



专题二

扣好人生第一粒扣子

教学目的与要求

- ❖ 引导大学生把握社会主义核心价值观基本内涵，认识培育和践行社会主义核心价值观的重要意义，明确作为青年人“必须扣好人生第一粒扣子”。

❖ 调查：

近半数北大新生认为活着无意义。

40.4%的学生认为活着人生没有意义：“我现在活着只是按照别人的逻辑这样活下去而已”（北京大学心理健康教育与咨询中心主任徐凯文）

校园“空心病”：生生不息，楼楼可跳
三观不正，总开关“跑冒滴漏”

- ❖ “青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”

——习近平在北大师生座谈会上的讲话

一、社会主义核心价值观基本内容

核心价值观

是一个社会中居统治地位、起支配作用的核心理念，也是一个社会必须长期普遍遵循的基本价值准则，具有相对稳定的特点。

对一定社会的存在和发展起着基础性、根本性、决定性、支配性的价值观念。

中国传统社会：“忠、孝、仁、义”

西方资本社会：“自由、平等、博爱”

社会主义核心价值观的科学内涵

党的十八大

提出“三个倡导”，第一次明确提出：“积极培育和践行社会主义核心价值观。”



社会主义核心价值观的科学内涵

社会主义
核心价值
观

国家层面

富强、民主、
文明、和谐。

社会层面

自由、平等、
公正、法治。

公民层面

爱国、敬业、
诚信、友善。

国家

富强

民主

文明

和谐



这是社会主义核心价值体系中的中国特色社会主义的**共同理想**，把它作为简明的社会主义核心价值观的第一层次，是对社会主义核心价值体系内在包含的核心价值观的凝炼

富强

富强，即国富民强，是社会主义现代化国家经济建设的应然状态，是中华民族梦寐以求的美好夙愿，也是国家繁荣昌盛、人民幸福安康的物质基础。

积贫积弱的中国， 任人欺凌



1895年，甲午战争失败

1937年，震惊世界的南京大屠杀



富强

经济价值目标

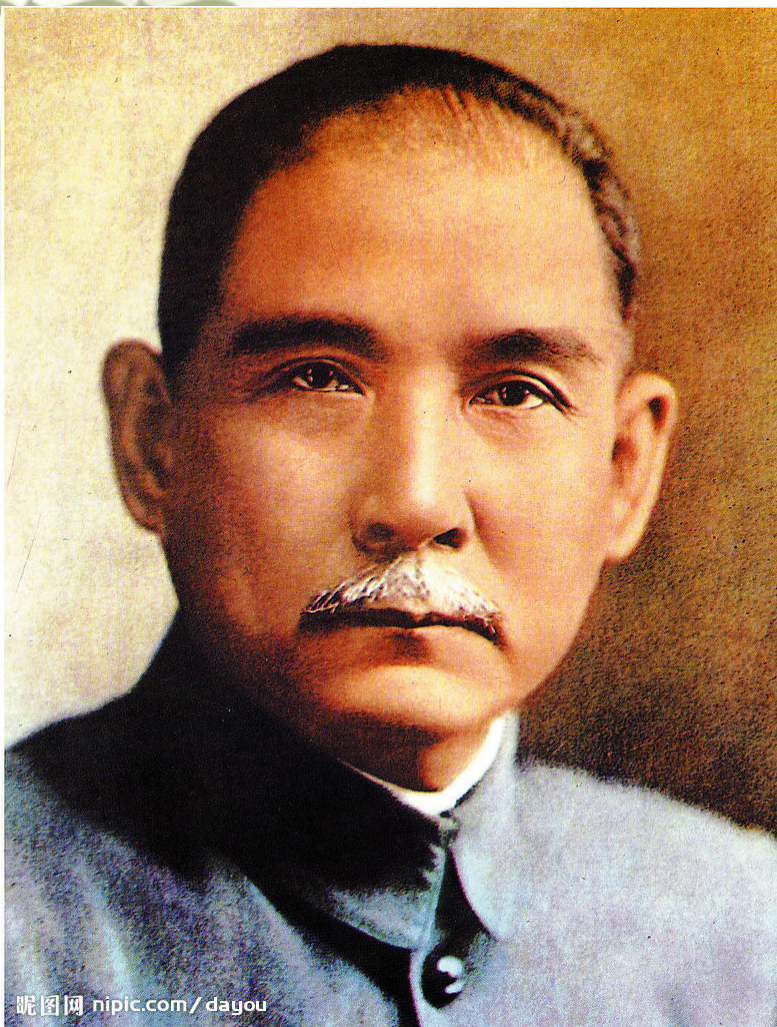


2005年超英、法，第四；
2008年超德，第三；
2010年超日，成为仅次于美国的世界第二大经济体。

排名	国家	GDP/ 万亿美元
1	美国	18.69
2	中国	12.25
3	日本	4.17
4	德国	3.47
5	英国	3.05
6	法国	2.48
7	印度	2.38
8	意大利	1.86
9	巴西	1.67
10	加拿大	1.59

民主

民主是人类社会的美好诉求。我们追求的民主是人民民主，其实质和核心是人民当家作主。它是社会主义的生命，也是创造人民美好幸福生活的政治保障。



孙中山先生提出和发展了三民主义，追求民主共和，发动了辛亥革命，引导中国人民推翻了清朝的统治，结束了两千多年的封建专制政体。

谁家的民主好？



房宁：民主还是中国的好！！！！

文明

文化价值目标

文化生活
丰富多彩

文化权益
得到保障

文化强国

文化素质
全面提高

文化影响力
不断增强



2006年9月25日，韩国传统舞蹈表演剧团在首尔举行活动纪念孔子诞辰2557年。



孔子学院正走向世界



WWW.KMZX.ORG



和谐

社会价值目标

社会和谐

是中国特色社会主义的本质属性



和谐

和谐是中国传统文化的基本理念，集中体现了学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的生动局面。它是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求，是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保证。

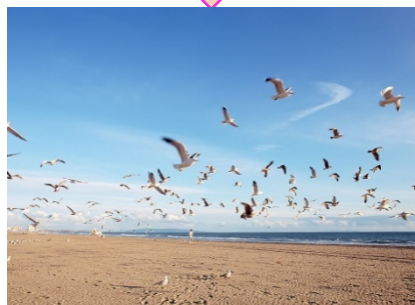
社会

自由

平等

公正

法治



这一层次的核心价值现在在国家与个人之间。以前我们把这一中间地带称之为“集体”，然而，在现代意义上，准确反映这一层面的社会形态，应当称之为“社会”。

公民

爱国

敬业

诚信

友善



这一层次主要是个人层面的核心价值观，它从个人的政治道德、职业道德以及个人的德性品格这样几个方面，强调了作为一个社会主义社会的公民，应当具有的核心道德价值

友善

友善强调公民之间应互相尊重、互相关心、互相帮助、和睦友好，努力形成社会主义的新型人际关系。

- ◆ 友善待人是中华民族的传统美德，我国历史上就产生过不少有关友善的思想。在中华传统文化中，跟友善最接近的是儒家的“仁”或“仁爱”。子曰：“仁者，人也”。
- ◆ 孟子：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”

善待
身边人

善待
自然

善待
社会

共建社会主义和
谐社会

二、培育和践行社会主义核心价值观的重大意义

- 1、实现中华民族伟大复兴的中国梦的精神支撑
- 2、协调推进“四个全面”战略布局的精神动力
- 3、引导大学生进德修业、成长成才的根本指针