历史逻辑。所以我们又设计了专题“重压破壳的社会潜涌”与“碰壁止行的西方模式”，用以帮助学生明确重压之下艰难发展的中国社会的主要力量在于中华民族自强不息的民族精神的强大支撑，帝国主义的侵略只是在中国历史发展中起到了“历史的不自觉的工具”的作用；也使学生明确，世界上的成功之路不存在复制的成功，西方模式不符合中国国情，中国必须走具有自身特色的发展之路，以此引发学生对“全盘西化”思潮的认识与批判，以引导学生学会全面的看待与解决问题。

为了深刻学生认识，本模块设计了热点问题“近代资本主义道路在中国的试验为什么失败，全盘西化在中国能否走得通”贯穿于教学过程，利用此热点问题一方面继续批判“侵略有功论”，另一方面通过对热点问题的关注强化学生对资本主义道路中国的不适症”的认识，进一步使学生明确资本主义道路在中国走不通的历史原因，明确“全盘西化”对中国历史发展的危害，为掌握领会四大选择奠定理论与思想基础。

二、课程衔接与整合

1. 与中学历史课程的衔接

本模块专题内容涉及到中国人民反抗外敌入侵、太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动等救国救民探索运动的主要内容，中学历史课程对上述内容已有相关呈现，比如太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动的历史背景、基本过程、主要政治主张、结局、历史意义及其对近代中国社会政治、经济文化等的发展影响。我们在做模块教学内容设计时，对上述内容的处理采取了如下处理措施，一是合并同类项，不再将各探索运动做单独教学，而是将地主阶级、农民阶级归为旧式阶级，资产阶级、先进分子划为新兴力量，对其救亡图存的历史活动做概括说明；二是拓展深化，将中国人民的救亡图存运动的历史启示深化到“模仿与创新、照搬与特色”的理论层面，帮助学生理解中国特色社会主义道路的选择必然；三是结合社会热点对近代中国各阶级、阶层的救亡图存运动及其历史影响进行客观评价。经过上述处理，一方面避免与中学历史课程内容的机械重复，另一方面开阔了学生思维，培养学生深度思

考思考问题的意识与能力。

2. 与思想政治理论课课程的整合

从“马工程”教材体系分析，本模块教学内容与《基础》、《概论》、《原理》等课程无直接关联之处，课程整合主要与《纲要》教材内容发生。

本模块内容主要由“马工程”的《纲要》教材中的第一章“反对外国侵略的斗争”中的第三节“反侵略战争的失败与民族意识的觉醒”、第二章“对国家出路的早期探索”、第三章“辛亥革命与君主专制制度的终结”、第四章“开天辟地的大事变”中第一节“新文化运动与五四运动”、第十章的“北京反革命动乱”等内容整合而生成。首先，对上述内容不再分章节教学，依据其内在逻辑整合出专题“前赴后继的救国探索”，对其基本内容与历史命运进行客观论证，其中，将近代中国军民“反侵略战争的失败”整合进救国探索，既是为了强调自强不息的民族精神，也是进一步使学生掌握“落后就会挨打”的客观性；其次，对各探索运动的历史意义与影响进行共性概括，归纳出专题“重压破壳的社会潜涌”，引导学生掌握近代的救亡图存运动对中国社会与历史的客观影响；再次，结合近代中国各救亡图存运动中普遍存在的对西方模式的崇拜心理，补充了专题“碰壁止行的西方模式”，并链接当下社会思潮中对西方模式的关注进行论证，以解答学生疑问，完善教学逻辑。

三、专题之间的内在逻辑

本模块三个专题之间的内容逻辑为“救国与道路”，思辨逻辑为“原因与结果”。专题一“前赴后继的救国探索”以近代中国各阶级、阶层不同的救国方案及结局为主要内容，阐明资本主义道路模式在近代中国的失败；专题二“重压破壳的社会潜涌”衔接专题一的内容，分析各救国方案的实践活动对中国近代文明发展存在的客观影响，论证因果关系的辩证性；专题三“碰壁止行的西方模式”对各阶级、阶层救国实践活动的共性心理“唯西方论”进行批判，并将历史时空延展到当代，进一步强调资本主义道路在中国走不通的历史公理。三个专题之间内容上互相衔接，对农民阶级、地主阶级、资产阶级在中华民族探索救国救民道路中的历史作用进行全面论证；形式上分析与归纳辩证统一，坚持了唯物史观，坚持了一分为二的辩证观点，有利于学生提高对中国历史发展问题的认识与解决能力。

专题一 “前赴后继的救国探索”

教学目的

内容方面，本专题将对第一次鸦片战争至新文化运动期间中国的主要社会力量：农民阶级、地主阶级、资产阶级、先进分子等救亡图存的理念、方案与历史命运进行解读，使学生明确，中华民族历经百年侵略荼毒却落而不息并涅槃重生的根本原因是中华民族自强不息的民族精神的伟大存在，也使学生掌握，在中国人民的救亡图存过程中，不同的阶级、阶层的救国方案带有浓厚的阶级色彩，反映不同的阶级要求与利益，阶级局限性非常突出，这种阶级局限性直接导致了其救国方案的结局。思想政治教育方面，通过介绍近代中国人民前赴后继的救国探索，强调中华民族不畏强暴、勇于抗争、敢于开拓、自强不息的民族精神对中华民族利益的维护与保全，培养学生对国家、民族命运的关怀意识，强化“国家兴亡匹夫有责”的历史使命感，提升学生不畏艰难、勇于登攀的道德品质，同时，从器物救国、制度救国、文化救国的历史结局引发学生对走特色道路的思考。

教学方法

本专题采用讲授法、讨论法与模拟教学相结合的教学方法。

教师主要讲授农民阶级、地主阶级、资产阶级、先进分子等救亡图存的理念、方案与历史命运的基本内容。

学生分组讨论，讨论主题：全盘西化就能救中国吗？

模拟教学主题为“我是记者我报道”，借鉴穿越理念，回到中国人民救亡图存的历史时空，以正义记者的身份，向世界人民报道中国人民的救亡图存运动。

教学内容

一、旧式阶级的幻梦与挣扎

主要讲述农民阶级、地主阶级的救国方案与实践，包括军事抗侵、太平天国运动、洋务运动等主要内容。通过列举三元里人民抗英、太平军痛击“常胜军”与“常捷军”、刘永福台湾抗法、冯子材镇南关大捷、义和团抗击八国联军、邓世昌激战黄海等中国军民的军事抗侵史实，阐明中国人民以反侵略斗争的方式保家卫国的英勇气概；太平天国运动是中国历史发展中农民运动的最高峰，《天朝田亩制度》的颁布表达了农民阶级高涨的救国热情，使得太平天国运动区别了以往的农民起义，表达了农民阶级建设一个不同于以往朝代、崭新王朝的社会理想，

再加上因为帝国主义国家参与了对太平天国运动的镇压，太平天国也就具有了反抗外敌入侵的色彩，客观上起到了探索救国救民道路的作用；洋务运动是李鸿章、曾国藩、左宗棠等地主阶级的洋务派以求强求富为主要诉求，效仿西方的器物技术救国方案，是近代中国第一次大规模模仿、实施西式工业化的运动，是一场维护封建皇权前提下由上到下的生产力改良与自救运动，反映了地主阶级对自身统治地位的忧患意识，表达了地主阶级统治巩固锦上添花的痴心妄想。

二、新兴力量的倡导与谋划

在帝国主义的侵略下，中国出现了新兴的阶级力量，包括资产阶级、无产阶级与先进的知识分子，他们登上政治舞台后提出建立近代社会政治的主张，勇敢地向封建专制制度发起冲击，以求中华民族的生存发展大利。本专题主要内容即立意近代中国新兴阶级力量的救国方案，讲述戊戌变法、辛亥革命、新文化运动等对中国出路的探索。侧重两大教学内容，一是戊戌变法表达的改良梦想与辛亥革命谋求的革命宏图，资产阶级把救国希望寄托于西方国家的民主制度，在中国试验了君主立宪与民主共和的救国主张。二是改良与革命的先后失败激发了中华民族意识的进一步觉醒，先进的知识分子把救国的前途聚焦在文化启蒙，期望以“德先生”和“赛先生”革除封建旧文化对中国命运的桎梏，启迪民众思想，拯救孱弱的国家。资产阶级期望以制度救国，先进分子主张以文化救国，资本主义的近代文明进一步影响了中国历史的发展。

三、昙花一现与柳暗花明的历史命论

本内容主要从太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命以及新文化运动的结局探讨近代中华民族救亡图存的各种探索在中国历史发展长河中的历史命论。无疑，太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等救国探索对中国历史的命运都曾经产生过重要作用，但论及成功，它们都有“昙花一现”的历史命运。解读这一历史现象，我们归纳了其内在的历史逻辑，从它们对近代中国基本国情的认识掌握（把握还是不清）、救国救民道路的路径开辟（模仿还是创新）、社会依靠力量的群众基础（脱离还是依靠）以及领导核心集团的意志要素（坚强还是软弱）等方面分析论证其失败的共性原因。新文化运动则柳暗花明，峰回路转，主要原因是马克思主义在中国的传播，新文化运动的杰出代表陈独秀、李大钊等人转变为马克思主义者，新文化运动从呼吁改造国民性转向与传播马克思主

义紧密结合，由一个资产阶级文化运动转变为一个广泛马列主义的宣传运动，从而具有了新生的社会要素，实现了命运逆转，具有了马克思主义的先进性。

专题二 “重压破壳的社会潜涌”

教学目的

本专题教学目的在于使学生明确洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动对中国历史发展的积极作用。使学生掌握，在中华民族救国救民的探索过程中，近代中国社会各阶级、阶层曾经选择过相同的救国理念与道路：学习西方先进经验，模仿西方发展模式，以图拯救民族苦难与国家危亡。在这种救国理念的实施中，由于各阶级、阶层的阶级立场、政治视野、民族胸怀等的不同，他们的学习之路各不相同，各有侧重。洋务运动侧重西方先进的器物，戊戌变法与辛亥革命关注的是西方的政治制度，新文化运动学的是西方的文化精神。客观的分析，学习西方先进经验对中国近代的经济、政治、文化等发展变化具有重要影响，是中国近代化启动、实现社会转型、成功探索到救国救民道路的历史前提。从而使学生进一步明确，虽然遭遇到帝国主义与封建主义的双重压迫，但中华民族顽强的生命力却在重压之下破壳新生，并成为不可阻挡的历史洪流。

教学方法

本专题主要采用讲授法、讨论法进行教学。

由教师结合史例从理论上解读洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动学习西方经验的历史影响。

学生讨论主题：戊戌变法、辛亥革命、新文化运动对当今大学生文化生活的历史影响。

教学内容

一、器物学习对生产力发展的影响

主要讲述洋务运动对近代中国生产力发展的客观影响。洋务运动是近代中国生产力发展史上的一个重要的转折点，是中国近代化开启的历史印记。首先，洋务运动以创办新式工业为核心内容，采用机器生产，变革了生产工具，促进了生产方式的发展，实现了中国社会生产力从手工工场阶段到机器大工业阶段的质的飞跃，为中国资本主义积累了生产经验，在客观上对中国民族资本主义的产生和发展起了促进作用，为中国资本主义近代化开辟了道路；其次，洋务运动开办的

近代企业，是中国近代生产力的先进代表，激发了近代中国生产力的解放，为无产阶级的诞生和成长创造了物质条件；再次，洋务运动的主观目的虽然不是要把中国引向资本主义，但它引进西方资本主义的先进生产力，客观上冲破了中国封建主义的桎梏，推动了中国资本主义近代化的发展进程，在一定程度上抵制了外国资本主义的经济输入；同时，洋务运动中西学的大量引进和新式学堂的建立，使中国出现了第一批科学技术等方面的专业人才，为中国培养了技术力量，开始了中国科学技术和教育的现代化。

二、制度学习对社会变革的推进

主要引导学生掌握戊戌变法、辛亥革命对中国政治变革的历史作用。教学内容侧重两个层面，一是戊戌变法作为中国近代政治改革第一次积极有益的尝试，对中国封建专制制度的沉重打击，这种打击首先表现为资本主义的政治制度模式对封建专制制度的冲击，戊戌变法主张的君主立宪，第一次将中国几千年的“至上皇权”置于法权的约束之下，使中国人对“皇权”的不可撼动性产生了怀疑与否定，为推翻封建专制制度打下了历史基础，动摇了封建专制制度的根基；其次，戊戌变法虽然失败了，但它在当时对救国救民的先行者们具有极大的启发意义，特别是当时那些倾向在原有体制内下实行改革的精英和支持者，因为戊戌变法的失败而对改良道路产生不可信任，改良救国的思想逐渐向革命救国的思想发展，出现了主张激烈变革，推翻原有制度和政府的革命者，最后造成了清朝的覆亡。二是辛亥革命对中国政治制度变革的作用，这种作用首先表现为辛亥革命对封建专制制度的推翻，使得共和民主的观念开始深入人心；其次表现为辛亥革命对中国革命彻底胜利的作用，这是辛亥革命的长远影响。在这一层面上，中国共产党继承了辛亥革命的革命传统，第一次领导中国人民将革命进行到底，特别是辛亥革命为中国共产党的成立准备了客观社会条件，包括阶级基础、理论基础与干部条件；再次是辛亥革命对中国社会主义发展道路的客观影响，启发了中国特色社会主义道路伟大实践。

三、文化学习对思想意识的嬗变

首先，结合洋务运动、戊戌变法、辛亥革命中对西方文化学习的主要内容，说明文化学习是贯穿近代中国救国救民道路的重要途径，西方先进的文化模式与成就对中国近代社会的发展具有不可忽视的影响，突出表现于近代中国社会生活

方式、理念，教育体制、内容，国人思想、意识等方面，使得西方的生活理念、生活方式乃至社会观、价值观等渗透到中国社会的各个层次与领域，对中国的传统文化造成了极大地冲击。其次，新文化运动是近代中国对西方文化模式学习的高潮，是文化救国模式的集中体现。在此，一是介绍新文化运动对中国国民性的反思、批判以及改造理念，将结合鲁迅先生的小说《阿Q正传》、《药》以及杂文《病后杂谈》等引导学生思考；二是介绍新文化运动对中国特色社会主义先进文化发展的作用，启发学生深刻认识新文化运动的深远影响。

专题三 碰壁止行的资本主义

教学目的

本专题教学旨在通过近代中国学习西方资本主义的道路模式意图救国救民的历史探索，深化学生对中国特色救国道路的进一步认识，对前述模块与专题的教学精神进行归纳总结，使学生强化“资本主义道路在中国走不通”的公理内涵，坚定学生对于社会主义道路的信心与情感。同时，还要使学生了解，因为1840年后西方模式与理念的物质基础强大的影响，西化的思想从来没有在中国消失，国内全盘西化的思潮涌动不停，国外的反华势力也从来没有停止过用资本主义的价值观、生活观、物质观等破坏中国特色社会主义的建设事业，教育学生务必提高警惕，增强忧患意识，自觉同全盘西化的错误思潮做坚决斗争。

教学方法

本专题主要采用讨论法、案例教学法、合作学习与五分钟发表。

讨论主题：为什么说“资本主义道路在中国走不通？”

由学生自主组成5-6人学习小组讨论学习，并将讨论结果制作时长5分钟的教学课件，与课堂做教学汇报。

参考资料：“毛主席谈为什么资本主义道路在中国不能走和走不通”重要文献。

“帝国主义从存在的第一天起，就对中国这个大市场弱肉强食……中国是个大国、穷国，帝国主义会让中国真正富强吗？那别人靠什么耀武扬威？仰人鼻息，我们这个国家就不安稳了。”

“事情不是那么简单，人家资本主义制度发展了几百年，比社会主义制度成熟得多，但中国走资本主义道路走不通。中国的人口多，民族多，封建社会历史

长，地区发展不平衡，近代又被帝国主义弱肉强食，搞得民不聊生，实际上四分五裂。我们这样的条件搞资本主义，只能是别人的附庸。帝国主义在能源、资金等许多方面都有优势。美国对西欧资本主义国家既合作又排挤，怎么可能让落后的中国独立发展，后来居上？”

依据以上资料，组织学生进行讨论：

1. 帝国主义国家侵略中国的主要企图是什么？这种企图对中国走资本主义道路有何影响？

2. 中国自身的国情与走资本主义道路有何关系？

教学案例：1989年北京反革命政变

课前发放案例资料，要求学生依据案例回答：

1989年北京反革命政变的历史背景是什么？全盘西化思潮与此次事变存在什么关系？我们如何与不良思潮划清界限？

由学生自主组成5-6人学习小组讨论学习，并将讨论结果制作时长5分钟的教学课件，与课堂做教学汇报。

教学内容

一、历史的公理

结合专题一与专题二的教学内容，结合学生对“资本主义道路在中国走不通”的讨论结果，向学生强调：从近代中国救国救民的探索角度分析，资本主义在中国碰壁止行的主要原因一是帝国主义侵略中国的企图是使中国成为其殖民地，镇压中国的独立发展与进步，一旦中国人民出现发展谋求的萌芽，帝国主义就会相互勾结，并联合其在中国的代理人，将中国的独立发展消灭在萌芽阶段；二是中国的封建主义势力宁做傀儡，也绝不放弃自身的统治地位，所以不允许中国走资本主义道路；三是中国的民族资产阶级力量薄弱，尽管他们受帝国主义、封建主义的压迫和束缚，与帝国主义、封建主义有矛盾，是革命的力量之一，但是，他们同帝国主义和封建主义却并未完全断绝经济上的联系，所以缺乏彻底的反帝反封建的勇气，不能成为坚强的领导核心。如此，帝国主义的破坏、封建主义的阻挠，领导阶级的软弱，成为近代中国发展资本主义、走资本主义道路的重重障碍，决定了资本主义道路走不通的历史必然。

二、西化的土壤

结合专题一与专题二教学内容，结合教学案例与学生的思考结果，引导学生批判“全盘西化”思潮。首先介绍西化与全盘西化两个概念。西化指仿效欧美的制度、生活方式、语言文字等，全盘西化则是近代以来的一种社会思潮，主张学习西方思想行为方式，将中国文化全盘抛弃。西化与全盘西化的历史背景皆由帝国主义侵略中国而产生，即近代中国救国救民探索中的“唯西方论”意识。其次分析当下全盘西化思潮存在缘由，一是近代中国对西方世界的盲目崇拜与仰仗的衍生产物，二是西方世界亡中国之心未死，全盘西化成为他们侵略中国的阴险武器，三是国内异见组织或人士推波助澜，恶意滋长。再次，以1989年北京反革命事变为例，介绍全盘西化的社会危害，教导学生批判，自觉抵制不良影响，坚定社会主义立场，坚持中国特色社会主义发展道路。

模块三“选择-历史帷幄”

一、设置目的与意义

本模块以“中国历史与人民对马克思主义、中国共产党、社会主义与改革开放的客观选择”为主要教学内容，进一步回答中国历史与人民放弃走资本主义道路的客观必然。教学结合中国近现代历史发展事实，通过唯物史观教育，使学生理解掌握马克思主义传播到中国、为中国的先进分子接受并最终成为中国革命与建设的指导思想的基本过程；深刻领会中国共产党在反帝反封建的斗争中对民族独立与人民解放所做出的伟大贡献，实现教学中的党性教育，帮助学生增强党性认识；了解掌握新中国成立后选择社会主义道路的历史渊源与条件，进一步回答资本主义道路在中国走不通的历史原因；讲明中国历史与人民选择改革开放的历史渊源及其对中国特色社会主义建设与中华民族伟大复兴的重要意义，引导学生理解掌握改革、特色、创新、发展之间的必然联系，增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。本模块的设置首先是对模块一、模块二教学精神的承接，使学生明确，在中华民族实现反帝反封建、争取民族独立与人民解放的历史任务中，正是因为有了科学、革命的指导思想-马克思主义的指导，有了坚强、正确的领导核心-中国共产党的领导，反帝反封建的革命斗争才有了符合中国国情的战略策略，开创了中国历史发展的新局面。本模块的设置也是模块四教学精神实现的前提条件，能够使学生明确，中华民族的复兴之梦是社会主义建设特别是改革开放的历史必然，中国人民与历史对社会主义与改革开放的选择已经得到

了历史的检验与证明。而中国梦的最终实现仍然需要在马克思主义的指导下，在中国共产党的领导下，坚持走中国特色社会主义的发展道路，不断全面深化改革，开辟社会主义建设的新成就、新未来。

本模块共设计了“为什么选择马克思主义”、“为什么选择中国共产党”、“为什么选择社会主义”与“为什么选择改革开放”四个专题，高度契合了《纲要》课程的基本教学精神：使学生了解国史国情，领会四大选择。其中“为什么选择马克思主义”主要介绍马克思主义来到中国并成为中国革命指导思想的主客观原因，使学生能够从历史的视野理解马克思主义在中国的指导思想地位；“为什么选择中国共产党”从革命新道路的开辟、反帝反封建的彻底胜利视域引导学生理解中国共产党对中华民族独立与解放的历史贡献；“为什么选择社会主义”侧重于引导学生领会掌握中国国情对中国发展道路选择的客观作用，坚定学生的道路自信；“为什么选择改革开放”则引领学生掌握改革开放对中华民族的生存、复兴、辉煌具有的重要意义。

本模块设计的热点问题是“为什么说中国共产党是中国革命与建设的领导核心”。通过中国共产党对中国革命与建设的指导思想、特色道路的选择以及中国共产党领导中国人民同仇敌忾反对外国侵略的斗争对中华民族伟大复兴的历史贡献，阐明中国共产党的领导核心地位不是自封的，是中国共产党人呕心沥血、励精图治救国救民、为国为民所创造的历史功绩得到了历史与人民的认可接受从而为其所选择的结果。对此热点问题的关注不仅能够解答“中国共产党执政地位的历史必然”这一问题，也能够同时解决其它三大选择的历史必然性问题，进一步回答中国历史与人民拒绝资本主义道路的历史原因。对唯物史观教育、党性教育具有深刻意义。

二、课程衔接与整合

1. 与中学历史课程的衔接

本模块专题内容涉及到马克思主义在中国的传播、中国共产党成立、革命新道路的开辟、中华民族的抗日战争、解放战争、社会主义制度在中国的确立、改革开放的背景过程及成就等主要内容，上述内容的基本知识，在中学历史课程教学中已有相关知识的传授与教学，特别是最基本的历史事实，比如李大钊对马克思主义在中国传播的历史贡献、毛泽东思想的形成与发展、十一届三中全会、红

军长征、井冈山革命根据地的建立、全民族抗战、重庆谈判、社会主义制度的确立、建设社会主义道路的探索等等。基于此，我们在进行教学内容设计时建设了如下思路与理念，一是课程基本精神方面，《纲要》应与中学历史课程相承相接，进一步实现历史教育、爱国主义教育以及社会主义教育；二是本模块教学不再重复基本知识教学，侧重从理论上阐明“四大选择”的历史必然，提升学生对历史规律的认知理解，从理论高度帮助学生实现思维发展与进步。

2. 与思想政治理论课课程的整合

从“马工程”教材体系分析，本模块教学内容与《基础》、《原理》等课程教材内容无直接关联，课程内容整合主要与《概论》、《纲要》教材内容发生。

与《概论》课程的内容调整是通过整合“马工程”《概论》与《纲要》教材中的重合内容实现的，主要将《概论》第二章《新民主主义革命理论》融合到《纲要》的第七章“为新中国而奋斗”、下编综述“辉煌的历史进程”教学内容，《概论》第三章《社会主义改造理论》融合到《纲要》第八章“社会主义基本制度在中国的确立”教学内容，而《纲要》第十章“改革开放与现代化建设新时期”主要内容融合到《概论》课程，在《纲要》教学中仅保留“中国历史与人民对改革开放的选择”一条线索，组织内容清晰介绍，以确保《纲要》课程精神的实现。如此，我们在本模块教学内容设计时一是承接《概论》课程的基本理论精神，二是将《概论》与《纲要》经过整合后的内容体系进行再创造，设计了本模块教学专题。

与《纲要》课程教材内容的整合是本模块内容设计的重点，主要思路如下：首先，《纲要》教材内容中所讲内容，模块内容不再重复，但《纲要》教材内容是模块内容设计的蓝本，模块内容设计不能背离《纲要》课程精神，不能脱离《纲要》教学主线；其次，在《纲要》教材体系的基础上，提升学生对“四大选择”的认识水平与理论层次；再次，本模块内容涵盖《纲要》教材中编与下编包括两个综述与七章内容的教学容量，需特别强调学生对教材内容的掌握学习，以免导致学生对《纲要》教材学习的忽视。具体的整合措施是：以《纲要》教材第四章“开天辟地的大事变”为核心，概括专题“为什么选择马克思主义”；整合《纲要》教材第五章“中国革命的新道路”、第六章“中华民族的抗日战争”、第七章“为新中国而奋斗”、中编综述“翻天覆地的三十年”等章节内容，设计专题“为

什么选择了中国共产党”；结合第八章“社会主义基本制度在中国的确立”、第九章“社会主义建设在探索中曲折前进”等内容，强调专题“为什么选择了社会主义”；依据第十章“改革开放与社会主义新时期”及下编综述“辉煌的历史进程”等内容，讲述专题“为什么选择了改革开放”。

三、专题之间的内在逻辑

本模块四个专题之间的内在逻辑为“中国特色革命与建设道路的理论与实践”。在这一逻辑中，四大选择是一整体，彼此紧密联系，体现了指导思想、领导核心、制度模式与道路途径的辩证运动。其中，马克思主义是中国革命与建设胜利、成功的指导思想、理论基石，是中国共产党诞生的历史条件；中国共产党是领导核心，保证了中国特色革命与建设道路的马克思主义本质；社会主义道路是中国共产党在马克思主义的指导下，领导中国人民选择的社会制度，是中国特色革命道路的发展结果；改革开放是中国特色社会主义建设的道路途径，是马克思主义中国化的理论与实践创新。在中华民族伟大复兴的历史进程中，坚持马克思主义、党的领导、社会主义与改革开放是我们坚定不移的政治立场。

四个专题抓住了中国特色社会主义建设的内在要求与主要矛盾，有利于培养学生的道路自信、理论自信、制度自信与文化自信，能够培养学生的创新意识，坚定中国特色社会主义建设道路的信念、信心、信仰。

专题一 为什么选择马克思主义

教学目的

通过教学，使学生了解掌握马克思主义传入中国并为广大先进的知识分子和人民群众所接受，成为中国革命与建设的指导思想的历史缘由，使学生真正理解和认同“马克思主义是历史的必然选择”这个命题，从认知上、思想上、情感上认同马克思主义、理解马克思主义，从而增强学习、掌握马克思主义的自觉性、自主性，坚定马克思主义的政治信念与信仰。同时，通过教学，提高学生的逻辑思维能力和历史思考方法，让学生学会用历史的、辩证的观点分析问题、解决问题。

教学方法

本专题采用讲授法、五分钟发表、视频辅助等教学方法。

教师主要结合历史讲授中国历史与人民接受马克思主义的基本理论。

五分钟发表主题：李大钊对于马克思主义在中国传播的重要贡献。

播放视频内容：电视剧《周恩来》片段“主义比较”。

教学内容

一、马克思主义的理论魅力

主要从两个层面进行讲授，一是马克思主义的真理性 and 超越性。真理性围绕马克思主义的科学性、革命性、实践性进行解读，结合马克思主义的基本原理，使学生掌握马克思主义是关于世界本来面目及根本发展规律的学说，具有彻底的批判精神与鲜明的政治立场，是无产阶级的意识形态与思想武器，马克思主义来源于实践，又在实践中不断得到检验与发展，是可行的学说与理论；超越性指的是马克思主义对中国传统文化与西方资本主义学说的超越，结合近代中国学习西方文化谋求国家出路的探索活动与西方资本主义世界固有的矛盾，论证近代中国先进分子对马克思主义与中国传统文化的历史评价对中国历史与人民选择马克思主义的客观影响；结合十月革命胜利后苏维埃俄国的发展成就论证解决资本主义固有矛盾的过程中马克思主义对西方资本主义文化的超越。二是马克思主义与中国传统的契合性。中国人民救国救民的主要探索活动，从社会理想、价值理念、思维方式等方面解读马克思主义的共产主义理想与中国传统的大同理想的契合、马克思主义追求的平等社会与中国传统的“不患寡而患不均”的平均主义观念的契合、马克思主义的集体主义观念与中国传统的整体主义思维方式的契合，从中论证中国人接受马克思主义的情感共鸣与文化底蕴。

二、先进分子的理性抉择

中国的先进分子选择马克思主义是在近代中国尖锐的民族矛盾、黑暗社会现实的激发下，国际局势的促使下实现的。马克思主义本身的科学性、革命性和进步性也是重要的选择原因，而在主观方面，和中国先进分子的高度的民族责任感分不开。首先，这种理性抉择是先进分子基于近代中国黑暗现实的理性思考，1840年以后，中国由封建社会沦为半殖民地半封建社会，帝国列强的疯狂掠夺和封建统治者的残酷压迫使得亡国的阴影笼罩在中国人民心头。面对民族危亡，中华民族以图学习西方以实现自我拯救，但学习西方的努力却在斗争实践中一再碰壁。究其根本原因是没有找到正确的思想武器作为指导。当马克思主义带着十月革命的曙光照耀中国，中国的先进分子看到了希望，马克思

主义作为思想武器登上了中国历史的舞台。其次，20世纪初国际局势的发展让中国的先进分子看清了资产阶级的民主主义与社会主义的指导思想马克思主义之间的孰优孰劣。第一次世界大战的爆发以极端的形式暴露了资本主义固有的不可克服的矛盾，中国的先进分子意识到不能在对欧美亦步亦趋。同时，十月革命给中国人民的解放事业开辟了广大的可能性和现实的道路。而它的指导思想——马列主义引起了中国先进分子的关注，推动中国的先进分子从资产阶级民主主义转向马克思主义。再次，马克思主义本身具有的科学性、革命性、进步性与实践性使得它在20世纪初中国存在的多种主义、理论、学说中脱颖而出，中国的先进分子是将马克思主义与多种社会学说经过反复的比较、推求，才选择的马克思主义。而中国先进分子的高度的民族责任感与高瞻远瞩的睿智，也促使他们选择了马克思主义，如李大钊、蔡和森、周恩来、陈独秀、毛泽东等。

专题二 为什么选择中国共产党

教学目的

通过中国共产党领导中国人民开辟中国革命的新道路、取得抗日战争的伟大胜利以及反帝反封建彻底胜利等史实，阐明中国共产党为开辟农村包围城市、武装夺取政权的革命道路，建立抗日民族统一战线促成全民族抗战，为人民彻底解放而与一切反动派斗争到底，最终完成了中国近代社会两大历史任务所作出的伟大贡献，引导学生掌握中国共产党的领导是近现代中国历史发展的必然选择，是中国人民长期考验与选择的必然结果。使学生明确中国共产党在中国历史发展中的伟大地位，没有共产党就没有新中国，只有共产党才能救中国，提升学生的爱党情感，增强对党的领导的信心、信任与信赖，坚定党的领导，主动向党组织靠拢，促进政治进步。

教学方法

本专题主要采用原著阅读、教师讲授、视频展播等教学方法。

原著阅读：指导学生阅读毛泽东的文章《井冈山的斗争》、《星星之火可以燎原》、《中国的红色政权为什么能够存在》、《反对本本主义》等。

教师讲授：中国共产党是抗日战争的中流砥柱。

视频展播：《建国大业》。

教学内容

一、开辟革命新道路：党的智慧与创新

本内容采用原著阅读进行教学，布置学生阅读毛泽东的《井冈山的斗争》、《星星之火，可以燎原》、《中国的红色政权为什么能够存在》等文章，学习掌握以下问题：

1. 毛泽东对中国革命新道路开辟的伟大贡献，从理论与实践两个层面说明。
2. 毛泽东在《中国的红色政权为什么能够存在》中是如何分析“中国红色政权发生和存在的原因”的？
3. 毛泽东在《井冈山的斗争》一文中说道：“工农武装割据的存在和发展，还需要具备下列的条件：（1）有很好的群众；（2）有很好的党；（3）有相当力量的红军；（4）有便于作战的地势；（5）有足够给养的经济力”。如何认识这5个条件对工农武装割据的实现乃至中国革命胜利的重要意义？

4. 毛泽东在《星星之火，可以燎原》中是如何阐述下列问题的：建立红色政权的必要性及其在中国革命中的作用、中国共产党领导的红军和红色区域存在发展的可能性、巩固和扩大农村革命根据地的路线与政策、中国革命的历史进程。

在原著学习的基础上，强调：农村包围城市、武装夺取政权的革命道路是符合中国国情的正确道路，它反映了中国几千年人民斗争的历史经验，反映了中国共产党以及普罗大众的生存环境，反映了中国共产党对国际共产主义运动规律的深度思考，反映了中国国情对革命道路的客观要求，是中国共产党人探索救国救民实践的的伟大创举与贡献。

二、领导全民族抗战：中流砥柱定乾坤

从五个方面进行讲授：

1. 最早抗战：中国共产党最早高举全民族抗战旗帜，最早组织东北抗日游击战争，以局部抗战揭开世界反法西斯战争的序幕。中国共产党率先高举全民族抗战旗帜，组织游击队开展东北抗战，并与国民党爱国军队和各抗日武装初步合作，给予日本侵略者以有力打击。中国共产党关于全民族团结抗战的宣言和抗日行动，唤醒了全国民众的爱国热情，激励更多中华儿女奋起抗战。

2. 组织抗战：中国共产党积极倡导、诚心维护抗日民族统一战线，凝聚了中华民族的抗日力量。中国共产党提出的抗日民族统一战线策略和政策的贯彻执

行，广泛地团结了中华民族一切可能团结的抗日力量，铸成了全民族抗战的坚固长城，使全国团结抗战的局面得以坚持和发展，直至取得全民族抗战胜利。

3. 领导抗战：中国共产党提出全面抗战路线、持久战战略总方针、游击战争的战略战术，为全民族抗战指引了胜利方向。中国共产党提出实施的全面抗战路线、持久战的战略总方针和独立自主游击战的战略战术，指明了争取抗战胜利的正确道路，从思想上武装了中国共产党领导下的广大抗日军民，进而坚定了全国军民争取抗战胜利的信心和决心，指引全民族抗战一步步走向胜利。

4. 艰苦抗战：中国共产党领导抗日军民在敌后战场与日本侵略者浴血奋战，为抗战胜利作出巨大贡献。在战略相持阶段，日军将中国共产党领导的抗日军民和抗日根据地作为主要进攻对象，实行反复“扫荡”和“清乡”，“杀光”、“烧光”、“抢光”的“三光”政策，致使八路军、新四军人数下降，抗日根据地面积缩小。面对敌后抗战的严重困难局面，中国共产党紧紧依靠人民群众，充分发挥人民战争威力，在抗日根据地聚集起一支困不死、打不散、压不垮的中华民族的中坚力量。

5. 胜利抗战：中国共产党领导抗日军民对抗战胜利发挥了决定性的作用，写下了壮丽的历史篇章。中国共产党不仅领导抗日军民取得辉煌战果，而且树立了英勇抗战的楷模，创造了伟大的抗战精神，以最富于牺牲精神的爱国主义、不怕流血牺牲的模范行动，支撑起全民族救亡图存的希望，成为夺取抗战胜利的民族先锋。

三、为了新中国前进：战胜黑暗向光明

本内容采用视频展播辅助教学，展播资料为电影《建国大业》。

布置学生观看电影《建国大业》，并思考如下问题：

1. 列举电影《建国大业》中出现的，中国共产党争取人民解放、推翻国民党反动派的独裁专制的主要史实，并通过这些史实分析中国共产党领导革命胜利的主要原因。

2. 通过《建国大业》中关于“重庆谈判”的表现片段，思考如下问题：中国共产党为争取国内和平与民主在军队与地盘问题上做了什么样的牺牲与忍让？面对记者“为何都穿中山装”的提问，蒋介石与毛泽东如何回答，反映了两人什么样的政治立场？蒋宋谈话中，蒋介石说“想打的时候可以打，想和的时候

可以和，这样我们说了才能算”，暴露了蒋介石什么样的政治野心与企图？

3. 剧中蒋介石有一句台词：国民党输给了国民党自己。结合从国共第一次合作失败到新中国成立的历史史实分析国民党政治失败的主要原因。

4. 《建国大业》展示了民主进程道路的曲折，比如重庆谈判的艰难博弈，闻一多遭暗杀，民盟被解散，冯玉祥抨击蒋介石独裁，邀请宋庆龄、张澜、李济深的过程等，从中分析中国共产党被中国人民与历史选择的客观必然性。

结合学生思考，强调：为了革命胜利，中国共产党人付出了诚心、决心、真心、爱心。“重庆谈判”是诚心，解放战争是决心，民主合作是真心，人民路线是爱心。中国共产党以自己对人民利益、国家利益、民族利益的彻底维护取得了历史与人民的支持。

专题三 为什么选择社会主义

教学目的

通过教学，使学生明确，一个国家、一个民族要选择什么样的社会制度，都是与其历史发展走向密切相关的，都有其历史决定性。1840年鸦片战争以后，为了争取民族独立和解放，中国向西方寻求救国救民的真理，试图按图索骥，依照西方资本主义制度来改造中国，把中国富强的希望寄托于实行和发展资本主义，但都以失败告终，历史证明了资本主义道路在中国走不通。中国共产党把马列主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合，为中国人民选择了社会主义的道路。这一历史性的选择是中国社会矛盾发展的必然结果。社会主义制度在中国的确立、巩固和发展，体现了中国近现代社会运动的客观规律，是中国历史上最伟大、最深刻的变革。只有社会主义才能救中国，这是一百多年来中国近现代历史发展得出的必然结论。通过对历史规律的掌握，培养学生坚定的社会主义信念，坚持中国特色社会主义的发展道路，坚决批判对西方资本主义的迷信观念。

教学方法

本专题采用讲授法进行教学。

教学内容

一、选择的理由

首先，中国革命的成功是在中国共产党领导下实现的，对社会主义的选择是中国共产党久已有之的奋斗目标。中国近代落后的根源在于帝国主义列强的侵

略，这个原因决定了，在中国近代革命任务过程中，谁能够解决反对列强侵略的问题、谁能够解决中国富强的问题，谁就是民族的领袖。中国共产党当仁不让成为民族的领袖，并在革命过程中在理论上与实践上都为中国走社会主义道路建设了历史条件。其次，资本主义道路在中国走不通，从洋务运动，戊戌变法，辛亥革命，国民党的国民革命，都是资本主义道路实验方案的失败。一方面，封建主义不愿意走资本主义道路；另一方面，帝国主义势力不允许中国走资本主义道路；而中国的资产阶级也不具备建立资本主义制度的条件，他们在经济上和政治上的软弱性，决定了他们没有争取民族独立的能力，靠中国资产阶级的力量，中国也不可能成为一个独立的资本主义国家。再次，只有社会主义才能救中国。一方面，只有社会主义才能解决新生的中国贫穷落后的问题；另一方面，只有社会主义才能在严酷的国际环境为中国的发展提供一个可能的支持力量-苏联的帮助，这种国际环境，也是中国选择社会主义的基本因素之一。最后，选择社会主义也是西方文化与中国传统文化特别是儒家文化在中国近代的博弈结果，传统的“大同”观念在中国历史中的价值对中国走社会主义道路起到了基因传递的作用。

二、选择的途径

社会主义的选择途径充分体现了生产力与生产关系的矛盾运动，“一化三改”的相互关系就是生产力与生产关系的辩证统一。主要介绍：社会主义工业化是中国向社会主义过渡的主体，从1953年起开始执行的国家第一个五年计划，集中主要力量发展重工业，相应地发展交通运输业、轻工业、农业和商业，为国家的工业化打下坚实的基础；在推进社会主义工业化的同时，党领导人民实行了对农业、手工业和民族资本主义工商业的社会主义改造，创造性地走出了一条适合中国国情的社会主义改造道路。

专题四 为什么选择改革开放

教学目的

通过教学，使学生明确，改革开放是中国共产党基于人类历史发展的客观规律、1970年代中国自身发展遭遇的危机以及外部国际政治环境的巨大变化而实现的社会主义制度的自我发展与自我完善。改革开放不仅顺应了人类发展的大势所趋，突破了桎梏中国发展的瓶颈约束，使得中国抓住了接轨国际、迎头前驱的历史契机，促进了中国特色社会主义建设事业的大力发展，而且，进一步证明了

中国共产党为了中华民族的伟大复兴敢于开拓、勇于创新、坚持从中国国情出现，理论联系实际，不断领导中国特色社会主义建设走向辉煌的英明决策与与领导魄力；证明了马克思主义与中国实际结合的真理性；证明了中国历史与人民选择中国共产党的历史客观性、正确性。从而引导学生关注国家、民族、社会、自身的特色发展与创新发展，培养学生不拘泥现状，不畏困难，大胆开拓，勇于进取，不断改造、塑造自身的意志品质。

教学方法

本内容采用讲授法、五分钟发表等教学方法。

教师结合中国改革开放的伟大实践讲解中国历史与人民选择改革开放的客观性。

五分钟发表主题：“改革与我家”。通过与家长沟通交流，了解自家生活在改革开放前后的变化，于课堂发表分享，以帮助学生了解改革开放取得的历史成就。

教学内容

一、历史发展规律的客观要求

首先，中国五千年文明的历史发展，充满不畏改革、勇于改革的民族智慧。从古代的商鞅变法、王安石变法等到近代中国人民救国救民的各种探索，再到新中国成立后的社会主义改造，改革的航船始终在中华民族的历史长河中乘风破浪、披荆斩棘，推动着中华民族的自我发展与完善。其次，基于人类历史的发展规律，对外开放交流是人类发展的常态存在与大势所趋。在中国历史发展中，注重开放的历史时期皆繁荣昌盛，充满活力，例如唐朝。在资本主义历史发展中，资本的增值运动本身就是一个开放系统。在人类历史发展中，世界的发展就是从一个个小部落不断互相交流同化的过程，互相开放与交流是人类进步的重要阶梯。再次，封闭就会落后、就会挨打。一个民族和国家，要保持进步，就必须开放。只有开放，才能保持新陈代谢和内外经济文化的对流。一个封闭的国家、地区，早晚都会被外力打开。这一点，无论是闭关锁国的清王朝，还是闭关锁国的日本德川幕府，最终都被西方炮舰轰开，就已经说明问题。最后，中华人民共和国的历史从来没有拒绝过开放。新中国成立之初，并非中国不想开放，而是先被西方经济封锁，后来又因为中苏关系恶化被前苏联封锁。当时的中国，属于被封锁下的不得已。即便如此，中国和诸如非洲的第三世界国家交往还是非常频繁，

而且，香港、澳门等就是中华人民共和国与外界保持经济、政治、文化等联系的重要窗口。

二、解决发展危机的内在要求

改革开放的基本国策是中国人民在 1970 年代基于解决自身发展危机而做出的历史选择。这种危机首先表现为“文化大革命”给党和人民以及社会主义建设事业带来的严重灾难，经济、政治、文化等各方面发展无一不遭受破坏，尤其是经济社会发展与人民群众生活远远落后于世界先进水平。彻底扭转十年文革造成的严重局面，客观上提出了改革的内在要求。其次表现为社会主义工业化建设遭遇到资源、市场、人口等发展瓶颈。工业化社会发展模式下，整个国家必须充分挖掘生产力和寻找更大的消费市场，同时还必须要有足够的资本和资源作为工业流动血液和营养。在经过新中国近 30 年的发展之后，中国人口增长到近 10 亿，劳动生产能力极其巨大且处在爆发性增加过程中。与此同时，国内却没有足够大的工业市场来充分利用这些劳动力，整个国家的财富更没有能力让中国继续维持更快速的工业发展速度和消费这些生产力。中国农业在完成中国的初级工业化后，再无能力支持工业的进一步发展和升级。在这种背景下，改革开放，通过引进资金和技术，继续将工业化升级并继续追加投资、将富余劳动力转化成财富，就成为非常必要的历史性选择。

三、国际环境变化带来的历史契机

首先，1970 年代中国的国际地位显著变化。1971 年中华人民共和国取代中华民国成为联合国合法代表、中美关系在 1972 年彻底解冻，中国对外开放的历史条件开始增长。其次，1970 年代国际政治形势发生重大变化，美苏两极格局形成均势，互相忌惮；美苏大规模核扩军导致世界人民维护和平的呼声强烈；包括中国在内的发展中国家力量壮大、地位提高等，和平与发展成为世界各国共同的要求，世界长时期的和平环境成为可能，为中国改革开放提供了外部条件与机遇。再次，世界经济形势的发展带来的动力与压力。从 20 世纪 50 年代到 70 年代初，在新科技革命的推动下，发达资本主义国家与中国周边一些国家和地区普遍出现了一个经济较快发展的时期。1955—1973 年间，欧美发达资本主义国家的经济增长率年平均为 5% 左右，日本则达到了 10%。这些国家和地区的产业结构也开始发生转变，新兴产业迅速发展，工业劳动生产率大幅提高。

到 70 年代末 80 年代初，无论是正在走出“滞胀”的发达资本主义国家，进行改革调整的东欧社会主义国家，还是快速发展的亚洲“四小龙”，都在实施加快发展战略。这让中国领导人和有识之士产生了强烈的危机感，感受到了巨大的发展压力。中国与资本主义发达国家经济科技方面的巨大差距，使中国党和人民产生了奋起直追的紧迫感，为改革开放提供了现实动力。

四、伟大成就对正确选择的证明

本内容主要采用 1978 年十一届三中全会以来中国经济发展的重要评价指标：GDP 总量与 GDP 增长率帮助学生理解认识改革开放的伟大意义。一方面是中国改革开放时期历年 GDP 总量与 GDP 增长率的统计数据对改革开放取得成就的作证，另一方面是从中国改革开放时期 GDP 总量与 GDP 增长率的统计数据与世界平均水平及主要资本主义国家 GDP 总量与 GDP 增长率的相关数据的对比，说明中国改革开放后的成就与发展。

模块四 圆梦-民族复兴

一、设置目的与意义

本模块是模块一、模块二、模块三教学内容的发展与延伸，是《纲要》课程精神的再强调与归纳概括。设置本模块的目的，意在使学生明确，近代中国人民对马克思主义、中国共产党、社会主义与改革开放的选择，是中华民族伟大复兴的历史必然，是中国梦实现的历史条件，而中华民族的伟大复兴是“四大选择”的历史归宿。为了中国梦的实现，全国、全党、全军必须继续高举马克思主义的旗帜，坚持党的领导，不断全面深化改革开放，不忘初心，继往开来，坚定不移地将中国特色社会主义建设进行到底。同时，本模块的设计意义还在于将中央最新精神进课堂、进教学、进学生头脑，是对党的十八届五中全会与六中全会，中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年、中国共产党成立 95 周年、红军长征胜利 80 周年等纪念大会以及习近平同志的最新讲话精神在教育教学中的落实贯彻，体现了《纲要》教学的时代性与先进性。

二、课程衔接与整合

本模块是“马工程”《纲要》教材内容的补充、丰富、发展，与中学历史课程无重合内容，与《纲要》、《概论》、《基础》、《原理》教材内容无直接重合，课程衔接与整合主要与《形策》课之间进行。中央重要会议、文件、精神等

是《形策》课重要教学内容，党的十八届五中全会与六中全会，中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年、中国共产党成立 95 周年、红军长征胜利 80 周年等纪念大会以及习近平同志的最新讲话精神等是《形策》课程的高度关注。为了避免内容重合，我们在做专题设计时将教学关注点局限于具体事件与精神的阐述，而是立足《纲要》课程的教学主线，结合中国近现代历史发展线索，选择了从理论上概述中华民族伟大复兴必须坚持的政治理念与立场，进一步体现“四大选择”的历史必然。

本模块设计了“不忘初心，继往开来”一个专题，对“四大选择”进行强调与深化，对中央最新精神进行贯彻与落实，对社会主义的道路自信、理论自信、制度自信与文化自信进行加强与培育，引领学生坚定理想信念，正确进行发展规划。

本模块设计了热点问题“中华民族优秀文明与中华民族伟大复兴的辩证统一”，中华民族优秀文明是党中央治国理政的重要关注，通过对此问题的倾重，培养学生关注民族文化、热爱民族文化、践行民族文化、传承民族文化的思想自觉，培养学生的民族气质，为弘扬中华民族优秀文明奉献劳动。

专题一 不忘初心，继往开来

教学目的

通过本专题教学，使学生明确“四大选择”是中华民族伟大复兴、中国梦实现永远坚持的民族追求，教学中结合中国近现代历史发展的客观事实与结论，培养学生饮水思源、不忘初心，坚定共产主义信仰，自觉弘扬中华民族优秀文明，继承党的优秀传统，高举改革开放伟大旗帜，促进中华民族伟大复兴的历史进程。培养学生坚定的社会主义政治信念与立场，自觉树立正确的世界观、人生观、价值观，做中国特色社会主义建设的合格接班人。

教学方法

本主题主要采用讲授法进行教学。

教学内容

一、不忘初心，坚定共产主义信仰

坚定理想信念是中国共产党安身立命的根本。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂。教学中结合李大钊、方志敏、

夏明翰、江竹筠等革命烈士的英雄事迹与近年来党中央壮士断腕坚决反腐中出现的极端个例，向学生传授坚定的共产主义理想信念对于中国革命与建设的重要历史意义。

二、不忘初心，传承中华优秀文明

教学首先强调优秀传统文化的重要性，即优秀传统文化是国家、民族传承和发展的根本，是精神命脉。其次结合近代中国救国救民探索运动中对于西方文明与中国传统文明的态度与做法以及新中国成立后传统文明的历史境遇，说明不忘初心与传承优秀文明之间的关系。再次还要强调继承优秀文明不能照搬照抄，必须坚持创新，才能发挥其优势与价值。

三、不忘初心，继承党的优良传统

中国共产党是中国特色社会主义建设的领导核心，在中国革命与建设的历史进程中，中国共产党的优良传统与优良作风发挥了重大作用。教学结合中国革命胜利的基本经验，结合中国革命与建设的过程中关于党的优良传统建设的重要史实，结合当下党中央反腐倡廉取得的成绩，论证不忘初心，就要继续发扬党的光荣传统和优良作风，实现党的光荣传统和优良作风薪火相传，代代承继。

四、不忘初心，不断全面深化改革

不忘初心，就要坚持改革，并要坚持全面深化改革。教学结合中国共产党独立领导中国人民进行革命与建设的历史进程中，在理论与实践方面取得重大创新成果，特别是马克思主义中国化理论建设与创新成果、改革开放取得的重要成就以及当下改革过程中存在的问题及其解决策略，解读全面深化改革与中华民族伟大复兴的因果联系。

五、不忘初心，实现民族伟大复兴

本内容主要对上述内容进行归纳总结，强调中华民族民族复兴需要承前启后、继往开来、代代相传，不忘初心是民族复兴的重要条件。自孙中山首先提出“民族振兴”以来，从抗日战争、解放战争的胜利到新中国的成立，再到改革开放的新时期，中国人民已经为民族复兴之梦接续奋斗了170多年。不忘初心，就要牢记使命，为实现中华民族伟大复兴而接续奋斗。“走自己的道路，建设有中国特色的社会主义”，是党的十二大到十八大一以贯之的精神主题，是结论，更是条件。酌水知源，不忘衔结，只有不忘初心，方能继往开来、行稳致远，不断

夺取新的更大的胜利。教育当代大学生自觉接过中国特色社会主义事业的接力棒，为推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴的中国梦而顽强奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗。