

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 教学设计

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治理论课四门主干课程之一，通过本课程的学习，能够使当代大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，坚定中国特色社会主义的理想和信念，形成科学的世界观、人生观和价值观，增强执行和贯彻党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性。为了实现这一目标，解决该课程内容与高中思想政治课程、高校其他思想政治理论课程内容重合、重复等问题，增强教学实效性，同时展现该课程在思想政治理论课群落化设计中的地位，在充分调研的基础上，我们对课程内容进行了专题化设计。

## 一、课程定位

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》作为高校思想政治理论课之一，属公共必修课，是一门侧重阐述中国化马克思主义发展历史、基本内容及其重要意义的课程，是对大学生进行马克思主义和思想政治教育的主渠道和主阵地之一；其主旨在于开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，进行科学发展观教育，帮助大学生进一步掌握马克思主义与时俱进的理论发展成果。本门课程是在大二下学期开设的，在继大一和大二上学期先后开设了《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》三门课程之后开设的，是高校开设的思想政治理论课四门主干课程当中的最后一门课程。由此可见，本课程在整个课程体系中具有重要的地位和作用。大学生在先后学习了前三门课程，提高了自身的道德素质、法制素质、提升了历史素养及辩证思维素质的基础上，再来学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，有助于帮助大学生进一步理解中国共产党在把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程中所产生的马克思主义中国化的两大理论成果，是党运用辩证唯物主义和历史唯物主义进行革命和建设并结合国际环境和时代特征进行理论创新的成果；有助于帮助大学生理解马克思主义理论及其两大理论成果的形成、发展过程和客观必然性；有助于帮助大学生从历史的角度理解和相信马克思主义理论及其两大理论成果的真理性、历史正当性，从而更加坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任，进而帮助大学生更好地提升自身的理论素质并能正确地观察、分析和解决工作、学习和生活中的许多问题。可见，

本门课程是整个课程体系的重点内容。

高校思想政治理论课课程体系中所包含的四门主干课程，性质、地位和作用各不相同，对于培养大学生的思想政治素质分别担负着不同的价值使命，正如“05 方案”中所指出的，是“各有侧重，功能互补”。其中，《马克思主义基本原理》是基础，《中国近现代史纲要》是主线，《思想道德修养与法律基础》是落脚点，而《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》则是高校思想政治理论课教学的重点。之所以说《概论》课是整个高校思想政治理论课程体系中的重点，是因为《概论》课的教学内容是马克思主义基本原理同中国不同时期社会实际相结合产生的理论成果，这些与时俱进的马克思主义理论成果是中国特色社会主义建设的具体的、直接的指导思想。大学生对这门课的掌握程度，不仅关系到大学生对党的方针政策和社会现实问题的理解和判断能力，而且关系到大学生对实现中华民族伟大复兴的信心，对党和国家的信任。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的切入点不同于其他三门课程。《概论》课的切入角度是“理论发展”，着重阐述马克思主义中国化的两大理论成果，中国特色和理论性是其突出的特点。其中，“中国特色”是它与“原理”的最大区别，而“理论性”则是它与“纲要”课的明显不同。“原理”课只是注重马克思主义的一般理论的阐述，而概论课注重的却是马克思主义中国化的历史进程中所产生的中国化马克思主义的中国风格、中国气派和中国特色；“纲要”课的切入角度是“理论历史”，着重用历史史料来说明问题，而“概论”课则更加注重马克思主义中国化的历史进程中所产生的两次历史性飞跃的理论成果，更注重其理论性。正因如此，就同样的知识点“新民主主义革命”而言，《概论》课要不断探索、追问这一革命的根据、底蕴和意义，而《纲要》课则是要用丰富的历史史料对这一血雨腥风的革命进行诗史般的再现。《基础》课的切入角度是“理论运用”，着重于公民个体的马克思主义的内化，用马克思主义“这双慧眼”来认识、分析、判断世间的纷纷扰扰。

正是基于这样的认识，我们对该课程的定位是：帮助大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，坚定中国特色社会主义的理想和信念，形成科学的世界观、人生观和价值观，增强贯彻、执行党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性。

## 二、课程目标

通过本课程的学习，使大学生真正理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合形成的两大理论成果；了解马克思主义中国化的含义和重要意义；把握毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果，中国特色社会

主义理论体系是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶；从而使当代大学生坚定建设中国特色社会主义的理想和信念，提高大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为今后积极投身于全面建成小康社会的伟大实践做好思想理论准备。

### （一）知识目标

通过教学使大学生真正理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合形成的两大理论成果，理解两大理论成果的科学含义、基本内容、历史地位和重要意义。

### （二）能力目标

把握毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果、中国特色社会主义理论体系是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，从而使大学生坚定建设中国特色社会主义的理想和信念，提高大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为今后积极投身于全面建成小康社会的伟大实践做好思想理论准备。

### （三）素质目标

本课程对大学生进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论成果的教育，使他们注重理论联系实际，了解国情、民情、党情，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生更深刻、更全面地掌握本课程的基本原理和方法，培养他们运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论解决实际问题的能力，提高他们的认识能力、实践能力和社会适应能力；使学生在认识社会中逐步认识自我，在了解国情、民情时明确自己的历史责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，增强他们为社会主义现代化建设勤奋学习的积极性。

## 三、实现路径

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的理论性和现实性都特别强，主要是涉及哲学、法学、政治学、社会学等人文社会科学知识和比较丰富的历史学知识。

（一）从教学模式上，采用传统的教学模式和探究式教学模式相结合，以问题解决为中心，注重学生的独立活动，着眼于学生的思维能力的培养。

（二）从教学方法上，采用多种教学方法，如案例教学法、答疑式教学法、启发谈

话法、讲授法等。

(三)从教学内容上,主要理清与中学思想政治课内容以及与其它思想政治理论课程内容的重复之处。

#### 四、与中学教材内容衔接

高中思想政治必修1《经济生活》学习目的是,“认识现实生活中的常见的经济现象,获得参与现代经济生活的必要知识和技能”,“了解我国社会主义初级阶段的基本经济制度,知道社会主义市场经济的特点,理解公平和效率的关系,懂得珍惜诚信的价值,不断增强法律意识和进取精神”,“感悟到中国特色社会主义的根本任务是根解放和发展社会生产力;以经济建设为中心是兴国之要,是我们国家兴旺发达和长治久安的根本要求;促进国民经济持续健康发展,必须深入贯彻落实科学发展观。”

据以上分析,我们列出其与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程重合内容如下:

第一,“第四课生产与经济制度”第二框题“我国的基本经济制度”,详尽地讲述了我国社会主义初级阶段的基本经济制度,公有制经济的形式、作用以及壮大公有制经济的措施;其他所有制经济类型、作用及发展举措;我国基本经济制度的作用及如何发挥等问题;“第七课个人收入的分配”第一框题“按劳分配为主体 多种分配方式并存”,详尽地讲述了我国宪法规定的分配制度等问题;“第九课走进社会主义市场经济”第一框题“社会主义市场经济的基本特征”等等。这些内容与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课第八章第一节中“社会主义初级阶段的基本经济制度、社会主义初级阶段的分配制度、社会主义市场经济理论和经济体制改革”内容有重合。

第二,“第十课科学发展观和小康社会的经济建设”第一框题“实现全面建成小康社会的目标”等,与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课第六章第三节中“全面建成小康社会”内容有重合;第十一课第三框题“全面提高开放型经济水平”与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课第七章第三节中“全面提高对外开放水平”内容有重合。考虑到上述问题都是社会生活中基本的经济常识问题,与大学生的生活密切相关,所以,要适当展开阐述。

高中政治必修2《政治生活》的学习目的是,“认识现实生活中的政治现象,获得相关知识,提升参与政治生活的素养和能力,增强公民意识和国家观念”,了解“一切政治活动都是围绕着国家政权展开的,政治的核心问题是国家政权问题,进一步明确我国人民民主专政的国家性质,知道我国政府是为人民服务的政府;理解中国特色社会主义

政治制度，认识中国特色社会主义民主政治建设的成就”，“感悟中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益，坚信中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，懂得发展社会主义民主政治必须坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一，知道我国在世界上的地位和作用，更加关心国家的前途和命运”。

根据以上分析，我们列出其与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程重合内容如下：

第一，“第一课生活在人民当家作主的国家”第一框题“人民民主专政”、第五课中“我国的人民代表大会制度”、“第六课我国的政党制度”、“第七课我国的民族区域自治制度和宗教改革”等等，这些内容与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课第八章第二节中“坚持走中国特色社会主义政治发展道路”内容有重合。

第二，第九课“维护世界和平，促进共同发展”中第一框题“和平与发展：时代的主题”、第二框题“世界多极化”、第三框题“我国外交政策的基本目标和宗旨”等问题，这些内容与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课第十章第一节中“外交和国际战略形成的依据”、第二节中“坚持走和平发展道路”内容有重合。高中政治教材侧重于让学生了解、认识国际战略和外交政策的基本常识，而大学教材应该让学生明白我国为什么要实行这样的国际战略和外交政策。

高中政治必修3《文化生活》的学习目的是，“了解当前生活中的各种文化现象，获得参与各种文化活动的文化知识核能力，提高文化赏析、文化修养的水平，理解文化传承、交融和创新的意义”，“感悟中华文华的魅力，懂得弘扬中华民族精神的道理，增强文化自觉和文化自信；知道中国共产党始终代表中国先进文化的前进方向，发展中国特色社会主义文化，就是发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化；明确发展中国特色社会主义文化的目标和发展道路；学会辨识落后文化，抵制腐朽文化，积极参加健康有益的文化活动，投身于社会主义精神文明建设，不断追求更高的思想道德目标。”

通过比较我们看出，高中教材对文化基本概念和范畴、基本原理和内容的讲述比较详细，与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程内容有重合之处。具体说来，主要重合内容有下几点：

第一，“第七课我们的民族精神”详尽讲述了中华民族精神，主要包括中华民族精神的基本内涵、核心、时代特征、弘扬和培育民族精神的途径和意义等问题。这些内容与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课第八章第三节“建设中国特色社

会主义文化”内容中的“社会主义核心价值体系”有重合。不过，中学教材讲的比较详细、具体，而概论课仅仅是在讲述社会主义核心价值体系内容时简单的一带而过，没有详细展开。

第二，第九课“建设社会主义文化强国”讲述必须要走中国特色社会主义文化发展道路，增强全民族文化创造活力。这些内容与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课第八章第三节“建设中国特色社会主义文化”中的第三个问题“建设社会主义文化强国”内容有重合。中学教材只是简单分析说明，建设社会主义文化强国必须走中国特色社会主义文化发展道路，大学讲授中则进一步分析我们应如何建设社会主义文化强国，分析阐述建设社会主义文化强国，必须要培养高度的文化自觉和文化自信，大力发展文化事业和文化产业并加快文化体制改革。在中学阶段明白了“是什么”和“为什么”的基础上，在大学阶段要进一步明确具体应该“怎样做”才能建设好社会主义文化强国。

高中政治必修4《生活与哲学》主要讲述马克思主义哲学在“思考宇宙，问辩人生；思考运动，问辩永恒”中的作用，帮助学生“探究世界的一般本质和普遍规律，找到打开社会历史奥秘的钥匙，发现社会历史发展的基本规律，揭示人生的真谛和实现人生价值的路径。”帮助我们“正确地看待自然、社会和人生，正确认识社会实践的巨大作用，正确地进行价值判断和行为选择，树立和追求崇高的理想，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，形成正确的世界观、人生观和价值观”。

通过分析比较，其与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程基本没有重合。

## 五、与其他思想政治理论课程整合

### 1. 与《中国近现代史纲要》的整合

《中国近现代史纲要》的教学目的是，通过近现代史学习，使大学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性，“了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放”；主要内容是，中国近现代史的学习和研究，与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课内容的交叉重合部分比较多。比如，概论教材的第二章新民主主义革命理论、第三章社会主义改造理论，就是以中国共产党在领导中国人民进行新民主主义革命和社会主义革命历程中的史料为基础，总结我们党领导革命、进行改造的经验智慧，提出了新民主主义革命理论和社会主义改造理论，只是与《纲要》侧重史料相比，

《概论》课的分析更侧重于理论角度，属于理论历史。社会主义改革开放理论亦是如此。所以，在设置专题时，就把新民主主义革命理论、社会主义改造理论的内容划拨给了《纲要》。

## 2. 与《马克思主义基本原理》的整合

《马克思主义基本原理》的教学目的，是让学生理解马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基本原理，其与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》几乎没有重合的内容。但是，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》从头至尾都渗透着马克思主义哲学的基本思想和基本理论，要讲好《概论》课，必须要灵活运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法。

## 3. 与《思想道德修养与法律基础》的整合

开设《思想道德修养与法律基础》课的目的，就是帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬民族精神和时代精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德基础和法律基础。《概论》课与《基础》重合之处有二：第一，第八章第二节“建设中国特色社会主义政治”与“思想道德修养与法律基础”第六章第三节“我国的宪法与法律部门”、第七章第一节“树立社会主义法治观念”部分内容重合；第二，第八章第二节“建设中国特色社会主义文化”关于社会主义核心价值观的内容，与《思想道德修养与法律基础》绪论第三节“培育和践行社会主义核心价值观”内容重合。

## 六、内容设置与学时分配

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》2015 版教材突出了“马克思主义中国化”的逻辑主线，以中国化马克思主义为主题，帮助大学生系统了解马克思主义中国化进程中所产生的两大理论成果，对于帮助大学生加深对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求的理解和认识，增强对党的路线方针政策的理解和认同，发挥了重要作用。

教材共十二章的内容，包括：总论——毛泽东思想——中国特色社会主义理论。第一章从马克思主义中国化历史进程中所产生的重大理论成果说起，毛泽东思想和中国特色社会主义理论，是当代中国的复兴之道；第二、第三章则介绍新民主主义革命理论和社会主义改造理论，这属于毛泽东思想的内容；而从第五章至第十二章，都属于中国特色社会主义理论体系的内容。

中国共产党人在新中国成立后，在建设社会主义问题上的初步探索，为后来找到正确的中国特色社会主义道路提供了宝贵的经验教训；我们建设中国特色社会主义的宏伟大业，是在总结前人的经验教训的基础上继续前进；建设中国特色社会主义的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化，而总布局则是五位一体，总任务是实现中华民族伟大复兴的中国梦，而实现中华民族伟大复兴的引领人是中国共产党。根据教材的结构体系，考虑与其他思想政治理论课尤其是《纲要》课的内容的交叉重合情况，我们设置了四个模块，总共十五个专题。第一个模块：复兴之道，设置了三个专题，简单介绍马克思主义中国化的含义、历史进程及两大理论成果；第二个模块：出发阵地，设置了两个专题，简单介绍建设中国特色社会主义的经验教训；第三个模块：五位一体，设置了五个专题，介绍了建设中国特色社会主义的总布局；第四个模块：领导核心，设置了三个专题。

## 模块一 复兴之道——中国化的马克思主义

### 一、设置目的与意义

在近代以来中国社会发展的进程中，历史和人民选择了马克思主义。马克思主义在与中国实际相结合的过程中，产生了两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。中国伟大复兴之道在于坚持毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，这是实现中国伟大复兴的根本原因。因此，设置这一模块的主要目的在于：

1. 深入系统地理解和把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学体系、主要内容、精神实质和历史地位，科学认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的内在关系。

2. 澄清两种错误认识：一是毛泽东思想“过时论”，否定毛泽东的历史地位和毛泽东思想的指导地位；二是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是互相割裂的、对立的。树立两种正确观念：一是毛泽东思想对中国特色社会主义具有重要的理论和实践价值；二是中国特色社会主义理论体系是不断发展的理论体系，它与马克思列宁主义、毛泽东思想是既一脉相承又与时俱进的科学理论体系

3. 完整准确地理解中国特色社会主义理论体系的最新成果尤其是“四个全面”战略布局。

## 二、课程衔接与整合

本模块涉及《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)课第一章《马克思主义中国化两大理论成果》第一节《马克思主义中国化及其发展》、第二节《毛泽东思想》和第三节《中国特色社会主义理论体系》的部分内容。当然,要完整准确地理解马克思主义中国化两大理论成果,还必须对教材第二章至第十二章的内容有深入系统地把握。

虽然高中思想政治课与大学思想政治理论课存在一些共有的知识点,但高中思想政治课对马克思主义中国化的两大理论成果,即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系却没有系统完整的呈现和分析。所以,大学思想政治理论课从总体上对马克思主义中国化的两大理论成果的科学体系、主要内容、精神实质及其相互关系进行深入系统地分析和阐释实有必要。

## 三、各专题的内在逻辑

此模块共设置三个专题:1. 历史功过,自有后人评说——如何科学评价毛泽东和毛泽东思想? 2. 一脉相承又与时俱进的理论成果——如何理解马克思主义中国化两大理论成果的关系? 3. “四个全面”战略布局——如何理解中国特色社会主义理论体系的最新成果?

马克思主义中国化是一个历史过程,而且是一个持续创新的过程,它有一个产生、发展和完善的过程,因此不能把这一过程中的某一阶段或某一结论绝对化、片面化,要看到在这一历史进程中理论深化的内在逻辑性和实践发展的前后相继性。在中国革命、建设与改革实践的具体情境之下,马克思主义中国化的过程在政治、经济、文化、社会等领域不断拓展,并最终形成了具有中国“民族形式”的马克思主义理论体系,即毛泽东思想和中国特色社会主义理论,使马克思主义中国化的理论创新过程达到新的阶段。这种与时俱进的理论品格,印证了马克思主义中国化不断深化的历史进程。本模块设置的三个专题,就是遵循这个逻辑而渐次展开的。

## 四、设置专题

### 专题1 历史功过,自有后人评说——如何科学评价毛泽东和毛泽东思想?

#### 1. 教学目的

新时期以来,由于国内的因素和国际的影响,一些敌对势力对毛泽东和毛泽东思想进行了种种攻击,否定或怀疑毛泽东思想指导地位的思潮时而出现,甚至有人公然采取造谣的手段鼓吹《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和毛泽东思想“过时论”,

妄图把中国社会主义的发展引向资本主义邪路，这些错误思潮在大学生中造成了很坏的影响。所以，在全面理解毛泽东思想的形成发展、科学含义、主要内容和活的灵魂的基础上，正确认识毛泽东和毛泽东思想的历史地位具有重要意义。

## 2. 教学方法

案例教学和小组讨论

**案例：**《天安门城楼上的毛主席像将永远保留下去》

## 3. 教学内容

教材第一章《马克思主义中国化两大理论成果》共有四节内容：马克思主义中国化及其发展；毛泽东思想；中国特色社会主义理论体系；思想路线与理论精髓。本专题对应第二节内容，即“毛泽东思想”，马工程教材围绕这个问题主要从科学内涵、形成和发展、主要内容和活的灵魂、历史地位等四个方面展开。科学评价毛泽东和毛泽东思想，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》是基本依据。除此之外，还要依据习近平《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》。当然，对国内外各种敌对势力散布的种种错误思潮，要认清其本质、抓住其要害进行有力批驳和反击。

(1) 关于毛泽东思想的科学内涵、主要内容和活的灵魂。学习毛泽东思想首先应该搞清楚什么是毛泽东思想？作为一个完整的科学思想体系它包括哪些丰富内容？这些问题在教材中有较为详尽的阐述，不再赘述。

(2) 关于毛泽东思想的历史地位。结合案例重点讲清楚：毛泽东的功绩是第一位的，错误是第二位的，毛泽东思想是党和人民的宝贵精神财富。任何理论都是时代的产物并具有时代的局限性。毛泽东思想形成发展于战争与革命的时代主题之下，在当时特殊的历史背景下得出的某些具体结论确实时过境迁了，但我们不能因为毛泽东思想的某些具体结论的不合时宜而无视甚至否定其恒久价值和普遍意义。对于思想遗产必须采取历史主义的态度。我们不是历史虚无主义者，我们需要理解前人的思想与行为，并在此基础上给予实事求是的评价。所以，必须对“去毛化”、“非毛化”和“妖毛化”等错误思潮的实质进行深入剖析和有力批驳。

**专题 2 一脉相承又与时俱进的理论成果——如何理解马克思主义中国化两大理论成果的关系？**

### 1. 设置本专题目的

在马克思主义中国化的进程中产生了两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会

主义理论体系。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。中国特色社会主义理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展，是被实践证明了的关于在中国建设、巩固和发展社会主义的正确的理论原则和经验总结，也是中国共产党集体智慧的结晶。两大理论成果是一脉相承又与时俱进的关系。但在近年来，有些人认为毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是互相割裂的、对立的错误思想却不时泛起。为此，本专题在对两大理论成果关系深入分析的基础上，深刻批判错误思想，形成正确认识。

## **2. 本专题与教材的关联度**

本专题对应第一节“马克思主义中国化及其发展”、第二节“毛泽东思想”和第三节“中国特色社会主义理论体系”的部分内容。马工程教材第一节对两大理论成果是一脉相承又与时俱进的关系进行了较为详尽的分析。

## **3. 本专题的主要教学方法**

**主要教学方法：**小组讨论

**讨论：**有人认为：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是互相割裂的、对立的。请运用所学理论对这种错误观点进行分析和批判。

## **4. 本专题的主要教学内容**

马克思主义中国化两大理论成果及其关系。在马克思主义中国化的进程中产生了两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，这两大理论成果是一脉相承又与时俱进的关系。首先，毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源；其次，中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想；第三，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。

## **专题3 “四个全面”战略布局——如何理解中国特色社会主义理论体系的最新成果？**

### **1. 设置本专题目的**

中国特色社会主义理论体系是不断发展的理论体系。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发，提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局。以习近平同志为总书记的党中央为什么提出“四个全面”战略布局？如何理解“四个全面”战略布局的

内涵及其逻辑关系？如何理解“四个全面”战略布局与“五位一体”总布局的关系？如何理解“四个全面”战略布局与科学社会主义的关系？提出“四个全面”战略布局的重大意义是什么？这些都是认识和理解“四个全面”战略布局的重大理论和现实问题，也是青年学生关心和关注的问题。本专题就是为了回答这些问题而设置的。

## 2. 本专题与教材的关联度

本专题对应第三节“中国特色社会主义理论体系”的部分内容。马工程教材简述了中国特色社会主义理论体系最新成果——习近平总书记系列重要讲话的主要内容，详述了“四个全面”战略布局的提出、主要内容和重要意义。

## 3. 本专题的主要教学方法

**主要教学方法：**案例教学和小组讨论

**案例：**《治国理政的全新布局》

## 4. 本专题的主要教学内容

“四个全面”战略布局的提出、主要内容和重要意义。

(1) 关于“四个全面”战略布局的提出。首先，“四个全面”战略布局适应了我国发展的现实需要；其次，“四个全面”战略布局顺应了人民群众的愿望期盼；第三，“四个全面”战略布局是为解决面临的突出矛盾和问题提出来的。

(2) 关于“四个全面”战略布局的主要内容。“四个全面”战略布局是一个整体，它既包括战略目标，又包括战略举措。其中，全面建成小康社会是战略目标，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是战略举措。

(3) 关于“四个全面”战略布局的重要意义。“四个全面”战略布局是党坚持和发展中国特色社会主义的新实践新成果，是对党治国理政经验的科学总结和丰富发展，集中体现了时代和实践发展对党和国家工作的新要求，是实现中华民族伟大复兴的中国梦、续写中国特色社会主义新篇章的行动纲领。

# 模块二 出发阵地——改革开放前的社会主义实践探索

## 一、设置目的与意义

本模块通过对社会主义建设道路初步探索取得的经验和教训的分析，有助于学生全面理解毛泽东思想的科学内容，正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。

## 二、课程衔接与整合

本模块涉及《概论》课第四章《社会主义建设道路初步探索的理论成果》第一节《社会主义建设道路初步探索的重要理论成果》和第二节《社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训》的部分内容。

关于社会主义建设道路的初步探索，在《中国近现代史纲要》这门课的第九章《社会主义建设在探索中曲折发展》虽有较为详尽的阐述，但重在探讨这一探索的曲折发展过程。

## 三、所要解决的问题

澄清社会上一定范围内存在着的将改革开放前后两个时期彼此割裂、相互对立起来的两种错误观点：一种观点以改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期；另一种观点则以改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期。

## 四、各专题的内在逻辑

此模块共设置两个专题：1. 艰辛的探索——如何认识社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训？2. “两个不能否定”——如何正确认识改革开放前后两个历史时期的关系？

我国社会主义基本制度确立以后，党对社会主义建设道路进行了初步探索，取得了重大成就，形成了一些重要理论成果。由于各种复杂原因，这一探索走了一些弯路，出现了失误。探索中取得的经验和教训都是我们前进的宝贵财富。

## 五、设置专题

**专题 1 艰辛的探索——如何认识社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训？**

### 1. 设置本专题目的

社会主义基本制度在中国确立以后，党对在中国如何建设社会主义的问题进行了艰辛的探索，既取得了许多重要的理论成果和巨大成就，又经历了严重曲折。分析这一探索的重要意义和经验教训，目的在于使学生认识到：探索中取得的经验和教训都是我们前进的宝贵财富；党在这一艰辛探索中形成的关于社会主义建设的正确的理论原则和经验总结，是毛泽东思想科学体系中的重要内容，是毛泽东思想在社会主义建设时期的新发展，也是中国特色社会主义理论体系的重要思想来源；社会主义建设道路初步探索的正反两方面经验，为今天坚持和发展中国特色社会主义提供了重要借鉴。

### 2. 本专题与教材的关联度

教材第四章第一节重点分析了社会主义建设道路初步探索所取得的重要理论成果，第二节则全面总结社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

### **3. 本专题的主要教学方法**

**主要教学方法：**案例教学和小组讨论

**案例：**《艰辛历程》；《人有多大胆，地有多大产》

### **4. 本专题的主要教学内容**

(1) 关于社会主义建设道路初步探索的意义。第一，巩固和发展了我国的社会主义制度；第二，为开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础；第三，丰富了科学社会主义的理论和实践。

(2) 关于社会主义建设道路初步探索的经验教训。第一，必须把马克思主义与中国实际相结合，探索符合中国特点的社会主义建设道路；第二，必须正确认识社会主义社会的主要矛盾和根本任务，集中力量发展生产力；第三，必须从实际出发进行社会主义建设，建设规模和速度要和国力相适应，不能急于求成；第四，必须发展社会主义民主，健全社会主义法制；第五，必须坚持党的民主集中制和集体领导制度，加强执政党的建设；第六，必须坚持对外开放，借鉴和吸收人类文明成果建设社会主义，不能关起门来搞建设。

## **专题2 “两个不能否定”——如何正确认识改革开放前后两个历史时期的关系？**

### **1. 设置本专题目的**

1978年底召开的党的十一届三中全会，作出了改革开放的重大抉择。以此为标志，可以将我国社会主义建设划分为两个历史时期。长期以来，对于怎样认识改革开放前后两个历史时期，有着不同的看法。本专题以2013年1月5日习近平总书记在新一届中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班上发表的重要讲话中，在论述改革开放前后两个历史时期的关系时，提出的“两个不能否定”为依据，分析和阐释改革开放前后两个历史时期的关系。

### **2. 本专题与教材的关联度**

教材第四章第二节在全面总结社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训的基础上对改革开放前和改革开放后两个历史时期的关系作了深入分析。

### **3. 本专题的主要教学方法**

**主要教学方法：**案例教学和小组讨论

**案例：**《道路探索50年》

#### 4. 本专题的主要教学内容

正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。我们党领导人民进行社会主义建设，有改革开放前和改革开放后两个历史时期，这是两个相互联系又有重大区别的时期，但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。”改革开放是社会主义的自我完善和发展，如果没有改革开放以来的探索实践，社会主义中国就不可能有今天这样的大好局面。改革开放前的社会主义革命和建设为改革开放积累了重要的思想、物质、制度基础，没有这些基础和正反两方面经验，改革开放也很难顺利推进。不能用后一个历史时期否定前一个历史时期，也不能用前一个历史时期否定后一个历史时期。

### 模块三 理论基石——建设中国特色社会主义的基点与动力

#### 一、设置目的与意义

设置本模块，就是为了让大学生了解建设中国特色社会主义的总依据、社会主义的本质和根本任务及全面深化改革的客观依据，进而明确建设中国特色社会主义的出发点、动力和最终目的。

中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义。中国特色社会主义理论体系便是科学社会主义理论在中国改革开放进程中得以丰富发展的新的理论成果，其中，社会主义初级阶段理论、社会主义本质理论，是建设中国特色社会主义的理论基石，而改革开放过程中人民群众的智慧和经验总结，便形成了改革开放理论，因此，改革开放理论理所当然成为了中国特色社会主义理论体系的重要内容；为此，本模块当中，不仅要分析建设中国特色社会主义的总依据和社会主义的本质和根本任务，而且还要分析为什么必须坚持全面深化改革。

讲清这些问题，才能帮助大学生系统掌握中国特色社会主义理论体系，提升大学生的理论素质，增强大学生贯彻、执行党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性，从而坚定其建设中国特色社会主义的理想信念，培养其改革创新意识，坚定改革开放的信心和决心，进而帮助大学生形成科学的世界观、人生观和价值观。

#### 二、课程衔接与整合

##### （一）本模块与中学课程的衔接

高中思想政治必修1《经济生活》与本模块的课程重合内容如下：第二，第十课科学发展观和小康社会的经济建设第一框题实现全面建成小康社会的目标等，这些内容与《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课第六章第三节中“全面建成小康社会”内容有重合；第十一课第三框题全面提高开放型经济水平与《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课第七章第三节中“全面提高对外开放水平”内容有重合，考虑到上述问题关系都是社会生活中基本的经济常识问题，与大学生的生活密切相关，所以，要适当展开阐述。

## （二）本模块与思想政治理论课其他课程的衔接

高校思想政治理论课课程体系中所包含的四门主干课程，各自的性质、地位和作用各不相同，对于培养大学生的思想政治素质分别担负着不同的价值使命，正如“05方案”中所指出的，是“各有侧重，功能互补”。其中，“马克思主义基本原理”是基础，“中国近代史纲要”是主线，“思想道德修养与法律基础”是落脚点，而“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”则是高校思想政治理论课教学的重点。之所以这样说，是因为“概论”课的教学内容是马克思主义普遍原理同中国不同时期社会实际相结合产生的理论成果，这些与时俱进的马克思主义理论成果是中国特色社会主义现代化建设的具体的、直接的指导思想。大学生对这门课程的掌握程度，不仅关系到大学生对党的方针政策和社会现实问题的理解和判断能力，而且关系到大学生对实现中华民族伟大复兴的信心，对党和国家的信任。

通过分析比较，本模块与思想政治理论其他课程的衔接如下：

### 1. 与“中国近现代史纲要”

“中国近现代史纲要”教学目的是通过近现代史学习，使大学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性，“了解国史、国庆情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党、选择了社会主义道路，选择了改革开放”。主要内容是中国近现代史的学习和研究，与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课内容的交叉重合部分比较多，比如：新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义改革开放理论等等。在处理教材设置模块时，就把新民主主义革命理论划拨给了“纲要”，只是保留了社会主义改革开放理论。在本模块当中，把社会主义改革开放理论归入了理论基石当中，来分析论述建设中国特色社会主义的基点与动力。“概论”课和“纲要”课都要讲到，只是与“纲要”侧重史料相比，概论课的分析更侧重于理论角度，属于理论历史。

具体说来,《纲要》第十章《改革开放与现代化建设新时期》的内容在《概论》第七章到第十二章中也有一定体现,但这里的重合表现为线索一致,说法不重。换句话说,《纲要》第十章《改革开放与现代化建设新时期》的基本线索都能在《概论》第七章到第十二章中找到痕迹与影子,但《纲要》的侧重点在于通过介绍改开的进程与意义强调中国历史与人民“对改革开放的选择”,所以经验呈现多;而《概论》侧重的是改开基本理论的解读阐述,理论论证特点突出。两门课程在此阶段的教学内容虽有重合现象,但因关注点与侧重点的不同,对课程教学的内容影响不大,不用做区别处理。

## 2. 与“马克思主义基本原理”

“马克思主义基本原理”的教学目的是让学生理解,马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基本原理,其与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”几乎没有重合的内容。但是要讲好本模块,必须要灵活运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法。

## 3. 与“思想道德修养与法律基础”

开设“基础”课的目的就是帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬民族精神和时代精神,树立正确的人生观和价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德基础和法律基础。在本模块当中,“概论”课与“基础”课与“基础”课也无重合之处。

### (三) 本学科教材内部的整合

本学科教材内部没有需要整合的部分。

## 三、模块内容的设置

本模块准备设置三个专题,讲述社会主义初级阶段理论、社会主义本质理论和社会主义改革开放理论的相关内容。

中国特色社会主义理论体系源于改革开放的伟大实践,同时又引领着改革开放的历史进程。邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为中国特色社会主义理论体系重要内容。围绕着改革开放以来我们党一直在纵深探索的建设中国特色社会主义的首要的基本理论问题即“什么是社会主义,怎样建设社会主义”而设置了本模块中的三个专题。

建设中国特色社会主义,我们要从中国处于并长期处于社会主义初级阶段这个最大的基本国情出发,抓住现阶段的主要矛盾,通过改革开放,不断的解放和发展生产力,

最终实现国家富强、民族振兴和人民富裕。建设中国特色社会主义的总依据是社会主义初级阶段。社会主义初级阶段理论，确定了我们建设社会主义的历史方位，解决了我们建设中国特色社会主义的出发点问题；社会主义本质理论，它从最高的层次上回答了什么是社会主义这个首要的根本问题，既坚持了科学社会主义的基本原则，又切合中国社会主义初级阶段的实际情况，使我们对社会主义的认识达到一个新的水平，为中国特色社会主义的建设开辟了道路。这是建设中国特色社会主义的基点与动力。因此，社会主义初级阶段理论和社会主义本质理论是建设中国特色社会主义的重要的理论基石，而改革开放则是中国特色社会主义的必由之路，所以，在改革开放历程中逐步形成的改革开放理论也就理所当然的划归到了本模块当中。

各个专题之间也有着严密的逻辑关系。我们建设中国特色社会主义，必须要立足基本国情，把握发展阶段，这是建设中国特色社会主义的总依据，我们要从这里出发，认清建设中国特色社会主义的逻辑起点，大力发展社会生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。而要达到这一目标，必须要不断的推进改革开放，因为改革开放以来的实践证明：改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是振兴中国特色社会主义的必由之路。

## **专题 1 立足基本国情,把握发展阶段 ——如何理解社会主义初级阶段的内涵和意义?**

### **一、教学目的**

本专题主要介绍社会主义初级阶段理论，解决关于建设中国特色社会主义的总依据和出发点问题。建设中国特色社会主义总依据是社会主义初级阶段。社会主义初级阶段理论，是党的一个重大理论创新，为开创和发展中国特色社会主义奠定了重要基础，学习这一理论，有助于帮助学生深刻理解我国的基本国情，准确把握建设中国特色社会主义的总依据，使学生准确把握社会主义初级阶段的科学含义和我国社会发展的阶段性特征及主要矛盾的变化，深刻认识社会主义初级阶段的长期性，自觉地坚持党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领，进一步明确我国目前正处于并将长期处于社会主义初级阶段，这是我国最基本的国情和最大的实际，我们考虑建设中国特色社会主义的一切问题，都要从这个实际出发，有助于我们深刻理解党在十一届三中全会以来制定路线、方针、政策的出发点和根本依据；教育学生在工作、学习和生活中，想问题办事情，要从实际出发，实事求是，既要有远大理想和追求，又要脚踏实地，求真务实。

**与中学教材及其他课程的关联：**关于社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领问题，因为学生在初中高中学习阶段都涉猎过，所以不需详细讲解，只需厘清脉络即可。

## 二、教学方法： 讲授法 谈话法 案例教学法

案例材料 1:新中国的起点；案例材料 2:毛泽东、邓小平关于国情问题的分析和论述

## 三、教学内容

本专题的主要教学内容包括社会主义初级阶段的科学含义及阶段性特征、社会主义初级阶段的主要矛盾及社会主义初级阶段的长期性。

### 一、建设中国特色社会主义不可逾越的阶段——社会主义处级阶段

社会主义初级阶段理论，是党的一个重大理论创新，为开创和发展中国特色社会主义奠定了重要基础。关于社会主义初级阶段的定位，是我们党在总结了自身社会主义建设过程中的历史经验教训并借鉴其他社会主义国家兴衰成败经验教训的基础上而提出来的。通过讲述社会主义初级阶段理论的提出与发展过程，对当前我国的社会性质和发展阶段作出科学判断，并论证了社会主义初级阶段理论，从而不仅发展了马克思主义关于社会主义发展阶段的理论，而且为中国特色社会主义理论体系找到了立论的基础。这是本专题论述的重点。讲清楚了这个问题，改革开放的理论依据、国情依据和中国特色社会主义理论体系的产生于发展脉络就迎刃而解。

### 二、牵牛要牵牛鼻子——如何正确认识社会主义处级阶段的主要矛盾？

在讲清上述问题的基础之上，结合案例材料，运用讲授法和谈话法，并借助多媒体教学手段，归结得出结论，使学生了解社会主义初级阶段的主要矛盾是人民日益增长的物质文化生活的需要，同落后的社会生产之间的矛盾。

### 三、社会主义处级阶段的时限——如何正确认识社会主义处级阶段的长期性

运用具体史料，分析对比得出结论，社会主义初级阶段至少要经历上百年的时间，具有长期性。所以如此，是由我国进入社会主义初级阶段的基础和实现现代化所需要的客观条件决定的。

## 专题 2 中国特色社会主义的逻辑起点——如何理解社会主义的本质和根本任务？

### 一、教学目的

本专题主要介绍社会主义的本质理论及社会主义现代化建设的总任务理论，解决我们所要建设的中国特色社会主义究竟是什么和如何进行建设的问题。通过教学，使学生

正确认识、理解和把握社会主义本质理论，对建设中国特色社会主义现代化建设具有重大的政治意义、理论意义和实践意义，明确在当今信息化时代，惟有有大力发展科学技术，坚持科学发展，才能更好地解放和发展生产力；明确建设中国特色社会主义的总任务是实现社会主义现代化和中华民族的伟大复兴，明确为实现这一奋斗目标我们党所制定的中国特色社会主义的发展战略；使大学生明确全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要需要一代又一代中国人的不懈努力和顽强奋斗，进而认清自己所肩负的责任和使命，帮助大学生树立勇于担当，甘于奉献，从我做起，从今天做起的担当意识和奉献精神。

**与中学教材及其他课程的关联：**关于全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦问题的具体内容，分别放到模块四和模块五来处理，在这里不具体阐述。

## **二、教学方法： 讲授法 谈话法 案例教学法**

案例材料 1：邓小平在 1980 年会见外宾时的三次谈话（分别是赞比亚总统卡翁达、几内亚总统杜尔、美国哥伦比亚广播公司“六十分钟”节目记者迈克·华莱士）

案例材料 2：马克思、恩格斯在《共产党宣言》中关于发展生产力的论述、毛泽东、邓小平在新中国成立后关于生产力的论述。

案例材料 3：新中国成立后，中国共产党关于社会发展目标方面的规划。

## **三、教学内容**

本专题的教学内容是究竟什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设中国特色社会主义的发展战略问题。

### **一、究竟什么是社会主义——社会主义本质**

社会主义本质理论是建设中国特色社会主义的理论基石。社会主义本质理论，是邓小平在 1992 年南方谈话中提出来的。新中国成立后，中国共产党人领导中国人民在如何建设社会主义的问题上，进行了艰辛的探索和摸索，经历了艰难的曲折，走过了相当长的弯路。之所以出现挫折是因为我们对什么是社会主义认识不清楚。不能真正认识到什么是社会主义，就不能很好地开展社会主义建设。所以，在教学过程中，采用讲授法、启发谈话法，借助多媒体教学手段，介绍中国共产党人领导中国人民进行社会主义建设的艰难探索过程，最终在总结经验教训和改革开放实践经验的基础上提出了著名的关于社会主义本质理论的科学论断。这是中国共产党人对社会主义本质的新认识，达到了一个新水平，对于丰富马克思主义的社会主义本质理论具有重要的理论意义，对于指导社会主义现代化建设，具有重要的实践意义。

## 二、怎样建设社会主义——社会主义的根本任务

在讲清上述问题的基础上，结合案例材料，运用讲授法和谈话法，并借助多媒体教学手段，分析阐述社会主义的根本任务是解放生产力、发展生产力，尤其是在科学技术发展日新月异的今天，科学技术和生产力的发展紧密相连，科学技术不仅是生产力，而且是第一生产力，正因如此，党中央才提出了科教兴国和人才强国战略，以推动经济全面协调可持续地科学发展。

## 三、实现中华民族伟大复兴中国梦的发展战略

结合案例材料，运用讲授法和谈话法，并借助多媒体教学手段，介绍中国共产党关于社会发展目标的规划，提出三步走的发展战略，明确“两个百年”奋斗目标，使学生认识到，实现中华民族伟大复兴的中国梦，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼，中国梦是国家的梦，民族的梦，人民的梦。

### 专题3 中国特色社会主义振兴的必由之路——为什么要全面深化改革开放？

#### 一、教学目的：

本专题主要介绍社会主义改革开放理论，解决的是发展中国特色社会主义的动力问题。通过教学，使学生正确认识、理解和把握改革开放的社会主义性质和革命性质，正确理解改革、发展和稳定之间的辩证统一关系；全面认识中国的发展离不开世界，要毫不动摇地坚持对外开放；认识到改革开放是决定中国命运的重大决策，是新时期最鲜明的特征。帮助学生认识到在经济全球化背景下，惟有继续全面深化改革开放，才能推动社会主义现代化建设的步伐，教育大学生要树立改革开放意识，全球意识，学会以世界胸怀和眼光来观察、分析和处理工作、学习和生活中的问题。

**与中学教材及其他课程的关联：**关于社会主义改革开放理论在中学历史课和大学的“纲要”课中都涉猎过，但都是从史料的角度来分析，本专题则更多的是从理论的角度加以阐述。

#### 二、教学方法： 讲授法 谈话法 课堂讨论 案例教学法

案例材料 1：文革结束时的中国

案例材料 2：1978 年以来我国经济社会发展的巨大变化

案例材料 3：我国面临的一系列突出矛盾和问题

案例材料 4：一个美国家庭抵制中国产品的生活一团糟

案例材料 5：八亿件衬衫与一架波音飞机的外汇相抵

### 三、教学内容

#### 一、改革是发展中国特色社会主义的必由之路

十一届三中全会的召开，标志着中国进入改革开放新时期。改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是发展中国特色社会主义的必由之路。改革开放是在新的时代条件下进行的一场伟大的革命，是社会主义制度的自我完善和发展。在教学过程中，结合案例材料，运用讲授法、谈话法，借助多媒体教学手段，分析改革开放的客观必然性，展示改革开放以来我国经济发展和社会事业取得的举世瞩目的伟大成就。通过对比改革开放前后中国社会发生的重大变化，取得的重大成就，最终得出结论：改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是党和人民事业大踏步赶上时代潮流的重要法宝。

#### 二、改革开放只有进行时，没有完成时——为什么必须要全面深化改革

在讲清上述问题的基础上，需要再讲清在新的历史起点上全面深化改革的必要性、方向和整体思路。结合案例材料，运用讲授法、谈话法、讨论法，列举分析在新的发展阶段我国发展面临的一系列突出矛盾和问题，而要解决这些矛盾和问题，全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须要在新的历史起点上全面深化改革。改革开放只有进行时，没有完成时，而且改革开放必须要沿着正确的政治方向，遵循正确思路向前推进。

#### 三、中国的发展离不开世界——为什么要毫不动摇地坚持对外开放？

开放也是改革。开放与改革密不可分，一起成为当代中国最鲜明的特色，是推动中国特色社会主义的强大动力。现在的世界是开放的世界，各国经济联系越发密切，经济全球化趋势快速推进，任何一个国家要发展，孤立起来、闭关自守是不可能的。结合案例材料，运用讲授法、谈话法，借助多媒体教学手段，分析我国实行改革开放的依据及全面提高开放型经济水平的措施等问题，重点讲清在新的形势下，我国全面提升开放型经济水平应在各个方面采取哪些措施。

### 模块四 总布局——建设中国特色社会主义的整体规划

#### 一、“总布局”模块：

**设置目的与意义：**设置“总布局”模块的是源于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》定位，因为它目的在于使当代大学生能够系统掌握《毛泽东思想和中国

特色社会主义理论体系》，树立建设中国特色社会主义的理想和信念，形成科学的世界观、人生观和价值观，增强执行和贯彻党的基本路线、方针、政策的自觉性和坚定性。而建设中国特色社会主义，党的十八大报告指出：“建设中国特色社会主义，总依据是社会主义初级阶段，总布局是五位一体，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴”，由此可见“总布局”是建设中国特色社会主义的“三总”之一，所以教学过程中要以“总布局”为整体开展模块教学。又因为中国特色社会主义事业总体布局，是不断丰富和发展的。党的十二届六中全会确立了以经济建设为中心，坚定不移地进行经济体制改革，坚定不移地进行政治体制改革，坚定不移地加强精神文明建设的总体布局。党的十五大、十六大明确和重申了我国经济建设、政治建设、文化建设三位一体的总体布局。党的十六大以后我们党提出了构建社会主义和谐社会的重大任务，使总体布局由三位一体扩展为包括社会建设在内的四位一体。随着我国经济社会发展不断深入，生态文明建设地位和作用日益凸显。把生态文明建设提到与经济建设、政治建设、文化建设、社会建设并列的位置，从而把总体布局进一步扩展为五位一体，有利于把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，使中国特色社会主义事业总体布局更加完善。因此以“总布局”为模块教学是为了使学生掌握党对社会主义建设规律在实践和认识上的深化过程，洞见党对实现什么样的发展、怎样发展这一科学发展重大战略问题认识，这对于学生立志实现中华民族永续发展具有重大现实意义和长远指导意义，也为学生建设中国特色社会主义的全面进步与继续发展指明了奋斗方向、明确了努力目标，规划了整体布局，规定了基本任务，对于最终夺取中国特色社会主义新胜利具有重要意义。

设置“总布局”模块在教学过程中将会促进学生的全面发展，因为“总体布局的建设中国特色社会主义，说到底就是不断培育、完善和优化人的社会关系”<sup>1</sup>，它的实质就是构建并优化人与社会、人与人、人与自然的各种社会关系，从而促进人的全面发展；“五位一体”模块的设立会使学生充分认识到中国特色社会主义事业的总体布局从探索、形成到拓展，有力的促进了社会主义的全面进步；“五位一体”模块的设立，会使学生的高中政治知识与大学时期的有关知识形成知识网络，用科学的理论武装大学生的头脑，对学生进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论成果的教育，使他们注重理论联系实际，了解国情、民情、党情，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生更深刻、

---

<sup>1</sup> 温宪元 “五位一体”总体布局：中国特色社会主义建设理论新视野 南方日报，2012-10-29（F02）。

更全面地掌握本课程的基本原理和方法，培养他们运用中国特色社会主义理论解决实际问题的能力，提高他们的认识能力、实践能力和社会适应能力；使学生在认识社会中逐步认识自我，在了解国情、民情时明确自己的历史责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，增强他们为社会主义现代化建设勤奋学习的积极性。

### 课程衔接与整合：

1. **与中学教材的关联：**设置“总布局”模块的是为了使学生高中阶段知识与大学阶段思想政治知识的相衔接而形成群落化，有助于学生整体的把握中国特色社会主义理论体系，明晰马克思主义同中国实际相结合形成的第二大理论成果，了解马克思主义中国化的含义和重要意义和系统的知识目标的完成。此模块与中学教材《思想政治》有关联，同时也具有较强的区分度，中学《思想政治1》（经济生活篇）共四个单元，其中第二单元生产、经营与劳动中的生产与经济制度，第四单元发展社会主义市场经济中的走进社会主义市场经济与本模块内容上有直接有关联，鉴于学生已基本掌握“总布局”中经济建设的基本知识，因此在授课过程中引导学生自学而略去不再精讲，但高中教材缺乏用理论来解决现实问题的教学内容，因此我们设置“正确运用“看不见的手”和“看得见的手”——如何成为善于驾驭政府和市场关系的行家里手？”，从驾驭“看不见的手”和“看得见的手”，要协调好两对关系的角度来统领经济建设的总布局的相关内容；中学《思想政治2》（政治生活）第一单元公民的政治生活中生活在的人民当家作主，第二单元为人民服务的政府中我国政府是人民的政府以及我国政府受人民监督，第三单元发展社会主义民主，这些内容都是围绕着坚持走中国特色社会主义政治发展道路这个问题展开的，但是高中教材有关知识缺乏这种系统的关联，因此设置第二专题“盛国兴政之基的中国特色社会主义民主政治——为什么说民主还是中国的好？”；中学《思想政治3》（文化生活篇）已经涉及到了文化与生活、文化传承与创新、中华文化与民族精神和发展中国特色社会主义文化四个方面内容，但是对于中国特色社会主义文化建设的落脚点没有涉及，因此设置“提升文化软实力——为什么要增强中国特色社会主义的文化自信？”内容。高中政治教材没有具体涉及到社会建设与生态建设内容，故设置“千钧将一羽，轻重在平衡”——如何理解全面建成和谐社会？”；“既要绿水青山，也要金山银山——为什么要大力推进生态文明建设？”，从而总布局以完整内容展示给学生。

由此可见高中学生对“总布局”一些具体知识的识记、理解、应用方面有了基本的掌握，因为学生高中阶段的“总布局”部分内容是在二学年内完成的，更多局限于“总

布局”内容的具体细节方面，为了“总布局”知识的群落化，便于学生系统的掌握，这也是设“总布局”模块的另外一个原因。

## 2. 与思想政治理论课其它课程的衔接：

设置“总布局”模块有助于大学阶段思想政治相关学科群落化的形成。学生在大学第二和第三学期分别学习了《马克思主义基本原理》与《近代史纲要》，在《马克思主义基本原理》第三章人类社会及其发展规律的第一节社会基本矛盾及其运动规律和第二节社会历史发展的动力中，学生已经掌握人类社会是有生产力与生产关系，经济基础和上层建筑构成的有机整体，它们之间的矛盾运动推动着社会历史的进步，社会的发展包括生产力进步所引发的生产关系、社会形态以及一切社会领域的变革、发展和完善，这是中国特色社会主义理论“五位一体”的马克思主义理论基础。《近代史纲要》第十章改革开放与现代化建设时期对中国改革开放的历史背景与事实的学习，使学生掌握五位一体模块的历史境遇，党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针决议》，在此次决议中党中央第一次正式引入“总体布局”这一概念，即我国社会主义现代化建设的总体布局，“三位一体”的总体布局已经初现端倪，1997年9月12日在中国共产党第十五次全国代表大会上，江泽民同志代表党中央所做的报告中指出党在社会主义初级阶段的基本纲领，它涵盖了经济建设、政治建设和文化建设，突破了物质文明与精神文明的，标志着“三位一体”总布局的形成。2005年胡锦涛在全国省部级主要领导干部专题研讨班上发表的重要讲话，首次明确的提出了社会主义经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的“四位一体”，2012年11月党的十八次全国代表大会报告明确提出建设中国特色社会主义的总布局，标志着由中国特色社会主义总布局已拓展为“五位一体”。

《马克思主义基本原理》为“总布局”模块学习提供世界观和方法论的理论基础，《中国近现代史纲要》又为“总布局”模块学习奠定历史知识前提，“总布局”模块教学帮助学生系统掌握“五位一体”的主要观点，指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题；引导学生正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，坚定在中国共产党的领导下建设中国特色社会主义的理想信念，增强在党的领导下全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导学生正确认识肩负的历史使命和社会责任，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

**3. 本学科教材内部的整合:**设置“总布局”模块有助于形成中国特色社会主义政治、经济、文化、社会与生态文明建设理论之间的群落化知识体系,因为中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局是一个相互联系、相互协调、相互促进、相辅相成的有机整体。在“五位一体”总体布局中,经济建设是根本,政治建设是保障,文化建设是灵魂,社会建设是条件,生态文明建设是基础,这五个方面是相互影响的。例如,经济建设与政治建设之间就存在着辩证关系:只要我们坚持和完善社会主义初级阶段基本经济制度,中国特色社会主义政治制度就会充满活力;离开公有制和社会主义初级阶段基本经济制度,社会主义民主政治建设就会是一句空话,或者走向反面。因此,在推进社会主义民主政治建设的进程中,必须不断巩固社会主义公有制的主体地位,毫不动摇地坚持以公有制为主体、多种所有制共同发展的基本经济制度。同样,我们也会看到,不断完善社会主义民主政治正在成为经济发展重要的支撑力量。

“五位一体”总布局思想是一种辩证的思想,它告诉我们五大建设之间是有普遍联系的,不能孤立地就经济建设谈经济建设、就政治建设谈政治建设、就文化建设谈文化建设、就社会建设谈社会建设、就生态文明建设谈生态文明建设。解决政治建设方面的问题,需要与文化建设紧密结合起来,如推进社会主义核心价值观体系建设有助于推进社会主义民主政治建设,一些优秀的文化传统也有利于政治建设的开展;解决政治建设方面的问题,还需要与社会建设紧密结合起来,推动广大人民群众参与社会生活的管理实际上就是在为政治建设打基础。解决文化建设中存在的问题,需要运用经济建设的方法,比如社会主义核心价值观体系要想在社会生活中发挥应有作用,就应当创建生产和再生产机制,把社会主义核心价值观体系渗透到生产方式当中,贯穿到经济建设、政治建设、社会建设等中国特色社会主义发展实践的各个方面。

**课程内容设置与学时分配:**思想政治教育与大学生思想品德形成是两种相互区别又相互联系的过程,在这一过程中存在着教化与内化两种机制,教化是指教育者按照一定的社会需要,把一定的教育内容、行为准则传授给对象的过程;内化是外部事物向人的内部精神(即心理)转化的过程。教化与内化之间是手段与目的的关系,教化是内化的条件,内化的发生受教化的影响,但最终取决于大学生主观能动性的发挥。而大学生身心发展已进入到成熟阶段,有较强的主体性,在合理教化的影响下,实现内化是完全可能的。有研究提出,思想政治理论课教学中的“接受”机制是指受教育者在思想政治理论课教学活动中对各种媒介所传递的信息的反映、理解、择取、整合并内化为自己的思想、信念的过程与自觉去外化践行的过程的统一,这也说明了教师的施教与大学生的自

觉实践是相辅相成的两个方面，因此在实施教学过程中两种机制要综合运用，采用“总布局”模块理论化教学和实践教学两种方式。

在理论化教学方面“总布局”模块理论由于现实性、针对性和发展性等特点，需要通过大量的案例分析和实际问题解决活动，来把握在同一案例中各知识之间关系的复杂性与在不同案例中同一知识的意义和用法的差异性，从而达到灵活应用知识、推导新知识、广泛迁移知识的目的。这种学习实际上是一种“基于问题的学习”，就是直接从实际问题入手来组织教学，将学科知识隐含在解决问题的过程中，让学科知识服务于解决实际问题的能力培养，基于这种考虑“总布局”设置一下五个专题：正确运用“看不见的手”和“看得见的手”——如何成为善于驾驭政府和市场关系的行家里手？；“盛国兴政之基的中国特色社会主义民主政治——为什么说民主还是中国的好？”；“提升文化软实力——为什么要增强中国特色社会主义的文化自信？”；“千钧将一羽，轻重在平衡”——如何理解全面建成和谐社会？”；“既要绿水青山，也要金山银山——为什么要大力推进生态文明建设？”，这些专题会具体涉及到《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》的第七章社会主义改革开放理论中的第一节和第二节，第八章建设中国特色社会主义总布局中的全部内容，第十一章建设中国特色社会主义的根本目的与依靠力量的第一节，第十二章建设中国特色社会主义的领导核心中的第一节内容。

在实践教学方面，“基于问题的学习”可以成为实践教学的一种重要方式，即从现实出发，与大学生的生活经验密切联系，与社会现实生活及国内外时事密切联系，在现实生活中找问题，在教师的指导下让学生主动地探究问题，在探究问题的过程中澄清认识、学习理论，并提高觉悟、增长才干。采取“基于问题的学习”教学方式，在实践教学的安排上，可以采用如下的实践教学模式：组织专题讨论、观看影像资料、组织参观考察、社会调查等方式：

教学内容		各教学环节学时分配						
章节	主要内容	讲授	实践	讨论	习题	课外	其它	小计
1	正确运用“看不见的手”和“看得见的手”——	2		2				

	如何成为善于驾驭政府和市场关系的行家里手？							
2	“盛国兴政之基的中国特色社会主义民主政治——为什么说民主还是中国的好？”	2		2				
3	“提升文化软实力——为什么要增强中国特色社会主义的文化自信？”	1		1				
4	“千钧将一羽，轻重在平衡”——如何理解全面建成和谐社会？”	1		1				
5	“既要绿水青山，也要金山银山——为什么要大力推进生态文明建设？”	1		1				14

### 专题1 正确运用“看不见的手”和“看得见的手”——如何成为善于驾驭政府和市场关系的行家里手？

**教学目的：**在“五位一体”总布局中，经济建设是根本，政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设受经济建设的制约，因此经济建设在“总布局”中起决定性作用；本专题教学是要回答目前的现实的热点问题，改革进入攻坚期和深水区，存在很多体制机制障碍，党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》再次指出：“当前，我国发展进入新阶段，改革进入攻坚期和深水区。”，这个深水区 and 攻坚期分别是什么？“看不见的手”和“看得见的手”如何起作用？

**教学内容:** 本专题主要涉及到内容是第七章社会主义改革开放理论中的第一、二节: 改革开放是中国特色社会主义的必由之路和全面深化改革, 本部分“看不见的手”和“看得见的手”作为两种手段产生的必然性以及改革两种手段的迫切性; 第八章建设由中国特色社会主义总布局第一节: 建设中国特色社会主义经济部分, 本部分涉及到社会主义经济本质以及社会主义经济制度和分配制度。一方面从国内来看进入 21 世纪后, 尤其是以进入 WTO 为时间标志开始, 改革开始变成不是帕累托改革的改革, 改革以后的利益大部分流入国企, 政府机关等等地方, 老百姓无法享受改革带来的益处, 相反生活水平还稍有降低, 这时如果真要让大家都享受到改革的好处, 必须要触动既得利益集团, 而这时要让他们放掉手中的即得利益, 几乎是不可能的事情。所以, 现在改革遇到了许多问题, 比如, 贫富差距, 权力监督, 国企和民企等等问题; 另一方面 2007 年发生的美国次贷危机, 发展成全面金融危机, 而且向实体经济渗透, 向全球蔓延, 给世界经济带来严重影响。2008 年 9 月, 雷曼兄弟破产和美林公司被收购标志着金融危机的全面爆发。随着虚拟经济的灾难向实体经济扩散, 世界各国经济增速放缓, 失业率激增, 一些国家开始出现严重的经济衰退第一, 次贷危机主要影响中国的出口。次贷危机引起美国经济及全球经济增长的放缓, 对中国经济的影响不容忽视, 而这其中最主要是对出口的影响。2007 年, 由于美国和欧洲的进口需求疲软, 我国月度出口增长率已从 2007 年 2 月的 51.6% 下降至 12 月的 21.7%。美国次贷危机造成我国出口增长下降, 一方面将引起我国经济增长在一定程度上放缓。

国内和国际所面临的严峻的现实问题如何来破解? 这就需要驾驭“看不见的手”和“看得见的手”, 要协调好两对关系:

(一) 认识“看不见的手”和“看得见的手”的关系: “市场与计划”各自具有不同的特点, 市场是竞争性、优胜劣汰体现效率; 计划是目标性、统筹性促进公平, 两者职能存在分野。在我国 30 多年的改革开放进程中, 我们已经充分感受到了以市场化为基本取向的体制改革在增进效率和提高增长速度上所产生的巨大力量。

(二) 充分利用“看不见的手”和“看得见的手”: 利用“看得见的手”继续简政放权、深化财税体制改革、完善金融市场体系、构建开放型经济新体制、以改革促进结构优化和城乡区域协调发展等方面, 深入阐述经济体制改革的要求和任务; 利用“看得见的手”充分发挥市场在资源配置中的决定性作用, 更好发挥政府作用, 逐步建立各级政府的权力清单制度, 为市场主体营造公平竞争的发展环境。

十八届三中全会指出全面改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。面对改革深水区和攻坚期，这就要求必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，加快发展社会主义市场经济、民主政治、先进文化、和谐社会与生态文明协同发展。通过“看得见的手”，简政放权，让社会资源按照市场化的原则进行分配，让一切劳动、知识、技术、管理、资本的活力竞相迸发，把权力关进笼子里，使权力无法干预经济活动中的社会资源的分配，这样才会让一切创造社会财富的源泉充分涌流，让发展成果更公平惠及全体人民。实现这一举世瞩目的宏伟目标，需要我们扬长避短，充分利用“计划与市场”优势互补，各级政府要有高度负责的担当，不辱使命，在充分发挥市场作用时，使计划设计的符合经济运行规律，成为其合理的支撑。同时通过“看得见的手”规划更好地解决社会的公平公正问题，市场与计划都是经济运行中不可或缺的。实践证明，离开市场谈计划，这样的市场一定是僵化的，大锅饭的计划时代是最好的明证，一统天下满足不了人们的物质需求；反之，没有计划的市场，至少是不完善的市场，缺乏秩序容易引起混乱，金融危机足以说明这个问题。无数事实表明，经济运行一定要驾驭好“市场与计划”两个轮子，才能符合经济运行的规律，这也是由管理型政府向服务型政府转变的必由之路，也是中国成为世界强国的必由之路。

**教学方法：**课堂讲授、案例教学、课堂讨论、播放影像资料等多媒体教学手段和方法，在授课过程中，安排师生互动环节与课内实践环节，就学习难点问题进行讨论和交流。

## **专题2 盛国兴政之基的中国特色社会主义民主政治——为什么说民主还是中国的好？**

**教学目的：**本专题旨在使学生了解政治建设是在总布局中起到保障作用，实现和发展民主，是中国共产党人始终不渝的奋斗目标，发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明，是全面建成小康社会的重要目标，是建设中国特色社会主义总体布局的重要组成部分，是中国共产党带领中国人民实现中华民族伟大复兴中国梦的政治保证。本专题要让学生清楚中国特色社会主义道路的确立、发展与完善，社会主义民主政治的框架，以及党的提出的法治中国的目标和任务。

**教学内容：**结合案例了解我国的目前的民主政治一方面取得巨大成就，另一方面还存在进一步发展的空间。

作为最高国家权力机关，全国人大是各方利益表达的大舞台，具有广泛的代表性。自1954年9月普选了一届全国人大代表以来，人大代表的广泛性进一步增强，结构

也更加优化。十一届全国人大代表中，首次有了农民工代表，一线工人和农民代表也大幅增加，每个少数民族都有自己的代表。选举的形式经历了由候选人被动提名到自荐报名、由等额选举到差额选举、由间接选举到直接选举的发展过程，候选人的资格也打破了地域和身份的限制。但是另一方面贫富差距、金钱至上、政治腐败等“糟粕”。改革开放以来，政治腐败现象呈现出不断发展蔓延的驱使，有可能产生弥散性腐败，导致软政权化、合法性危机以及政令贯彻危机；由于收入分配不公和收入差距拉大，失业人员日益增多，在改革中利益受到损害的一些社会集团，产生强烈的挫折感和被剥夺感，政治上日趋激进。

结合正反两个方面的材料指出政治建设围绕这个问题，主要从三个方面理解：发展社会主义民主政治，最根本的是要把坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一起来，这是我国社会主义民主政治制度最鲜明的特色和最显著的优势。党的领导、人民当家作主、依法治国，三者在本质上是一致的，在这个过程中要做到：党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证；人民当家作主是社会主义民主政治的本质和核心要求，是社会主义政治文明建设的根本出发点和归宿；依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。总之，党的领导、人民当家作主和依法治国必须统一于建设中国特色社会主义民主政治的伟大实践之中，决不能把它们分割开来或对立起来。

在民主建设方面继续巩固人民民主专政的国体，完善人民代表大会制度的政体，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度；民族区域自治制度；基层群众自治制度；习近平强调指出：“中国实行工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的国体，实行人民代表大会制度的政体，实行中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，实行民族区域自治制度，实行基层群众自治制度，具有鲜明的中国特色。这样一套制度安排，能够有效保证人民享有更加广泛、更加充实的权利和自由，保证人民广泛参加国家治理和社会治理；能够有效调节国家政治关系，发展充满活力的政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系、海内外同胞关系，增强民族凝聚力，形成安定团结的政治局面；能够集中力量办大事，有效促进社会生产力解放和发展，促进现代化建设各项事业，促进人民生活质量和水平不断提高；能够有效维护国家独立自主，有力维护国家主权、安全、发展利益，维护中国人民和中华民族的福祉。”<sup>2</sup>

在法治建设方面：全面依法治国是国家治理领域的一场革命。党的十八大提出，到

---

2 习近平：《在庆祝全国人民代表大会成立 60 周年上的讲话》，《光明日报》2014 年 9 月 6 日。

2020年，依法治国基本方略全面落实，法治政府基本建成，司法公信力不断提高，人权得到切实尊重和保障。

政治建设都依赖于政治体制，它是政治建设的制度保障，党的十八届三中全会提出了深化政治体制改革的主要任务：第一，推动人民代表大会制度与时俱进。坚持人民主体地位，推进人民代表大会制度理论和实践创新，发挥人民代表大会制度的根本政治制度作用。第二，推进协商民主广泛多层制度化发展。社会主义协商民主是中国社会主义民主政治的特有形式和独特优势，是党的群众路线在政治领域的重要体现，是深化政治体制改革的重要内容。推进协商民主广泛多层制度化发展，就是要在党的领导下，以经济社会发展重大问题和涉及群众切身利益的实际问题为内容，在全社会开展广泛协商，坚持协商于决策之前和决策实施之中，努力形成广泛共识。发挥统一战线在协商民主中的重要作用，发挥人民政协作为协商民主重要渠道作用。第三，发展基层民主。畅通民主渠道，健全基层选举、议事、公开、述职、问责等机制。开展形式多样的基层民主协商，推进基层协商制度化。总之，我们要不断推进社会主义民主政治制度化、规范化、程序化，更好发挥中国特色社会主义政治制度的优越性，为党和国家兴旺发达、长治久安提供更加完善的制度保障。

**教学方法：**课堂讲授、案例教学、课堂讨论、播放影像资料等多媒体教学手段和方法，在授课过程中，安排师生互动环节与课内实践环节，就学习难点问题进行讨论和交流。

### **专题3 提升文化软实力——为什么要增强中国特色社会主义的文化自信？**

**教学目的：**本专题旨在使学生了解文化建设是社会主义建设的灵魂，是民族的血脉，人民的精神家园，也是政党的旗帜，引导学生明晰中国如要成为真正意义的强国，必须在文化实力上有质的飞跃。文化的强国却又需要在全社会大力弘扬社会主义核心价值观，这是发展社会主义先进文化、建设社会主义强国的内在要求。通过本专题的学习，当代的大学生自觉肩负起培育和弘扬社会主义核心价值观的使命，为文化强国的做出自己的贡献。

**教学内容：**本专题内容主要是文化发展的道路、核心价值体系和核心价值观以及建设文化强国的途径。

结合案例引出文化建设的迫切性：这是当今我们所面临的文化败象：

近年来，全国一些都市不断出现的“洋街名”、“洋建筑”、“洋名社区”等，给很多人一种“水土不服感”。有人在网上开玩笑：在他所在的城市游走一番，就像浏览

世界多国一样——早上去“斯坦福院落”，中午去“加州洋房”，下午去“香榭里街区”，如果第二天还有兴致，可以去“曼哈顿”、“柏林小镇”或者“威尼斯水城”……于是，有专家在网上呼吁“洋范儿景观”的发展要“点刹缓行”。国人不该淡化、忽略自己本身的地域文化标志。不久前，冯小刚导演也在微博上大呼：中国许多城市的许多小区、景观建筑，纷纷取外国名字，叫什么加州水岸、纳帕、普罗旺斯、格拉斯，简直匪夷所思，反映出来的是文化上的不自信。从案例中引出我们党针对文化败象所提出的应对之策：新世纪以来，随着改革开放的深入和对社会主义建设规律认识的深化，文化建设被摆在更加突出的位置，我们党对文化建设规律的认识不断深化，十八届六中明确提出了“坚持中国特色社会主义文化发展道路，努力建设社会主义文化强国”的战略目标，十八大以来，习近平强调文化建设对于实现中国梦的重要作用。明确中国特色社会主义文化是以马克思主义为指导，继承中国文化的优秀传统和吸收外国文化的积极成果、民族的科学的大众的文化。

意识到了文化的重要性和迫切性，接下来就要回答如何建设什么样的文化问题，是决定文化性质和方向的最深层次要素，是一个国家的重要稳定器。这就要让学生掌握文化的性质问题：马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值观的基本内容。富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，是社会主义核心价值观的内核凝练，这是发展社会主义文化的前提条件。

接下来问题是如何培育和弘扬社会主义核心价值观共有五大途径：全社会深入开展理想信念教育；使社会主义核心价值观成为人们日常工作生活的基本遵循；要突出道德价值的作用；必须立足中华优秀传统文化；要加强革命传统教育，弘扬红色文化。文化建设要突出文化的社会主义性质。

最后落脚在文化建设目标与中华民族的复兴是一致的，因为实现中华民族伟大复兴，迫切要求我国由一个文化大国转变成为一个文化强国，这是中华民族几千年文化积淀赋予我们的历史使命。当今时代，文化在综合国力竞争中的地位日益重要，谁占据了文化发展的制高点，谁就能够更好地在激烈的国际竞争中掌握主动权。提高国家文化软实力，关系我国在世界文化格局中的定位，关系我国国际地位和国际影响力，关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。按照逻辑进程，下一步就是文化强国的途径：培养高度的文化自觉自信；要大力发展文化事业和文化产业；必须加快文化体制改革；通过文化建设，大学生深刻的认识到坚持中国特色社会主义文化发展道路，就

是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，为努力建设社会主义文化强国的战略目标而努力奋斗。

**教学方法：**课堂讲授、案例教学、课堂讨论、播放影像资料等多媒体教学手段和方法，在授课过程中，安排师生互动环节与课内实践环节，就学习难点问题进行讨论和交流。

#### **专题4 “千钧将一羽，轻重在平衡”——如何理解全面建成和谐社会？**

**教学目的：**旨在让学生了解社会和谐是建设中国特色社会主义总布局的重要组成部分，是中国特色社会主义的本质属性，是国家富强、民族振兴和人民幸福的重要保障，因此本专题将结合现实存在的矛盾问题，让学生更加准确的认识到我国目前在社会建设方面存在的问题，如要达到和谐社会，当代大学生需要认识到更加注重社会建设，保障和改善民生，着力推进社会主义和谐社会建设。

**教学内容：**本专题的主要教学内容是建设和谐社会目标和任务，保障和改善民生以及创新社会管理体制问题。

教学过程案例入手，让学生对当今社会建设还有薄弱环节有所认识，从而树立建设和谐社会的决心与意识：中共中央党校社会主义和谐社会研究课题组就构建社会主义和谐社会进程中面临的突出矛盾和问题，通过对中央党校学习的近300位地厅级及以上领导干部学员问卷调查表明：“人民内部物质利益矛盾”是排在首位的突出矛盾，“社会保障问题”是重点要解决的头号社会问题，“贫富悬殊”是应特别注意防范的社会风险。通过案例引出社会和谐是社会主义建设的重要组成部分，社会如果不和谐，那就体现不出社会主义的本质属性，进而认识到社会如果不和谐，那么国家富强、民族振兴和人民幸福无从谈起，所以引出本专题的第一个问题：社会和谐是中国特色社会主义的本质属性，对于这个问题要以历史为线索，它是在中国革命、建设、改革的长期实践中，党逐步形成和发展了中国特色社会主义的建设理论，只是在十六届六中全会明确提出，并在十七大和十八大都反复强调的社会建设理论，并把它纳入建设中国特色社会主义的总布局的历史过程。

接下来的问题是构建和谐社会的目标与任务，共九条目标和主要任务，分别反映了民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处总要求的各个方面，充实和丰富了全面建成小康社会的内容。结合案例讨论我们当下社会建设的优先解决的问题，即党的十八届三中全会对深化社会体制改革提出了新的要求：紧紧围绕更好保障和改善民生、促进社会公平正义深化社会体制改革，改革收入分配制度，促进

共同富裕，推进社会领域制度创新，推进基本公共服务均等化，加快形成科学有效的社会治理体制，确保社会既充满活力又和谐有序，因此可以看出把保障和改善民生与创新社会治理体制作为突破，这就引出了一下两个问题：

保障和改善民生这方面的重要任务包括：人民所向往的美好生活，就是我们的奋斗目标。党的十八大指出：加强社会建设，必须以保障和改善民生为重点，积极解决好教育、就业、收入分配、社会保障、医疗卫生和社会管理等直接关系人民群众根本利益和现实利益的问题。十八届三中全会进一步提出：要深化教育领域综合改革，健全促进就业创业体制机制，形成合理有序的收入分配格局，建立更加公平可持续的社会保障制度，深化医药卫生体制改革，实现发展成果更多更公平惠及全体人民，针对民生问题组织学生可展开讨论，举例说明国家在民生建设方面的成就，党的十六大以来，党和政府在改善民生方面作出了巨大努力，并且取得积极的成效。这些年来，因为国家免除农业税、推行惠农政策，不但免除了农民负担，还能够拿到种粮补贴、良种补贴、肥料补贴等等；因为参加农村合作医疗，农民在县城住院可以报销60%以上的医药费，大病报销比例一年比一年增多；因为有了农村养老保险，年满60岁的农村老人，也开始每年可以拿到养老金了。这些补贴、养老金以及报销的标准，几千年来百姓不敢想的事情得以实现。群众反映强烈的一些民生难题正在逐步得到解决，譬如：【百姓视角】媒体工作者小王看到消息后第一时间向妻子“报喜”：“我们可以生二胎了！”一项网络调查显示，受访者大都支持这一政策调整。百姓视角】北京朝阳区的“群租客”小黎回老家就业的想法更坚定了一些：“大城市很难落户，小城市可能机会更多！”北京市常住人口中，每3个人里就有1个是外来人口；此部分可从身边的故事来深化理解理论问题。

构建和谐社会的第二个问题就是创建社会治理体制，此部分内容从现实问题入手引导到党对社会和谐建设的有关理论，党的十八大提出，加强社会建设，必须加快形成科学有效的社会管理体制，完善社会保障体系，健全基层公共服务和社会管理网络，建立确保社会既充满活力又和谐有序的体制机制。十八届三中全会进一步提出：创新社会治理，必须着眼于维护最广大人民根本利益，最大限度增加和谐因素，增强社会发展活力，提高社会治理水平，全面推进平安中国建设，维护国家安全，确保人民安居乐业、社会安定有序。

最后提醒学生建设社会主义和谐社会，是一项艰巨复杂的系统工程，需要全党全社会坚持不懈的努力。同时党和人民群众应从各自社会角色为和谐社会建设做出贡献，

即党和政府应加强和改善对建设社会主义和谐社会各项工作的领导，把建设社会主义和谐社会摆在全局工作的重要位置，建立有效的领导机制和工作机制，把建设社会主义和谐社会的要求落到实处。广大人民群众应以积极的热情，自觉投身于社会主义和谐社会的建设之中，为使我们的社会更加和谐作出贡献。

**教学方法：**以案例法、小组讨论和教师讲解相结合的方法，在授课过程中，安排师生互动环节，就学习难点问题进行讨论和交流。

### 专题5 既要绿水青山，也要金山银山——为什么要大力推进生态文明建设？

**教学目的：**旨在让学生通过了解建设社会主义生态文明建设是总布局的重要内容，掌握生态文明建设的总体要求与建设社会主义生态文明的原则和途径。本专题选取了生态环境恶化的具体实例来供学生思考，引导学生认识和理解生态文明建设的重要性，因此必须要树立尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，并在执行节约资源和保护环境的基本国策方面去践行生态文明理念。

**教学内容：**本专题的主要教学内容建设社会主义生态文明的总体要求、树立生态文明理念和坚持节约资源和保护环境的基本国策

**案例素材：**我国目前面临的生态环境状况形势严峻：耕地面积急剧减少，我国人均耕地面积约为778平方米，不及世界人均耕地的三分之一；土地沙漠化日趋严重，且我国沙漠化土地每年正以 $2.1 \times 10^3 \text{km}^2$ 的速度扩展；森林资源缺乏且急剧减少，在世界160个国家或地区中，我国森林覆盖率位居第120位，人均占有林地面积位居第128位；水土流失日益加重，以黄土高原地区最为严重。我国水土流失面积达150万平方公里，每年流入江河的泥沙量约为50亿吨；淡水资源严重缺乏，按人均计，约为世界人均水量的1/4；各种污染严重，包括大气污染、水污染、光污染、噪音污染、土壤污染、固体废物污染等等。

如要解决所面临的生态环境问题，首先学生从案例入手，引导面对我国资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势必须站在中国特色社会主义全面发展和中华民族永续发展的高度，增强生态危机意识，充分认识生态文明建设的重要性、必要性、紧迫性，因此首先引出建设社会主义生态文明建设的总体要求。在讨论与讲解的过程中是按照深刻认识—全面把握—认真落实这三个阶段，体现了从认识到实践的一个逻辑脉络，具体提纲如下：

#### 一、建设社会主义生态文明的总体要求

##### 1、深刻认识大力推进生态文明建设的重要性必要性紧迫性；

2、全面把握大力推进生态文明建设的总体要求；

3、认真落实大力推进生态文明建设的重点任务；

第二个问题树立生态文明理念是对生态文明的总体要求落实的彻底化，即如何实现生态文明建设的总体要求呢？引导学生明晰党的十八大报告创造性地提出，面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。这一理念高屋建瓴、内涵丰富，为我们指明了建设生态文明必须遵循的总体原则，是我们党执政理念的升华，体现出我们党对发展规律认识的深化，具体提纲如下：

## 二、树立生态文明理念

尊重自然、顺应自然、保护自然这一生态文明理念的确立，是我们党在认真反思和深刻总结过去发展中经验教训的基础上，对传统粗放式发展方式的有力反拨，对工业文明种种弊端的坚决扬弃，对未来中国发展路径的明确校正。昭示出我们党力求通过调整和改善人与自然的关系，实现发展方式的根本跨越，实现人与自然、人与人、人与社会的全面和谐。

为了实现生态文明建设的总体要求，还要从理念到行为准则的具体化的一个过程，或者说从抽象的思想到具体行为规范的转化，否则一切都是空谈，因此从第二个问题树立生态文明理念到基本国策的过渡是逻辑发展的必然，本部分要让学生掌握建立系统完整的生态文明制度体系，用制度保护生态环境，是实现美丽中国愿景的必经途径。按照中央“到2020年在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果”的要求，建立这个制度体系无疑是一场紧迫和艰巨的战役，包括环保部门在内的各系统将会做更多的工作，投入到制度建设中来。

具体内容提纲如下：坚持节约资源和保护环境的基本国策，党的十八大在报告中提出，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针；要着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展，为人民创造良好的生产生活环境；形成节约资源和保护环境的空间格局；建立系统完整的生态文明制度体系，用制度保护环境。

**教学方法：**以案例法、小组讨论和教师讲解相互结合的方法

## 模块五 领导核心——实现中华民族伟大复兴的引领者

## 一、设置目的与意义

设置本模块，就是为了让大学生了解中国共产党领导地位的历史必然性，坚信不仅没有共产党就没有新中国，而且更清楚地认识到实现中华民族伟大复兴的宏伟大业，必须要由中国共产党来引领，中国共产党是实现“中国梦”的领导核心。

建设中国特色社会主义的总任务是实现中国特色社会主义现代化和中华民族的伟大复兴，而完成这一任务的领导核心理所当然是中国共产党。因为历史、人民、时代都选择了中国共产党。坚持和加强党的领导，是不容置辩的科学结论，也是历史、人民和时代赋予的神圣使命和重大责任，中国共产党是中华民族伟大复兴的引领者。而要担当起历史赋予的重任，中国共产党必须要不断加强自身的建设，“中国梦”的实现，关键在于要把党锤炼成为一支坚强的领导核心，

讲清楚这些问题，帮助大学生认识和把握在新形势下以加强党的执政能力建设和先进性建设为重点、全面推进党的建设新的伟大工程的实现途径和重大意义，认识到坚持中国共产党的领导是中国特色社会主义的本质特征，从而更加热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，热爱人民，更加坚定跟党走信心和决心。：

## 二、课程衔接与整合

### （一）本模块与中学课程的衔接

本模块内容与高中政治课教材没有相同之处；与中学历史的内容无交叉部分。

### （二）本模块与高校思想政治理论课其他课程的衔接

本模块内容与高校思想政治理论课其他课程也无交叉部分

### （三）本学科教材内部的整合

本专题设置的专题 3：如何理解中国共产党是中华民族伟大复兴中国梦的引领者？——坚定四个自信，为实现民族复兴中国梦而奋斗，这部分内容与模块三中的专题 2 中的第三个问题，实现中华民族伟大复兴中国梦的发展战略部分有交叉，在模块三中只是在讲中国共产党关于社会发展目标方面的规划，确定三步走发展战略，提出两个百年奋斗目标时，提到实现中华民族伟大复兴的中国梦，没做具体阐述。在本模块中，设置了一个专题，而讲中国共产党是实现中华民族伟大复兴中国梦的引领者。

**专题 1 当今中国的社会主义现代化建设必须由中国共产党来领导吗？——必须坚持中**

## 中国共产党的核心领导地位

### 一、教学目的

本专题主要讲述为什么中国的社会主义现代化建设必须由中国共产党来领导，解决的是发展中国特色社会主义的领导核心问题。通过教学，使学生了解中国共产党是工人阶级的先锋队，同时又是中国人民和中华民族的先锋队，中国共产党是社会主义现代化建设的领导核心；明确中国共产党的执政地位是历史和人民的选择，立党为公、执政为民，是党的根本宗旨的体现，是党始终恪守的政治立场。进而充分认识到，在中国坚持党的领导是中国发展强大的根本保证，办好中国的事情关键在党，这是中国共产党 95 年光辉历程的经验总结。坚持中国共产党核心领导地位和作用的基本原则，对于全面建设中国特色社会主义伟大事业具有重大的理论和实践意义。

**与中学教材及其他课程的关联：**关于党的性质与宗旨的问题，与马克思主义基本原理课有交叉之处，但原理课处理的比较简单。

### 二、教学方法： 讲授法 谈话法 案例教学法

案例材料 1：毛泽东在延安两次“挨骂”

案例材料 2：新中国 60 多年的十二项巨变

### 三、教学内容

#### 一、中国共产党的性质和宗旨

中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队。她以全心全意为人民服务为宗旨，始终把人民利益放在第一位。因此，历史和人民选择了中国共产党。结合案例材料，运用讲授法、谈话法，借助多媒体教学手段，从多个方面来分析说明坚持中国共产党对中国特色社会主义事业领导的必然性和必要性。

#### 二、坚持党的领导必须加强和改善党的领导

坚持党的领导必须要改善党的领导，从逻辑上讲更适合与加强党的建设的必要性放在一起。因为只有加强了党自身的建设，才能使党更具有战斗力和号召力。因此，在本专题中，就设置了专门一个问题，来阐述为什么坚持党的领导必须要改善党的领导。

## 专题 2 打铁还需自身硬——以习近平为核心的新一代领导集体，为什么提出要全面从严治党？

### 一、教学目的

本专题主要介绍全面推进党的建设理论，解决的是在新形势下如何更好地加强党的

自身建设,提升党的执政能力,全面推进党的建设新的伟大工程的问题。加强党的建设,是中国共产党人领导革命、建设和改革事业取得重大成功的重要法宝。通过教学,帮助学生了解全面从严治党的科学内涵、为什么要全面从严治党和这样才能做到全面从严治党;帮助大学生充分认识在新形势下加强党的建设的重要的理论意义和现实意义,坚信在当今中国,惟有中国共产党,才是中国特色社会主义现代化建设事业的领导核心,惟有中国共产党,才能担负起历史重任,实现中华民族的伟大复兴。

**与中学教材及其他课程的关联:** 与中学阶段和高校思想政治理论课交叉部分。

## 二、教学方法: 案例教学法 讲授法 课堂讨论 谈话法

案例材料 1: 1949年3月22日,毛泽东一行离开西伯坡去北平时发出的“进京赶考”的慨叹,到2013年7月11日,习近平总书记在西伯坡召开座谈会时提出的我们党面临“赶考”远未结束,给了我们怎样的启示?

案例材料 2: 2013年4月19日,中共中央提出的在全党自上而下分批开展党的群众路线教育实践活动

案例材料 3: 2016年2月,中共中央发出通知,开展“两学一做”学习教育

案例材料 4: 2016年10月24日至10月27日 十八届六中全会通过的《准则》和《条例》

案例材料 5: 视频资料: 作风建设永远在路上

## 三、教学内容

### 一、全面从严治党的科学内涵

结合案例材料,运用讲授法、谈话法,讲清全面从严治党的科学内涵是:在内容上覆盖“五位一体”;执行上要全党齐动手;落实上要保持新常态。

### 二、打铁还需自身硬——为什么要全面从严治党

结合案例材料,提出下列问题,让学生围绕问题,展开课堂讨论。第一,走上执政舞台的中国共产党能否跳出历史的“周期率”?第二,以习近平为核心的党中央,在惩治腐败问题上,为什么要老虎苍蝇一起打?通过让学生发言交流,师生互动,得出结论:从严管党治党是中国共产党的一贯要求和优良传统,在新形势下,全面从严治党是协调推进“四个全面”的根本保证,充分认识当前全面推进党的建设新的伟大工程的现实途径和重大意义。

### 三、怎样做到全面从严治党

结合案例材料,运用讲授法、谈话法,讲清怎样全面从严治党的具体措施。有五个方面

的内容:

第一, 补足精神之钙——从严加强思想建设, 进一步巩固党的意识形态领导权

第二, 严密的组织体系——从严加强组织建设, 进一步发挥党员干部的模范带头作用

第三, 水能载舟, 亦能覆舟——从严加强作风建设, 进一步密切党与人民群众之间的血肉联系

第四, 老虎苍蝇一起打——从严加强反腐倡廉建设, 进一步完善惩治与预防相结合的反腐体系

第五, 将权力关在制度的笼子里——从严加强制度建设, 进一步建立健全党内法规制度

### **专题3 结束语 如何理解中国共产党是中华民族伟大复兴中国梦的引领者? ——坚定四个自信, 为实现民族复兴中国梦而奋斗**

#### **一、教学目的**

本专题是整个教学内容的结语, 简单介绍民族复兴是近代以来中国社会的一大主题, 近代中国发生的历史巨变及中国共产党在中华民族复兴征程中的中流砥柱作用。解决实现中华民族伟大复兴的中国梦究竟由谁来引领的问题。通过教学, 帮助大学生了解民族复兴的内涵、历程及目标, 明确中国共产党为中华民族伟大复兴中国梦的实现创造了一系列条件, 充分认识振兴中华, 实现中华民族的伟大复兴, 是近代先进的中国人梦寐以求的共同目标, 中国共产党是中华民族复兴的中流砥柱。

讲清这些问题, 才能帮助大学生认识到中华民族伟大复兴的宏伟大业, 需要一代又一代有志青年自觉地担当起继往开来的历史责任, 认清自己的历史使命与责任担当, 教育大学生要坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信, 进而为实现“两个一百年”奋斗目标, 贡献自己的青春和力量。

**与中学教材及其他课程的关联:** 关于中华民族伟大复兴问题, 在中学阶段和“纲要”课当中都有所涉及, 特别是在“概论”课第三个模块当中, 这部分内容与模块三中的专题2中的第三个问题, 实现中华民族伟大复兴中国梦的发展战略部分有交叉, 但只是简单一提, 现在是作为一个专题来讲。

#### **二、教学方法: 讲授法 谈话法 案例教学法**

案例材料1: 2012年11月29日习近平参观《复兴之路》展览时的讲话

案例材料 2：2013 年 3 月 23 日，习近平在莫斯科国际关系学院的演讲

视频资料：电视政论片《复兴之路》第一集

### 三、教学内容

#### 一、中华民族伟大复兴中国梦的内涵

2012 年以来，习近平提出了实现中华民族伟大复兴的中国梦。中国梦是“两百年的梦”，是中国人民一直以来的梦，也是我们未来继续追求的梦，由此我们可以清楚地看到，习近平提出的中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。结合案例材料和视频资料，运用讲授法和谈话法，使学生明确中华民族伟大复兴中国梦的思想内涵。

#### 二、中华民族伟大复兴中国梦的实现路径

习近平在 2013 年 3 月 17 日第十二届全国人民代表大会第一次会议的讲话中这样指出：“面对浩浩荡荡的时代潮流，面对人民群众过上更好生活的殷切期待，我们不能有丝毫自满，不能有丝毫懈怠，必须再接再厉，一往无前，继续把中国特色社会主义事业推向前进，继续为实现中华民族伟大复兴的中国梦儿努力奋斗”。而要实现中国梦，必须要坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。结合案例材料，运用讲授法和谈话法，使学生明确实现中华民族伟大复兴中国梦的路径。

#### 三、中国共产党与中华民族伟大复兴的中国梦

中国共产党为实现中华民族伟大复兴的中国梦创造了一系列条件（政治前提、发展机遇及内外条件），中国共产党的领导地位是历史和人民的选择，中国共产党是实现中华民族伟大复兴中国梦的引路人，在建设中国特色社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的征程中，我们必须坚定四个自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。结合案例材料，运用讲授法、谈话法，借助多媒体教学手段，讲清实现中国共产党是中华民族伟大复兴中国梦的引领者。